

Утверждаю:
Директор МБОУ Устюжской СОШ
Гурова Татьяна Александровна

4.03.2022



**Концепция развития
МБОУ Устюжской СОШ
Красноярского края**

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Основные положения

Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устюжская средняя общеобразовательная школа Емельяновского района Красноярского края» разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, «Национальный проект «Образование» и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Концепция как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации концепции положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения.

Разработка концепции развития школы носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты, решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации концепции развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления концепции развития и фиксировать при управленческом анализе.

Назначение концепции: определение стратегии и тактики осуществления перевода системы образования школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, что, в свою очередь, предполагает обновление структуры и содержания образования, развитие фундаментальности и практической направленности развития образовательных программ, совершенствование системы партнерских отношений между образовательными учреждениями и местным сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения имеющихся проблем.

1.2 Концептуальный проект будущего состояния школы

Главным в содержании образования является социальный заказ.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государство (Россия, край которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается **на новую модель качества образования**, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и **привлечение новых ресурсов**, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

С точки зрения государства **к числу приоритетов** совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре –

обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать новую **миссию** школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Таким образом, в центре концепции: **развитие модели образовательного учреждения**, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровье сбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая концепция развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее

требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (нового поколения), что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. имеет высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способен к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. проявляет стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. имеет достаточный уровень рефлексивной культуры, сформирована потребность в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. способен моделировать педагогический процесс и прогнозировать результаты собственной деятельности;
7. владеет культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

Реализации основных направлений концепции развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в **инновационную работу**, повышение **профессиональной компетентности** педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и **проектами**. Должна претерпеть **изменение роль учителя**: он должен выполнять функции **организатора деятельности, консультанта, наставника**, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь **сочетать** фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 г

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Под **компетентностью** мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих **ключевых компетентностей обучающихся**, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. **Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.**

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе;
- овладевшие простейшими знаниями о профессиях;
- проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знания о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие основами компьютерной грамотности;
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

1.3 Организационно-управленческие принципы реализации концепции:

- ориентация на требования новых и обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и предметных концепций;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке результатов реализации программы.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Школа на период 2022-2025 гг. определила следующую **ЦЕЛЬ:** повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности школьника, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

2.АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1 Контингент обучающихся

Количество учащихся по уровням образования:

На первом уровне образования (1-4 кл.) – 5 классов, с количеством обучающихся 79;

На втором уровне образования (5-9 кл.) – 7 классов, с количеством обучающихся 106;

На третьем уровне образования (10-11 кл.) – 2 класса, с количеством обучающихся 16.

Социальный паспорт школы

Год	Кол- во уч-ся	Кол – во семей	Полная семья	Многоде тная семья	Малообе спеченн ая семья	Неблаго получна я семья	Приемн ая семья	Бежен цы	Один окая мать	Одинок ий отец	Разведе ны
2017 – 2018	204	164	136	63	97	1	9	0	46	5	24
2018 – 2019	198	163	133	64	88	0	7	0	30	2	22
2019- 2020	190	168	129	48	92	0	6	0	39	3	19
2020- 2021	201	172	132	56	98	1	6	0	40	4	22

Интерпретация аналитических данных: в школе наблюдается проблема сложного контингента учащихся. Она связана с низким социально-экономическим статусом семей учащихся, который выражается в отсутствии запроса на образование, в незаинтересованности родителей в общении со школой и учителями, а также в их невнимании к тому, что происходит с ребенком как в школе, так и за ее пределами. Данная проблема напрямую связана с рисками учебной неуспешности и низким уровнем вовлеченности родителей. Наблюдается 100% сохранность контингента, численность учащихся в школе ежегодно растет.

Состояние здоровья обучающихся.

Группы здоровья учащихся	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021
1.Количество практических здоровых детей	41%	39%	41%	40 %
2.Количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья	52%	55%	52%	57%
3.Количество учащихся имеющие хронические заболевания	5%	4%	5%	8%
4.Количество учащихся имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья	1%	1%	1%	2%
5.Дети- инвалиды	1%	1%	1%	2%

Из таблиц видно, что состояние здоровья школьников представляет собой серьезную проблему. С этим также связан риск учебной неуспешности.

