

**Протокол семинара для учителей МБОУ Устюжской и
МБОУ Тальской СОШ**

Место проведения: МБОУ Устюжская СОШ.

**Тема семинара «Методы и приемы формирующего оценивания.
Критериальное оценивание образовательных результатов».**

Присутствовало: 21 педагог.

Повестка дня.

1. Открытие семинара. Заместитель директора по УВР Николаева О.В.
2. Формирующее оценивание. (Место формирующего учения на уроке, критериальная основа формирующего оценивания, накопительная оценка и поддержка индивидуального процесса)
3. Инструменты развития и оценки ключевых компетенций. (Коммуникативное мышление, коммуникативные навыки, навыки работы в команде)
4. Инструменты развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования. (Дневники планирования, учебные портфолио, инструменты самооценивания и взаимного оценивания, обратная связь между всеми участниками учебного процесса)
5. Практическая часть. Работа в группах.

Перед проведением семинара было проведено анкетирование учителей «Готовность педагогов к внедрению формирующего оценивания», которое позволило организовать работу таким образом, чтобы деятельность каждого учителя была осмысленной и оцениваемой.

По первому вопросу выступала заместитель директора по УВР Николаева О.В. Всем учителям был выдан маршрутный лист, в котором каждый педагог мог сформулировать цель работы на семинаре.

По второму вопросу выступала учитель начальных классов Кирьянова Елена Геннадьевна. Елена Геннадьевна назвала три главных вопроса формирующего оценивания: 1. Где ученик находится в данный момент? 2. Куда нужно прийти в результате обучения? 3. Как это сделать? Ею были представлены принципы формирующего оценивания и основные этапы внедрения в практику данной технологии, она ознакомила с процедурой

совместной разработки критериев (учитель-учащиеся). Далее были приведены примеры использования инструментов самооценивания:

«Светофор», «Цветные дорожки», «Лестница успеха», карта самоотчета «В ходе проекта я..».

Учитель ознакомила коллег с инструкцией по разработке критериального оценивания:

1. Переводим учебные цели в измеряемые учебные результаты
2. Формулируем уровни достижения результатов: от минимального до максимального.
3. Для объективности оценивания стараемся вводить количественные показатели.

В практической части педагогам было предложено дополнить схему «От традиционной модели оценивания к формирующему оцениванию. Нужно было определить, что необходимо изменить для успешного перехода к новой системе оценивания.

По третьему вопросу выступала учитель истории и обществознания.

Ею были представлены инструменты развития и оценки ключевых компетенций – креативного мышления, коммуникации, умения работать в команде:

1. Креативные инструменты
2. Карты понятий
3. Матрицы
4. Анализ текста и резюмирование.

Педагогам была дана возможность обсудить главный вопрос формирующего оценивания: «Какие умения формируются у учеников при использовании подобных инструментов?» Использование данной методики позволяет учителю развернуть образовательный процесс таким образом, что становится понятной степень усвоения знаний по определенной теме не только учителю, но и ученику.

Далее учитель представила педагогическому коллективу технологию работы с текстом «Медленное чтение», которую можно применять практически на всех уроках. Ирина Александровна рассказала о том, как подобрать текст для медленного чтения. Он не должен быть объемным, должен вызывать эмоции, содержать неожиданную трактовку знакомых фактов, вызвать интерес и интеллектуальный отклик учащихся. Далее учитель рассказала, как организовать работу с текстом:

1. После того, как вы подобран текст, нужно подготовить фактуру для проведения урока. Это могут быть абзацы текста на отдельных карточках для каждого ученика, либо презентация: на каждом отдельном слайде - отдельный абзац для обсуждения

2. Обсуждение названия текста, его заголовка. Ученики называют ассоциации, возникающие с названием. Выписать все слова на доску, плакат, пусть они останутся на видном месте на протяжении всего урока. Такой прием позволит создать на уроке проблемную ситуацию, побудит к выдвижению гипотез, повысит вовлеченность и мотивацию учеников.

3. Делать остановки после каждого смыслового абзаца. Подготовить вопросы для детей, или побуждать их задавать вопросы. Стараться, чтобы беседа была направлена на раскрытие мотивации главных героев, выявлению причин и следствий, предположению, как будет развиваться повествование дальше, сравнению уже выдвинутых предположений с реальным развитием сюжета.

4. Завершением или домашним заданием по итогам проведения урока с применением технологии "Медленное чтение" может быть выполнение творческого задания: плакат, эссе, рисунок.

Так же Ирина Александровна поделилась опытом применения на уроках истории приема Фишбоун. Это графическое изображение процесса анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения. С помощью схемы можно найти решение из любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи, урок превращается в исследование. Эффективным будет применение такой схемы во время мозгового штурма.

По четвертому вопросу выступила логопед школы Николаева Екатерина Викторовна. Она познакомила учителей с инструментами развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования:

1. Дневники планирования
2. Учебные портфолио
3. Инструменты самооценки и взаимного оценивания
4. Обратная связь между всеми участниками учебного процесса

Екатериной Викторовной были приведены примеры использования инструментов самооценивания и самодиагностики.

1. Самооценка работы над групповым проектом.

2.Методика «Недельные отчеты»: Чему я научился за эту неделю? Какие вопросы остались для меня неясными? Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

3.Самоанализ динамики балльной оценки.

4.Опросник самодиагностики.

Педагоги активно участвовали в обсуждении вопроса: «Что формирует/развивает ученик, используя данные инструменты?»

Работа позволит учащимся:

- самостоятельно вести наблюдение за динамикой качества своего учения;
 - приобрести навыки самоанализа;
 - отрабатывать конкретные учебные навыки;
 - понять, какие конкретные знания, навыки и умения они должны приобрести в результате учения;
 - способствовала формированию у учащихся умение ставить задачи на улучшение результатов и пути их решения;
 - способствовала формированию общих учебных умений. Систематический анализ своих ЗУН даст возможность каждому ребёнку:
 - исследовать, насколько он хорошо понимает содержание изучаемого материала;
 - осуществлять своевременную коррекцию его;
 - сравнивать состояние своих ЗУН в начале изучения темы и в конце.
- Учителю, в свою очередь, этот оценочный инструмент позволяет совершенствовать содержание методики преподавания.

Практическую часть семинара организовали заместитель директора по УВР Николаева Ольга Викторовна и психолог школы Бегунович Ольга Юрьевна.

Педагогам было предложено заполнить таблицу «Преимущества формирующего оценивания», обменяться маршрутными листами и осуществить взаимопроверку по предложенному шаблону таблицы и получить баллы.

Далее учителя разбились на группы МО и разрабатывали критериальные рубрики по предметам, после чего прошла защита работ. В конце семинара было дано домашнее задание каждому педагогу составить свою таблицу оценивания и оформить ее на обратной стороне маршрутного листа.

По итогам семинара было принято следующее **решение:**

1. Всем педагогам использовать в образовательном процессе приемы и механизмы современной методологии ФИОКО (формирующее и критериальное оценивание).

2. Руководителям ШМО организовать разработку и использование в образовательном процессе методических и дидактических материалов, соответствующих современной методологии ФИОКО.

3. В 2022-2023 учебном году провести открытые уроки на базе МБОУ УСОШ с использованием приемов и механизмов современной методологии ФИОКО.

Маршрутный лист семинара-практикума.

Ф.И.О учителя _____

ТЕМА _____

ЦЕЛЬ _____

Актуализация знаний.

1. Заполните таблицу «Преимущества формирующего оценивания»

ФО может помочь обучающему	ФО позволяет учителю.

2. Заполните таблицу «Критериальное оценивание позволяет»

Обучающемуся	Учителю.

