Муниципальное казенное учреждение

«Управление образованием администрации Емельяновского района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Устюжская средняя общеобразовательная школа

«Принято на педсовете» «Утверждено»

МБОУ УСОШ Директор

Протокол № 1 от МБОУ УСОШ

«31» \_\_августа 2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Гурова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ № 139 от

 «01» \_сентября\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«ИСКУССТВО БЫТЬ ЧИТАТЕЛЕМ»**

(наименование учебного предмета / курса )

 **основное общее образование /**

 **пятый класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( ступень образования / класс )

2017-2018г

( срок реализации программы

Программу составила учитель первой категории **Николаева Ольга Викторовна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, квалификационная категория)

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Искусство быть читателем» для 5 класса составлена на основе:

ООП ООО МБОУ Устюжская СОШ Приказ №178 от 14.09 2015 г.

Примерной Основной Образовательной программы основного общего образования, Положения о рабочей программе (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному и основному общему образованию ФГОС ) учителя МБОУ Устюжская СОШ. Рассмотрена на методическом совете учителей гуманитарного цикла (Протокол № 1 от 29.08.2017).

 Программа курса «Искусство быть читателем» основывается на работе по формированию стратегий смыслового чтения и анализа текста.

Анализируя причины сложившегося кризиса чтения, социологи отмечают широкое распространение видео- и компьютерной продукции, сопровождающееся оттеснением чтения и письменных текстов на периферию современной культуры. Все это негативно влияет на качество обучения, на профессиональный уровень специалистов разных областей, на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на интеллектуальный потенциал государства.

Кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения.

Программа курса  ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в которой одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

-I блок. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

- II блок. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

- III блок. Работа с текстом: оценка информации.

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Также навык смыслового чтения очень важно для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Так, задание части С ЕГЭ, ГИА (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию и биологии предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной и самой невыполняемой обучающимися.

Но для того, чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией.

В «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обозначены универсальные учебные действия «смысловое чтение», «умение работы с текстом» (2015).

Курс разработан на основе МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ». В пятом классе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности

**Цель:** формирование и развитиечитательской***компетенции.***

**Задачи:**

1. *воспитание грамотного читателя.* Грамотность чтения - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией, но не главным.

2.*активизация психических процессов ученика при работе с текстом.*С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя.

**Технологии:**

*Технология смыслового чтения*– вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные: с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; определением основной и второстепенной информации; формулированием проблемы и главной идеи текста.

 «Стратегии смыслового чтения» - различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения

Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

Постановка целей урока с учетом общей готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения

1.Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение - слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений, абзацев, смысловых частей и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения

1.Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2.Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3.Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Технология критического мышления

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обусловливающих высокий уровень исследовательской культуры и обучающегося и педагога, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Реализация курса: 2017-2018 учебный год, 1 час в неделю. (35 часов в год).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Чему учить | Предметы | Стратегии |
|  **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** |
| 5 класс | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:- определять главную тему, общую цель или назначение текста;- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;• находить в тексте требуемую информацию• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | Литература, русский язык, история, иностранный язык, обществознание | Интерактивные подходы (упражнения, задания)Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановкам» |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** |
| 5 класс | -структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому | Литература, русский язык, история, иностранный язык, обществознание | Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками)«Список тем книги», «Черты характера»«Синквейн» |
| **Работа с текстом: оценка информации** |
| 5 класс | Откликаться на содержание текста:связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения. | Литература, русский язык, история, иностранный язык, обществознание | Интерактивные подходыЛогические цепочкиИнсертТайм – аутВопросы после текстаПроверочный лист |

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:**

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

***- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:***

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

 выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;

 формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

 объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте.

***-находить в тексте требуемую информацию***

 (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

***-решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:***

определять назначение разных видов текстов;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

 выделять главную и избыточную информацию;

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

 **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

**-структурировать текст**

-**преобразовывать текст**, используя новые формы представления информации

**интерпретировать текст:** сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок.

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала .

**Работа с текстом: оценка информации**

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

***откликаться на содержание текста:*** *с*вязывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

***откликаться на форму текста*,** оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

***высказывать оценочные суждения*** и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1:**

Работа с текстом: поиск информации понимание прочитанного.

