Муниципальное казенное учреждение

«Управление образованием администрации Емельяновского района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Устюжская средняя общеобразовательная школа

«Принято на педсовете» «Утверждено»

МБОУ УСОШ Директор

Протокол № 1 от МБОУ УСОШ

«31» \_\_августа 2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Гурова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 139 от

« 01 » сентября 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по**

**элективному курсу**

**«Речеведение»**

(наименование учебного предмета / курса )

**основное общее образование /**

**седьмой класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( уровень образования / класс )

2017-2018г

( срок реализации программы )

Программу составила учитель первой категории **Николаева Ольга Викторовна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, квалификационная категория)

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Юный корреспондент» для 7 класса составлена на основе ООП ООО МБОУ Устюжская СОШ Приказ №178 от 14.09 2015 г.,

Примерной Основной Образовательной программы основного общего образования, Положения о рабочей программе (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному и основному общему образованию ФГОС ) учителя МБОУ Устюжская СОШ и на основе программы элективного курса «Практический курс речеведения», автором – составителем которой является Л.А.Кобзарёва. (Волгоград: Учитель, 2013). Программа рассчитана на 1 час в неделю, на 35 часов в год.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения.

Значимость программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий.

**Цели данной программы:**

- научить уч-ся создавать устное и письменное речевое высказывание (развернутое и сжатое) в форме рассуждения на основе прочитанного текста;

- оказать помощь уч-ся в формировании нравственной позиции;

- продолжить (наряду с уроками русского языка и литературы) воспитание интереса и уважения к русскому языку;

- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей уч-ся, логики мышления;

- применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией.

**Задачи:**

Продолжить (углубленно) обучение уч-ся 7 класса следующим видам компетенций:

- лингвистической компетенции, т.е. умению проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

- языковой компетенции, т.е. практическому владению русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдению языковых норм;

- коммуникативной компетенции, т.е. владению разными видами речевой деятельности, умению воспринимать чужую речь как в устной, так и в письменной форме, а также умению обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственное высказывание на ее основе.

Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление лекционного материала, составление текстов в жанре рецензии, репортажа, аннотации, проведение «круглого стола» и конкурса красноречия);

- самостоятельная работа (написание рецензии, репортажа, аннотации, участие в проведении «круглого стола» и в конкурсе красноречия, составление коллажа достижений, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);

- работа в группах;

- индивидуальная работа.

**2. Планируемые результаты освоения курса**

В результате обучения написанию творческой работы по данной программе ученик должен иметь представление:

-о коммуникативной функции языка; - о литературном языке как основе художественной литературы;

-о языковых нормах и их признаках.

Знать:

- смысл понятий: речь устная и письменная, ситуация речевого общения, тема текста, идея, проблема, авторская позиция, аргументы;

- стили речи и их признаки;

- особенности жанра рассуждения;

- признаки текста и его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка;

- основные нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать стили речи;

- проводить лингвистический, стилистический анализ текста;

- вести спор, соблюдая правила речевого этикета;

- определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлением окружающей действительности;

- подбирать убедительные доказательства своей точки зрения, адекватно выражать собственное мнение;

- свободно, правильно, логично и образно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;

- создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;

- осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их, совершенствовать и редактировать текст;

- извлекать необходимую информацию из различных источников, включая жизненные ситуации и средства массовой информации, свободно использовать её в творческой работе;

- применять полученные знания в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Согласно учебному плану на 2017-2018 г. (Приказ № 139 от 01.09.2017 г.) формой промежуточной аттестации по курсу «Речеведение 7 класс» является зачёт. Курс оценивается зачёт/незачёт.

**3.Содержание курса**

Введение.

Стилистика.

Текст.

Типы речи. Стили речи (повторение).

Сочинение-рассуждение, его композиция. Аргументация.

Как написать рецензию.

Средства выразительности речи. Лингвистический анализ текста (стихотворение В.Полторацкого «Слово о словах»). Написание рецензии на данное стихотворение.

Виды и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Лексические, морфологические средства связи предложений в тексте. Лингвистический анализ текстов о языке (К.Паустовского, С.Маршака).

Проведение «круглого стола» на тему: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К.Паустовский).

Вычленение проблемы, поставленной автором в тексте. Определение авторской позиции. Подбор аргументов. Лингвистический анализ текстов.

Как написать аннотацию к художественному произведению.