2.2 Кадровое обеспечение

Школа обеспечена кадрами на 100%.

В школе работает 29 педагогов из них мужчин – 10%, женщин – 90 %.

Возрастной состав учителей:

25-30	31-40	41-50	51-55	55-60	61 и выше
3	5	4	5	3	9

Квалификация учителей:

I квалификационная категория – 17 учителей;

высшая квалификационная категория – 7 учителей;

соответствие занимаемой должности – 4 учителя;

Образование:

Высшее – 21 учителя;

Средне - специальное – 7 учителей;

Стаж работы учителей

Год	Всего	До 5	5-9	10-14	15-19	20-24	Более 25
2016-2017	29	13,8%	10,3%	6,9%	0%	17,3%	51,7%
2017-2018	29	13,8%	10,3%	6,9%	0%	17,3%	51,7%
2018-2019	29	10,3 %	13,8 %	6,9 %	0 %	17,3 %	51,7 %

Почетные звания

Гурова Татьяна Александровна - директор, имеет звание «Отличник народного просвещения», Золотой Знак «За заслуги» Главы Емельяновского района

Просалова Надежда Александровна - учитель начальных классов, имеет нагрудный знак «Почетный работник РФ общего образования»

Семкин Александр Петрович – учитель физического воспитания, имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Шляк Наталья Петровна – учитель русского языка, имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Пуртова Ирина Александровна, учитель истории и обществознания, имеет Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ.

Кириянов Валерий Егорович, учитель физической культуры и ОБЖ, имеет Золотой Знак «За заслуги» Главы Емельяновского района, Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ.

Биндарева Людмила Александровна, учитель химии и биологии, имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ.

Повышение квалификации педагогов

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации по актуальным направлениям работы школы. В течение 2021-2022 года прошли треки ЦНППМ КИПК:

№	Название трека ЦНППМ	Количество учителей, успешно завершивших обучение
1	Критическое мышление	4
2	Финансовая грамотность	1
3	Цифровая грамотность	1
4	Естественнонаучная грамотность	1
5	Читательская грамотность	1
6	Современные технологии воспитания	1

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов.

Повышение квалификации планируется и организуется по приоритетным направлениям работы школы.

При анализе кадрового обеспечения образовательной организации можно сделать вывод, что школа в полном объеме обеспечена квалифицированными педагогическими работниками, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации.

При изучении качества сформированности в образовательной организации внутришкольной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников основное внимание было обращено на:

- создание в школе именно непрерывного профессионального развития педагогов, создание необходимых условий для самообразования, всестороннего развития личности учителя;
- наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- организацию работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта;
- организацию комплексной работы в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями района;
- реализацию программы наставничества;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ (выявленный риск «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» связан именно с данным фактором, так как, мы считаем, что в школе наблюдается большое количество учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ, так как не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ. Следовательно, работа по устранению риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» планируется в рамках риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»).

В рамках данных направлений планируется работа по устранению риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

2.3 Материально-технические условия

МБОУ Устюжская СОШ расположена в отдельно стоящем здании, площадью 2 400 м². В Учреждении 19 учебных кабинета для проведения учебных занятий и занятий в объединениях дополнительного образования. Имеются специально оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, географии, 1 компьютерный класс (на 10 посадочных мест, все компьютеры объединены локальной сетью). В 11 предметных кабинетах имеются мультимедийные комплексы (компьютер, видеопроектор, экран), на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Имеется библиотека – 7,1 м²; медицинский кабинет – 5,6 м² столовая - 60 посадочных мест.

Созданы условия для занятий физкультуры и спорта: спортивный зал - 147 м², оснащенный необходимым инвентарем, большая спортивная площадка на территории школы (футбольное поле –

180 м², волейбольная площадка 162 м², яма для прыжков в длину с разбега 6х3 м, беговая дорожка – 250 х 5 м, хоккейная площадка - 1860 м²).