Что такое текст. Тема текста. Главная мысль текста. Учимся читать учебные тексты. Ключевые слова и фразы в тексте. Деление текста на смысловые части. План текста. Составление простого плана. Составление сложного плана из учебника истории. Анализ текста. Сравнение объектов. Выделение 2-3 признаков для сравнения объектов (на примере Жилина и Костылина). Информация, представленная разными способами. Информация в виде таблицы. Информация, представленная в виде схемы. Виды чтения. Ознакомительное и изучающее чтение. Поисковое изучение. Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками.

**Раздел 2:** Работа с текстом: оценка информации.

Формулирование несложных выводов, основываясь на тексте. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Практическая работа «Нужны ли в наше время печатные книги?». Преобразование и интерпретация информации. Анализ представленного текста.

**Раздел 3:** Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Практическая работа «Зачем нужны иллюстрации в учебнике?». Учебный диалог. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Выполнение комплексной работы по анализу текста. Подготовка проекта по курсу. Презентация проектов. Подведение итогов.

Согласно учебному плану на 2017-2018 г. (Приказ № 139 от 01.09.2017 г.) формой промежуточной аттестации по курсу «Искусство быть читателем 5 класс» является зачёт.

Курс оценивается зачёт/незачёт.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Проекты** | **Исследования** |
| 1. | Что такое текст. | 19 | 4 | 2 |
| 2. | Работа с текстом: оценка информации | 6 | 1 | 1 |
| 3. | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 10 | 2 | 1 |
| **Итого** |  | 35 | 7 | 4 |