Сочинение-рассуждение по главе «Дальний родственник» из книги А.Алексина «Звоните и приезжайте». Анализ созданного текста (рецензирование и редактирование). Составление аннотации к главе «Дальний родственник» из книги А.Алексина «Звоните и приезжайте».

Конкурс красноречия «Мир, в котором я живу, прекрасен!»

Сочинение-рассуждение по фрагменту из повести Ф.Искандера «Стоянка человека». Анализ созданного текста (рецензирование и редактирование).

Контрольное занятие. Сочинение-рассуждение по тексту А.Алексина о выборе профессии.

Анализ ошибок в сочинениях уч-ся. Редактирование.

Сжатое изложение, его задача. Способы и приемы сжатия текста. Разбор примеров применения различных приемов сжатия текста.

Способы и приемы сжатия текста на примере легенды о Геракле и его брате.

Сжатое изложение по тексту С.Львова «Грустная коллекция». Анализ созданного текста (рецензирование и редактирование).

Публицистический стиль. Репортаж.

Сжатое изложение (репортаж) по тексту А.Л.Кузнецова о пеликанах. Анализ созданного текста (рецензирование и редактирование).

Контрольное занятие. Написание уч-ся сжатого изложения по тексту о том, как добиться успеха (по материалам периодической печати).

Анализ ошибок в изложениях уч-ся. Редактирование.

Заключительное занятие. Рефлексия. Создание коллажа достижений.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Всего часов** | **Уроки-проекты** | **Уроки-исследования** | **Практические работы** |
| 1 | **Введение.** | 5 |  | 1 | 1 |
| 2 | **Рецензия** | 3 |  |  | 1 |
| 3 | **Средства выразительности** | 3 | 2 |  | 1 |
| 4 | **Средства связи предложений в тексте** | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | **Проблема и авторская позиция** | 5 | 1 |  |  |
| 6 | **Аннотация** | 6 |  |  |  |
| 7 | **Сжатое изложение** | 9 |  |  | 1 |
|  | Итого: | 35 | 4 | 3 | 5 |

**Приложение № 2. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П.п** | **Часы** | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | **Дата планируемая** | | **Дата фактическая** | |
| **Предметные**  **Результаты** | | | **УУД** | | | | | | | **Личностные**  **результаты** | |
| **Познавательные** | | | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | |
| **Введение (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **1** | | **Введение. Основные цели и задачи курса.** | Знать основные термины, связанные с курсом | | | Работа с различными источниками информации | | | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Формирование мотивации учения | | 06.09 | |  | |
| **2** | **2** | | **Стилистика.** | Знать, что такое стилистика. Разбираться в стилях речи | | | Работа с различными источниками информации | | | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Формирование мотивации учения | | 13.09 | |  | |
| **3** | **3** | | **Текст.** | уметь пересказывать текст, объяснять особенности | | | Уметь анализировать текст | | | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Формирование мотивации учения | | 20.09 | |  | |
| **4** | **4** | | **Типы речи. Стили речи** | Понятие о типах и стилях речи. | | | Работа со словарями, сопоставление различных высказываний | | | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Формирование мотивации учения | | 27.09 | |  | |
| **5** | **5** | | **Сочинение-рассуждение, его композиция. Аргументация** | Уметь составлять текст, объяснять особенности | | | Уметь излагать текст | | | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Формирование мотивации учения | | 04.10 | |  | |
| **Рецензия (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | **1** | | **Как написать рецензию** | | | Иметь представление о рецензии | Сопоставлять разные печатные издания | | | Принимать учебную задачу. Планировать свою деятельность | | Работа в малых группах, формулирование высказываний | | Формирование мотивации учения | | 11.10 | |  | |  |  |
| **7** | **2** | | **Рецензия на художественное произведение** | | | Навыки написания рецензии | Сопоставлять разные печатные издания | | | Принимать учебную задачу. Планировать свою деятельность | | Работа в малых группах, формулирование высказываний | | Формирование мотивации учения | | 18.10 | |  | |  |  |
| **8** | **3** | | **Рецензия на стихотворение В.Полторацкого «Слово о словах»** | | | Уметь писать рецензию | Сопоставлять разные печатные издания | | | Принимать учебную задачу. Планировать свою деятельность | | Работа в малых группах, формулирование высказываний | | Формирование мотивации учения | | 25.10 | |  | |  |  |
| **Средства выразительности (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | **1** | | **Средства выразительности речи.** | | | уметь пересказывать текст, объяснять особенности | | Осознавать средства связи | | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Формирование мотивации учения | | 08.11 | |  | |  |  |
| **10** | **2** | | **Использование выразительных средств** | | | Работа со словом | | Осознавать, как связаны предложения в тексте | | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Формирование мотивации учения | | 15.11 | |  | |  |  |
| **11** | **3** | | **Анализ художественного текста** | | | уметь пересказывать текст, объяснять особенности | | Осознавать, как связаны предложения в тексте | | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Формирование мотивации учения | | 22.11 | |  | |  |  |
| **Средства связи предложений в тексте (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | **1** | | **Понятие о средствах связи** | | | Иметь представление о средствах связи | Осознавать, как связаны предложения в тексте | | | Принимать учебную задачу. Планировать свою деятельность | | Работа в малых группах, формулирование высказываний | | Формирование мотивации учения | | 29.11 | |  | |
| **13** | **2** | | **Виды и средства связи предложений в тексте.** | | | Иметь представление о средствах связи | Сопоставлять разные печатные издания | | | Принимать учебную задачу. Планировать свою деятельность | | Работа в малых группах, формулирование высказываний | | Формирование мотивации учения | | 06.12 | |  | |
| **14** | **3** | | **Лингвистический анализ текстов о языке (К.Паустовского, С.Маршака)** | | | Иметь представление о печатных изданиях | Сопоставлять разные печатные издания | | | Принимать учебную задачу. Планировать свою деятельность | | Работа в малых группах, формулирование высказываний | | Формирование мотивации учения | | 13.12 | |  | |
| **15** | **4** | | **«Круглый стол» на тему: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К.Паустовский)** | | | Работа круглого стола | Умение высказываться | | | Принимать учебную задачу. Планировать свою деятельность | | Работа в малых группах, формулирование высказываний | | Формирование мотивации учения | | 20.12 | |  | |
| **Проблема и авторская позиция (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | | **1** | **Понятие о проблеме** | | Осознание проблематики | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Составление своего текста | | Формирование мотивации учения | | 27.12 | |  |
| **17** | | **2** | **Способы определения проблемы в тексте** | | Осознание проблематики | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Составление своего текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **18** | | **3** | **Определение авторской позиции.** | | Осознание авторской позиции | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Составление своего текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **19** | | **4** | **Подбор аргументов.** | | Подбор аргументов. | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Составление своего текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **20** | | **5** | **Лингвистический анализ текстов** | | Анализ текста | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Составление своего текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **Аннотация (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | | **1** | **Понятие об аннотации** | | Представление об аннотации | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Высказывание по поводу художественного текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **22** | | **2** | **Как написать аннотацию к художественному произведению** | | Представление об аннотации | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Высказывание по поводу художественного текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **23** | | **3** | **Сочинение-рассуждение по главе «Дальний родственник» из книги А.Алексина «Звоните и приезжайте».** | | Написание изложения | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Сжатие исходного текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **24** | | **4** | **Анализ созданного текста (рецензирование и редактирование)** | | Анализ текста | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Сжатие исходного текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **25** | | **5** | **Конкурс красноречия «Мир, в котором я живу, прекрасен!»** | | Участие в конкурсе | | | | Выступление на публике | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Формулирование мыслей | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **26** | | **6** | **Контрольное занятие. Сочинение-рассуждение по тексту А.Алексина о выборе профессии** | | Написание сочинения | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Сжатие исходного текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **Сжатое изложение (9ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | | **1** | **Сжатое изложение, его задача.** | | Написание изложения | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Сжатие исходного текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **28** | | **2** | **Способы и приемы сжатия текста.** | | Написание изложения | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Сжатие исходного текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **29** | | **3** | **Разбор различных приемов сжатия текста.** | | Написание изложения | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Сжатие исходного текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **30** | | **4** | **Способы и приемы сжатия текста на примере легенды о Геракле и его брате** | | Написание изложения | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Сжатие исходного текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **31** | | **5** | **Сжатое изложение по тексту А.Л.Кузнецова о пеликанах.** | | Написание изложения | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Сжатие исходного текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **32** | | **6** | **Написание уч-ся сжатого изложения по тексту о том, как добиться успеха (по материалам периодической печати)** | | Написание изложения | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Сжатие исходного текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **33** | | **7** | **Публичное выступление** | | Выступление на публике | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Создание текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **34** | | **8** | **Заключительное занятие.** | | Выступление на публике | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Создание текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |
| **35** | | **9** | **Рефлексия. Создание коллажа достижений** | | Проведение рефлексии курса | | | | Работа с информацией | | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | | Создание текста | | Формирование мотивации учения | |  | |  |