В целом материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 19 предметных кабинетах (2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 5 кабинетов начальных классов), 1 мастерская, 1 кабинете обслуживающего труда, 1 компьютерный класс (имеет выход в Интернет). Имеются медицинский кабинет, библиотека, оснащенная компьютером, зал-столовая, спортивный зал, стадион.

Большинство кабинетов оборудованы не только компьютерами, но и мультимедийной техникой. Некоторые кабинеты школы оборудованы видеотехникой и аудиотехникой.

Школа подключена к сети Интернет, создан официальный сайт.

При проведении уроков широко используется ТСО в виде аудио- и видеотехники, мультимедийная техника, компьютеры.

Общее количество персональных компьютеров – 30

Количество рабочих мест для администрации – 6

Количество рабочих мест для учащихся – 10

Количество рабочих мест для учителей – 14

Количество рабочих мест для библиотекаря - 2

Мультимедийный проектор - 11.

Материально-техническая база школы удовлетворительная. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, пополнением фонда библиотеки, в целях улучшения условий получения образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ Устюжской СОШ» рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

Непрерывному повышению профессионально-педагогической компетентности педагогов способствуют система управления, различные формы организации методической работы, направленные на активную, самостоятельную деятельность педагогических работников:

- тематические педсоветы;
- работа школьных методических объединений и творческих групп;
- работа Методического совета;
- методические предметные недели;
- методические конференции педагогов;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- творческие отчеты учителей по темам самообразования и темам работы школьного методического объединения;
- мониторинговые исследования уровня профессионального мастерства педагогов и уровня подготовки выпускников школы.

В целях обеспечения научно - методического сопровождения учебно-воспитательного процесса и совершенствования профессиональной компетенции учителей в МБОУ Устюжской СОШ функционирует Методический совет, включающий руководителей школьных методических объединений.

Коллектив МБОУ Устюжской СОШ работает над **методической темой:**
«Формирование функциональной грамотности школьников как средство повышения

качества образования».

Методическая тема определяла цель методической работы: «Создание условий для формирования функциональной грамотности для повышения качества образования».

Для реализации цели были определены следующие задачи:

1. Повысить эффективность и качество учебно – образовательного процесса;
2. Повысить уровень профессионального мастерства педагогического состава;
3. Обеспечить участие в национальном проекте «Образование».
4. Продолжить работу в рамках сетевого взаимодействия.
5. Повысить уровень теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
6. Обогащать работу учителей новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
7. Систематически изучать нормативные документы.
8. Оказывать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования.
9. Повышать общую педагогическую культуру учителя.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе процессуального мониторинга, развитие их способностей, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Работа Методического совета осуществлялась на основе Закона РФ «Об образовании», Устава МБОУ Устюжской СОШ», Положения о Методическом совете МБОУ Устюжской СОШ.

Задача формирования инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы решалась благодаря участию педагогов в различных конкурсах и фестивалях педагогического мастерства.

2.4 Обеспечение качества образования

Из педсовета №1 от 30.08.2020

Утвердить показатели результативности на 2020-2021 учебный год:

Не менее **30%** учащихся школы успевают на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

98% учащихся школы прошли промежуточную аттестацию без академической задолженности.

Качество знаний и успеваемость по КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ **не ниже районного.**

Два выпускника 9-ого класса получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Один выпускник не получил аттестат об основном общем образовании.

Все выпускники 11 класса получили результаты выше установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ **не ниже районного балла.**

Не менее 40% учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Не менее 2% учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

100% учителей проектируют и организуют учебные занятия в рамках системно-деятельностного подхода.

100% учителей приняли участие в мероприятиях по предъявлению своего эффективного педагогического опыта.

Результаты успеваемости и качества знаний по классам за 2020-2021 учебный год

Учебный год	Класс	На «5»	На «4» и «5»	% качества	% успеваемости	Имеют «2», условно переведены
2020-2021	1 «а»					
	1 «б»					
	2	0	6	33	95	1
	3	2	4	66	100	
	4	0	7	63	100	
	Начальная школа	2	17	54	97,2	1
	5	0	10	38	100	
	6	0	11	50	95	1
	7	0	4	21	90	2
	8	1	3	21	100	
	9	0	4	25	100	
	Основная школа	1	32	31	97	3
	10	0	5	63	100	
	11	0	3	42	100	
	Средняя школа	0	8	52,5	100	
	Всего:	3	57	45,8	98,0	4

В 2020-2021 учебном году планировалось удерживать качество обучения по школе на уровне 37%, но качество успеваемости было повышено на 8,8 % и составило 45,8 %. Таким образом, качество обучения в 2020-2021 учебном году выше на 3,08% по сравнению с 2019-2020 учебным годом, на 4,7 % выше по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Таким образом, качество обучения в 2020-2021 учебном году имеет самый высокий показатель за последние четыре года.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

а) максимальное количество баллов, набранное учащимися ОУ по предметам

ОУ	Математика профильная	Русский язык	Обществознание	Литература
МБОУ Устюжская СОШ	74	78	60	71

б) средний балл по предметам

ОУ	Математика профильная	Русский язык	Обществознание	Литература
средний балл	48	63	47	71
кол-во сдававших	4	7	7	1
кол-во "2"	0	0	1	0

Рекомендации: необходимо рассмотреть на заседании шМО -й гуманитарного и естественно - математического циклов наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию базовых умений и навыков у учащихся уже в основной школе.

Мониторинг метапредметных умений

В рамках школьной системы оценки качества образования проведены мониторинговые работы в 5,6,7, 8, 9 классах.

Цель мониторинга метапредметных результатов образования: оценка сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умений работать с информацией)

Сроки проведения мониторинга: апрель-май, 2021 г.

Получены следующие результаты:

5 класс

Всего уч-ся на 2020-2021уч.год	Выполняли работу	Количество учащихся, имеющих уровень:			
		Недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
24	20	7	3	11	3

Учащиеся класса показали низкий результат выполнения заданий на проверяемое умение:

- использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи,
- формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках,
- сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос,
- интерпретировать содержание текста с целью написания слов.

Недостаточный уровень показали 7 учащихся:

Учащиеся класса показали низкий результат выполнения заданий на проверяемое умение:

- использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи,
- формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения

информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках,

- формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа, интерпретации и обобщения информации из текста.

6 класс

Всего уч-ся на 2020-2021уч.год	Выполнили работу	Количество учащихся, имеющих уровень:			
		Недостаточный	Пониженный	базовый	повышенный
23	21	3	6	8	4

Повышенный уровень продемонстрировали 4 ученика, **что составило 25%**.

Учащиеся класса показали низкий результат выполнения заданий на проверяемое умение:

- интерпретировать графическую информацию с использованием текста,
- применять информацию из текста для объяснения явлений,
- выявлять информацию из текста,
- сравнивать информацию, заключённую в научно-популярном тексте, по заданному критерию соответствия содержания,
- преобразовывать информацию на основе работы со схемой,
- определять вопросы, на которые можно ответить, опираясь на информацию, выявленную из рисунка.

7 класс

Всего уч-ся на 2020-2021уч.год	Выполняли работу	Количество учащихся, имеющих уровень:			
		Недостаточный	Пониженный	базовый	повышенный
21	18	2	3	10	3

1.Недостаточный уровень показали 13% учащихся:

Повышенный уровень продемонстрировали 3 ученика, **что составило 20%**.

4.Стабильно низкие результаты (два года подряд) показывают 2 ученика.

5.Отрицательную динамику внутри уровня показал 1 ученик.

6.Учащиеся класса показали низкий результат выполнения заданий на проверяемое умение:

- оценивать и сравнивать величины, имеющиеся в тексте,
- устанавливать несоответствие информации приведённым в тексте определению и примерам.