**Приложение № 2. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****П/Ф** | **Наименование разделов и тем** | **Нестандартные** **формы урока** | **Вид деятельности** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Что такое текст (19ч.)** |
| 1 | 01.09 |  Что такое текст.  |  |  Работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | Знать, что такое текст, признаки текста. | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;*Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание того, что навыки чтения необходимы на всех предметах  |
| 2 | 08.09 |  Тема текста.  | Пресс - конференция | Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах  | Находить и формулировать тему разных текстов | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.*Познавательные:* давать определение понятиям.*Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| 3 | 15.09 | Главная мысль текста.  |  | Работа с текстом по определению главной мысли. Работа в группах. |  Формулировать и находить в тексте главную мысль | *Регулят.:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику *Познават.:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.*Коммуникат.:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов  |
| 4 | 22.09 | Учимся читать учебные тексты.  |  | Выполнение заданий из рабочей тетради. | Знать особенности учебных текстов. Уметь определять тему, главную мысль и позицию автора в учебных текстах. | ***Регулятивные:***формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Осознание роли текстов в жизни человека |
| 5 | 29.09 | Ключевые слова и фразы в тексте. | Брейн-ринг | Работа с текстом. Работа в группе. Составление вопросов и заданий по заданной теме. | Находить ключевые фразы и слова в разных текстах | *Регулятивные :*в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |
| 6 | 06.10 | Деление текста на смысловые части. |  | Работа с текстом по делению на смысловые блоки. | Способы деления текста. | ***Регулятивные:***формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 7 | 13.10 | План текста. |  | Работа с текстом. Индивидуальное составление плана. | Знать разные виды планов текста, уметь составлять план. | ***Регулятивные:***формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 8 | 20.10 | Составление простого плана.  | исследование | Выявление особенностей простого плана текста. Составление плана. | Уметь составлять простой план и воссоздавать текст по простому плану. | ***Регулятивные:***формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 9 | 27.10 | Составление сложного плана текста из учебника истории.  |  | Работа с учебником истории. Составление плана. | Уметь составлять сложный план и воссоздавать текст по простому плану. | ***Регулятивные:***формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 10 | 10.11 | Анализ текста.  | Урок-конкурс | Анализ текста: формулирование темы, основной мысли, нахождение ключевых фраз, составление плана. | Владеть навыками анализа текста | ***Регулятивные:***формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 11 | 17.11 |  Сравнение объектов. |  | Работа с презентацией. Выявление признаков, по которым можно сравнивать. | Владение навыками сравнения объектов. | ***Регулятивные:***формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 12 | 24.11 | Выделение 2-3 признаков для сравнения объектов (на примере Жилина и Костылина).  | проект | Создание группового проекта по сравнению объектов | Владение навыками сравнения объектов. | ***Регулятивные:***формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 13 | 01.12 | Информация, представленная разными способами.  |  | Работа с презентацией. Сравнение разных видов текстов, схем, таблиц | Видеть информацию в разных видах текста | *Регулятивные.:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:*владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные.:*задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 14 | 08.12 | Информация в виде таблицы. |  | Работа с презентацией. Сравнение разных видов текстов, схем, таблиц | Видеть информацию в разных видах текста | *Регулятивные.:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:*владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные.:*задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 15 | 15.12 | Информация, представленная в виде схемы. |  | Работа с презентацией. Сравнение разных видов текстов, схем, таблиц | Видеть информацию в разных видах текста | *Регулятивные.:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:*владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные.:*задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 16 | 22.12 | Виды чтения.  |  Ученый совет | Работа с презентацией, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, работа в группе, анализ языковых явлений. | Владеть разными видами чтения | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 17 | 29.12 | Ознакомительное и изучающее чтение.  |  | Работа с презентацией, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, работа в группе, анализ языковых явлений. | Владеть разными видами чтения | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 18 |  | Поисковое изучение. |  | Работа с презентацией, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, работа в группе, анализ языковых явлений. | Владеть разными видами чтения | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 19 |  | Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками. | «Следствие ведут знатоки» | Работа с разными источниками. Поиск информации в словарях. | Владеть навыками работы с разными источниками информации | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.*Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов  |
| **Работа с текстом: оценка информации (6 ч.)** |
| 1 |  | Формулирование несложных выводов, основываясь на тексте.  |  | Работа с текстом в группах |  Умение соотносить текст и выводы | *Регул*ятивные: оценить уровень языковой грамотности на начало учебного года.*Познавательные:* работать со словарями, поиск информации в тексте.*Коммуникативные:* слушать и верно записывать текст. Обсуждать с товарищами допущенные ошибки. | Воспитание уважительного отношения к Родине (через содержание текста) |
| 2 |  | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод.  | Брейн-ринг | Работа с текстом. Работа в группе. Составление вопросов и заданий по заданной теме. | Находить аргументы в тексты. Соотносить их, делать выводы.  | *Регулятивные :*в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |
| 3 |  | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания. |  | Ответы на вопросы. Составление текста. | Составлять текст на основе монологического высказывания | ***Регулятивные:***формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 4 |  | Практическая работа «Нужны ли в наше время печатные книги?» | дебаты | Распределение ролей. Подбор аргументов. Организация дебатов. | Подбор аргументов в защиту своего мнения. Ответы на вопросы оппонентов, формулирование вопросов | *Регулятивные :*принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:*задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 5 |  | Преобразование и интерпретация информации.  | Исследование | Работа с разными видами текста.  | Поиск и интерпретация разной информации | *Регулятивные.:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:*владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные.:*задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 6 |  | Анализ представленного текста. |  | Анализ текста: формулирование темы, основной мысли, нахождение ключевых фраз, составление плана. Интерпретация информации. Составление текста. | Владеть навыками анализа текста | ***Регулятивные:***формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (10ч.)** |
| 1 |  | Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте.  | Индивидуальный проект | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | Овладевать основными оценочного высказывания. Анализировать языковой материал,  | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 2 |  | Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте.  | Самостоятельное исследование |  Сравнение иллюстраций. Сравнение иллюстративного ряда с информацией, представленной в тексте. Сравнение. Выводы. | Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 3 |  | Практическая работа «Зачем нужны иллюстрации в учебнике?» |  | Выполнение практической работы. | Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 4 |  | Учебный диалог |  | Работа в парах по составлению и анализу диалога. | Составлять связный диалогический текст. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 5 |  | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | Конкурс | Работа в парах по составлению и анализу диалога. | Составлять связный диалогический текст. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 6 |  | Обобщение и повторение изученного по курсу |  | Работа с презентацией. Выполнение упражнений. Работа с текстом. | Владеть информацией по тексту. Уметь анализировать текст. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 7 |  | Выполнение комплексной работы по анализу текста. |  | Анализ текста: формулирование темы, основной мысли, нахождение ключевых фраз, составление плана. Интерпретация информации. Составление текста. | Владеть навыками анализа текста | ***Регулятивные:***формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 8 |  | Подготовка к зачёту | проект | Выбор темы. Подбор информации. Отбор текстов. Подготовка проекта. | Владеть навыками анализа текста | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 9 |  | Промежуточная аттестация в форме зачёта |  | Презентация подготовленных проектов по курсу |  Владеть навыками публичного выступления. | *Регулятивные:* прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений*Познавательные:* уметь выполнять логические операции*Коммуникативные:* грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 10 |  | Подведение итогов |  | Работа с материалами, наработанными в ходе изучения курса. | Владеть навыками комплексного анализа текста | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |