Муниципальное казенное учреждение

«Управление образованием администрации Емельяновского района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Устюжская средняя общеобразовательная школа

«Принято на педсовете» «Утверждено»

МБОУ УСОШ Директор

Протокол № 1 от МБОУ УСОШ

«31» \_\_августа 2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Гурова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 139 от

« 01 » сентября 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по**

**элективному курсу**

**«Проектное бюро»**

(наименование учебного предмета / курса )

**основное общее образование /**

**пятый класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( уровень образования / класс )

2017-2018г

( срок реализации программы )

Программу составила учитель первой категории **Николаева Ольга Викторовна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, квалификационная категория)

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Проектное бюро» для 5 класса составлена на основе:

ООП ООО МБОУ Устюжская СОШ Приказ №178 от 14.09 2015 г.

Примерной Основной Образовательной программы основного общего образования, Положения о рабочей программе (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному и основному общему образованию ФГОС ) учителя МБОУ Устюжская СОШ и примерной программы по элективному курсу «Проектное бюро» для 5-7 классов Николаевой О.В., 2016г.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Компетентность как результат образования выражается в способности и готовности обучающихся самостоятельно решать актуальные для них проблемы на основе системы знаний, умений и навыков.

Одним из ведущих средств формирования ключевых компетентностей является метод проектов, базирующийся на компетентностно-ориентированных образовательных технологиях. Метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций через решение возникших проблем, а также как технология сопровождения его самостоятельной деятельности.

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличаются от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Программа элективного курса «Проектное бюро» является авторской. Составлена с использованием следующих источников:

1. - Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2008.

**Цели программы:**

* Сформировать информационную грамотность учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания;
* Развить личностные качества обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

**Задачи**  **программы:**

1. Формирование у обучающихся способности к организации исследовательской деятельности и метода проектов;
2. Изучить важнейшие методы научного познания (выдвижение и обоснование замысла, самостоятельная постановка и формулирование задачи проекта, нахождение метода анализа ситуации и т.п.)
3. Знакомство учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
4. Повышение мотивации обучающихся в получении дополнительных знаний;
5. Развитие интереса к проектной и исследовательской деятельности;
6. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.

Программа проектной деятельности «Проектное бюро» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа курса направлена на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Курс рассчитан на 35 часов, 1 раз в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию и апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой и темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Формой контроля является защита индивидуального проекта. Формой оценивания освоение программы элективного курса является «зачёт/незачёт»

1. **Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Виды проектных работ (5 часов)**

Введение. Понятие о проекте. Терминология. Компоненты проектов. Виды проектов.

*Практическая работа:* Просмотр готовых проектов. Выделение компонентов проекта.

**Тема 2. Этапы работы в процессе создания проекта. (3 часа).**

Логика научного исследования. Планирование деятельности. Выбор темы. Целесообразность выбора. Эффективность научной темы. Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования.

**Тема 3. Виды информации. Методики поиска информации (8 часов).**

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Документация архивов и их структура. Виды справочной литературы: справочники, энциклопедии, периодические издания, словари. Особенности словарных статей в разных источниках информации.

Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет. Что такое каталог. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Применение информационных технологий в исследовании.

*Практическая работа:* Библиотека. Работа с каталогами. Сбор информации по проблеме исследования*.*

**Тема 4. Методы и методика проектной работы (3 часа).**

Отличие понятий: «метод исследования» и «методики исследования». Наблюдение и эксперимент. Эксперимент как ведущий способ познания. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Представление результатов в форме отчёта.

*Практическая работа:* Представление отчёта по результатам проведённого эсперимента.

**Тема 5. Реализация проекта (5 часов).**

Структура проектно-исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления проектно-исследовательской работы. Оформление результатов научной работы. Паспорт проекта.

*Практическая работа:* Составление плана работы по проекту.

*Практическая работа:* Реализация проекта.

*Развивающая работа:* Дискуссия по результатам выполненных заданий.

**Тема 6. Оформление результатов (2 часа).**

Способы оформления проектной работы. Составление презентации.

*Развивающая работа:* обсуждение результатов проведённых диагностических процедур.

**Тема 7. Подготовка к защите проектной работы (7 часов).**

Подготовка к защите. Требования к докладу. Критерии оценки проекта. Способы оценки. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Способы преодоления трудностей. Публичное выступление. Как научиться выступать публично. Культура выступления.

*Практическая работа:* Оформление и демонстрация мини-проекта*.* Составление текста доклада. Разработка критериев оценки. Работа в группах.

*Диагностические процедуры:* Тест «Ваш стиль публичных выступлений». Тест «Умение излагать свои мысли»

*Развивающие процедуры*: просмотр фрагмента видеофильма Р.Гандапаса «Как научиться выступать публично».

**Тема 8. Защита проектной работы (3 часа).**

Научная аргументация. Использование навыков публичного выступления. Презентация проекта. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.

*Практическая работа*: мини-конференция - подготовка и защита проектно-исследовательских работ.

*Развивающие процедуры*: дискуссия по результатам выполненных заданий.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Всего часов** | **Практические работы (кол-во)** |
|
| 1 | **Введение в проектную деятельность. Виды проектов.** | 8 | 1 |
| 2 | **Виды информации. Методики поиска информации** | 8 | 1 |
| 3 | **Этапы работы. Научный аппарат проекта, его логика** | 3 | 0 |
| 4 | **Методы и методика проектной деятельности.** | 3 | 1 |
| 5 | **Реализация проекта** | 4 | 2 |
| 6 | **Оформление результатов** | 2 | 0 |
| 7 | **Подготовка к защите проектной работы** | 5 | 0 |
| 8 | **Защита проектной работы** | 2 | 1 |
|  | Итого: | 35 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | | |
| **№** | **Дата план.** | | | **Дата фактч.** | **ТЕМА УРОКА** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | |
| **Метапредметные** | | **Предметные** | |
| **1.Введение в проектную деятельность. Виды проектов. (8 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | 06.09  13.09  20.09  27.09  04.10  11.10  18.1025.10 | | |  | Введение.  Понятие о методе проектов.  Основная терминология.  Компоненты проекта.  Виды проектов.  Практическая работа.  Определение проблемы.  Постановка цели | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять термины,  процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования, различать компоненты проекта. | | * Пользоваться основными понятиями темы; * Анализировать, конкретизировать, логически мыслить, и организовать себя на выполнение поставленной задачи. | |
| **2. Виды информации. Методики поиска информации (8 часов).** | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | 08.11  15.11  22.11  29.11  06.12  13.12  20.12  27.12 | | |  | Виды информации.  Источники информации.  Информационные технологии.  Методики поиска информации.  Научная литература.  Виды справочной литературы.  Практическая работа. Организация работы с информацией. | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** поиск информации, работа с разными источниками, находят информацию в интернете. | | * Работать с библиотечными каталогами, справочными материалами, энциклопедиями, книгами, периодическими изданиями, Интернетом; * Собирать информацию по проблеме исследования; * Обрабатывать полученную информацию; * Применять информационные технологии в исследовании. | |
| **3. Этапы работы в процессе создания проекта. (3ч.)** | | | | | | | | | |
| 1  2  3 |  | | |  | Этапы работы в процессе исследования.  Научный аппарат проекта, его логика.  Социальный проект. Практическая работа. | ***Коммуникативные***: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познават.:*** определяют этапы, соотносят работу с эталоном, работают по алгоритму. | * Разделять проектную деятельность на этапы; * Определять предмет и объект исследования; * Формулировать цель и проблему исследования. | |
| **4. Методы и методика проектной работы (3 часа).** | | | | | | | | |
| 1  2  3 | |  | |  | Методы и методика исследования.  Эксперимент.  Выбор методов проекта. | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** определяют методы проектной деятельности | * Составлять план эксперимента; * Прогнозировать результаты эксперимента; * Представлять результаты в форме отчёта. | |
| **5.Реализация проекта (4 часа).** | | | | | | | | |
| 1  2  3  4 | |  | |  | Составление плана проекта.  Работа над проектом.  Работа по плану.  Обобщение результатов.  Оформление проектного продукта | ***Коммуникативные***: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  применять методы информационного поиска,  **Познават.** работа по плану, обобщение, выводы. | * Пользоваться основными понятиями темы; * Пользоваться информацией о структуре исследовательской работы; * Планировать (составлять план своей деятельности). | |
| **6.Оформление результатов (2 часа).** | | | | | | | | |
| 1  2 | |  |  | | Требования к оформлению результатов.  Оформление результатов. | ***Коммуникативные***: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  применять методы информационного поиска.  **Познават.:** знакомятся с требованиями к оформлению. | **-** Оформлять работу в соответствие с требованиями | |
| **7. Подготовка к защите проектной работы (5 часов).** | | | | | | | | |
| 1  2  3  4  5 | |  | |  | Требования к докладу  Критерии оценки своего проекта  Секреты успешного выступления;  Культуру выступления.  Подготовка к защите исследовательской работы. | ***Коммуникативные***: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  применять методы информационного поиска.  **Познават.:** готовятся к защите. | * Пользоваться основными понятиями темы; * Составить текст доклада; * Проводить экспертизу своей и чужой деятельности. | |
| **8. Защита проектной работы (2 часа).** | | | | | | | | |
| 1  2 | |  | |  | Презентация проекта.  Анализ достигнутых результатов. | .***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** выступают публично. | * Научно аргументировать свои заключения; * Пользоваться навыками публичного выступления; * Вести научную дискуссию по теме. Оппонировать. Умение отвечать на вопросы; * Использовать наглядные средства; * Анализировать достигнутые результаты, причины успехов и неудач. | |