Интерпретация аналитических данных: считаем, что одной из причин учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений, существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

У учащихся по результатам внутреннего мониторинга наблюдается:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

3. Описание ключевых рисков развития школы

Актуальные риски школы (проблемы)	Описание актуальных рисков развития школы (проблем)	Описание решение проблемы
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.	<p>1. Низкая доля учителей, разработавших и работающих в рамках индивидуального образовательного маршрута на основе выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>2. В течение двух последних лет проводится недостаточная работа по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>3. Несистемно организована работа в рамках наставничества.</p> <p>4. Необходимо внести изменения в организацию работы в рамках сетевого взаимодействия со школами района.</p> <p>5. Высокая доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение серии семинаров и мастер-классов для педагогического коллектива школы по составлению ИОМ педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов; размещение ИОМ всеми учителями школы на платформе ЭраСкоп. - Организация и проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель, идущий в ногу со временем». - Создание методической копилки на сайте ОО и наполнение её материалами. - Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. - Продолжение работы в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ Тальской СОШ: взаимопосещение уроков и мастер-классов, организация и проведение совместных методических мероприятий. - Организация семинара для педагогов района: представление открытых уроков и мастер-классов. - Участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства. <p><i>(в течение всего периода)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы в рамках образовательной площадки КИПК.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<p>Обучающиеся с рисками учебной неуспешности – это, прежде всего, ученики школы, которые относятся к «хронически неуспевающим», перебиваются с двойки на тройку, имеют «хвосты» и пробелы, которые чем дальше, тем больше затрудняют освоение нового материала.</p>	<p>Разработать единую для всех учителей стратегию преподавания и предоставить учителю профессиональную рамку, определяющую формы и методы преподавания и их элементы.</p> <p>Учителям:</p>

	<p>Во-первых, это проблема сложного контингента учащихся. Она связана с низким социально-экономическим статусом семей учащихся, который выражается в отсутствии запроса на образование, в незаинтересованности родителей в общении со школой и учителями, а также в их невнимании к тому, что происходит с ребенком как в школе, так и за ее пределами.</p> <p>Во-вторых, частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений, существенные пробелы в базовой предметной подготовке.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; –слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; – конкретные проблемы в предметной подготовке. <p>В-третьих, считаем, что данный риск связан с ухудшающимся физическим здоровьем обучающихся.</p> <p>Так как большую роль в устранении риска учебной неуспешности играют родители: низкий уровень вовлеченности родителей, их незаинтересованность учебной деятельностью детей. Следовательно, работу по устранению риска учебной неуспешности планируется вести совместно с работой по устранению риска «Низкий уровень вовлеченности родителей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использовать особые педагогические средства и обустройство образования с учетом особых возможностей и потребностей самого обучающегося: одаренность и разнообразные задатки и способности, особые возможности здоровья, наличие образовательных дефицитов в той или иной области знаний и т.д.; - идентифицировать наиболее важные темы и процедуры, на которых должно быть сфокусировано преподавание; <ul style="list-style-type: none"> – представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели; – различать умения и процессы, в которых ученики должны достичь мастерства, и те, в которых этого не требуется; – представлять содержание в блоках и категориях, демонстрирующих его критические точки; – вовлекать учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету; - обеспечивать детям обратную связь относительно приобретенных знаний; – давать детям увлекательные по своей природе задания и работу. – рассказывать детям о динамике мотивации и о том, как она влияет на их действия. – использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определенных знаний и умений; – установить высокие (амбициозные) учебные цели для всей школы; – установить специальные учебные цели индивидуально для каждого ученика. - разработать и провести психологические тренинги для обучающихся и их родителей. - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
--	--	--

		Своим приоритетом педагоги и администрация должны принять индивидуальную поддержку и мотивирование достижения у учеников.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей.	<p>Высокая доля родителей, которые с удовольствием участвуют в жизни детей: организуют мероприятия в рамках воспитательной работы, помогают классному руководителю, но при этом не вовлечены в учебный процесс.</p> <p>Недостаточное информирование родителей в вопросах воспитания.</p> <p>Небольшой процент родителей, которые посещают родительские собрания.</p>	<p>-Анализ итогов анкетирования родителей по вопросам взаимодействия семьи и школы.</p> <p>-Разработка методических рекомендаций для родителей. (Размещение на стендах и сайте ОО)</p> <p>-Создание в социальной сети ВК и на сайте школы раздела «В помощь родителям»</p> <p>.-Организация в ЭлЖур контрольных дней «Мониторинг успеваемости» (информирование родителей об успеваемости детей).</p> <p>- Проведение совместно с родителями недели функциональной грамотности</p> <p>- Организация общественного смотра знаний: посещение учебных занятий родителями.</p> <p>- Проведение серии психологических тренингов для обучающихся и их родителей: «Повышение мотивации школьников к обучению», «Профилактика экзаменационной тревожности»</p> <p>- Организация и проведение психологического консультирования обучающихся и их родителей.</p> <p>- Проведение совместной работы с КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» «Емельяновский»: организация выездной школы для родителей.</p>

4. Цели и задачи развития ОО

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Лица, ответственные за достижение результата
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.	Создание модели внутришкольной системы повышения квалификации, которая позволит перейти от периодического повышения квалификации педагогов к их непрерывному образованию через систему обмена опытом, наставничества и сетевое взаимодействие с ОУ района.	1. Организовать работу по распространению педагогического опыта	Вовлечение не менее 80 % учителей в работу по распространению педагогического опыта	Наполнение цифровой методической копилки на сайте ОО	Ответственный за ведение сайта ОО: Лавринович О.В.
			Организация и проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель, идущий в ногу со временем» (<i>открытые уроки, мастер-классы</i>)	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.	
			Участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства	Руководители шМО: Кирьянова Е.Г., Биндарева Л.С., Науменко О.В., Алейникова Л.В.	
			Организация работы в рамках образовательной площадки КК КИПК	Директор школы: Гурова Т.А.	
			Прохождение не менее 90 % педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с их профессиональными потребностями	Проведение семинаров по составлению и реализации ИОМ педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.
			Составление, реализация и корректировка ИОМ педагогами.	Руководители шМО: Кирьянова Е.Г., Биндарева Л.С.,	

					Науменко О.В., Алейникова Л.В.
				Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.
		Организована работа по разработке и реализации программы наставничества		1. Педагогические советы, заседания шМО по разработке локальных актов	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.
				2. Создание программы наставничества	Николаева О.В. Фёдорова Л.В., Земцова В.В.
				3. Прохождение наставниками курса повышения квалификации по вопросам наставничества	Фёдорова Л.В., Земцова В.В.
				4. Реализация деятельности по наставничеству по направлению «Цифровая компетентность» и «Современные технологии воспитания»	Фёдорова Л.В., Земцова В.В.
	2. Разнообразить формы и педагогические практики в рамках сетевого взаимодействия с ОУ района.	Не менее 90 % учителей применяют успешные педагогические практики коллег, не менее 40% учителей представляют свой		1. Разработка Положения о проведении методических мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.
				2. Проведение интегрированных	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.

			педагогический опыт через мастер-классы и открытые уроки	занятий с использованием методов формирующего оценивания в каждой школе.	Руководитель шМО учителей естественнонаучного цикла: Биндарева Л.С.
				3.Проведение дискуссионного круглого стола по обмену опытом.	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.
		3. Повысить квалификацию педагогов в вопросах работы с обучающимися с ОВЗ	Снижение доли учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ до 10%	Повышение квалификации педагогов через курсы ПК, вебинары, семинары о работе с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.
2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Реализовывать постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся	Снижение доли обучающихся (до 15%), пропускающих занятия в связи с заболеванием.	1.Организация ежегодных медицинских осмотров обучающихся.	Ткаченко Т.П.
				2.Использование на уроках 100% учителями здоровьесберегающих технологий.	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.
				3.Проведение массовых спортивных мероприятий	Кириянов В.Е.
				4. Организация спортивных мероприятий совместно с родителями через спортивное направление дополнительного образования.	Старший методист по воспитательной работе: Шляк Н.П.,

		2.Разработать и реализовать управленческий проект «Успешность каждого ребенка- критерий эффективности работы школы».	Снижение доли обучающихся (до 20%), которым рекомендованы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	1.Внесение коррективов в нормативно-правовую базу: «Положение об оценивании образовательных результатов», Положение о внеурочной деятельности школы», «Положение о проведении промежуточной аттестации» и др.	Директор школы: Гурова Т.А. Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.
				2. Внесение изменений в учебные планы на 2022-2023 учебный год.	Директор школы: Гурова Т.А., Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.
				3. Организация работы с неуспевающими обучающимися через дополнительное образование	Старший методист по воспитательной работе: Шляк Н.П.
				4. Организация работы с Банком заданий по функциональной грамотности	Руководители шМО: Кирьянова Е.Г., Биндарева Л.С., Науменко О.В., Алейникова Л.В.
				5. Прохождение учителями курса ПК «Особенности внедрения	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.

				и реализации ФГОС НОО и ООО нового поколения»	
			Организован мониторинг образовательных результатов на уровне класса и школы.	1. Проведение анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур.	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.; Руководители шМО: Кирьянова Е.Г., Биндарева Л.С., Науменко О.В., Алейникова Л.В.
				2. Выявление приоритетных проблем низкого качества образования и причин их возникновения.	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.; Руководители шМО: Кирьянова Е.Г., Биндарева Л.С., Науменко О.В., Алейникова Л.В.
				3. Подготовка и принятие управленческого решения.	Директор школы: Гурова Т.А., Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.
			Использование на уроках 100 % учителей методов диагностического и формирующего оценивания.	1. Прохождение учителями курса ПК «Особенности внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО нового поколения»	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.
				2. Проведение заседаний шМО «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных	Руководители шМО: Кирьянова Е.Г., Биндарева Л.С., Науменко О.В., Алейникова Л.В.

				достижений обучающихся»	
				3. Проведение интегрированных занятий с использованием методов диагностического и формирующего оценивания в рамках сетевого взаимодействия между школами района	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В. Руководитель шМО учителей естественнонаучного цикла: Биндарева Л.С.
		3.Повысить родительскую компетентность в вопросах сопровождения детей в учебной деятельности	Организовано для 100 % обучающихся и их родителей психолого-педагогическое сопровождение	1.Проведение серии психологических тренингов для обучающихся и их родителей: «Повышение мотивации школьников к обучению», «Профилактика экзаменационной тревожности»	Психолог школы: Бегунович О.Ю.
				2. Организация и проведение психологического консультирования обучающихся и их родителей.	Психолог школы: Бегунович О.Ю.

				3. Проведение совместной работы с КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» «Емельяновский»: организация выездной школы для родителей.	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В., Старший методист по воспитательной работе: Шляк Н.П.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс школы через создание эффективного взаимодействия семьи и школы	1. Организовать работу по просвещению родителей в вопросах воспитания.	С 90% родителей организована работа по просвещению родителей в вопросах воспитания	1. Анализ итогов анкетирования родителей по вопросам взаимодействия семьи и школы.	Социальный педагог: Шляк Н.П.
				2. Разработка методических рекомендаций для родителей. (Размещение на стендах и сайте ОО)	Социальный педагог: Шляк Н.П.
				3. Создание в социальной сети ВК и на сайте школы раздела «В помощь родителям».	Социальный педагог: Шляк Н.П. Ответственный за работу сайта: Лавринович О.В.
		2. Повысить родительскую	Организовано для 100 % обучающихся	1. Проведение серии психологических	Психолог школы: Бегунович О.Ю.

		компетентность в вопросах сопровождения детей в учебной деятельности	и их родителей психолого-педагогическое сопровождение	тренингов для обучающихся и их родителей: «Повышение мотивации школьников к обучению», «Профилактика экзаменационной тревожности»	
				2. Организация и проведение психологического консультирования обучающихся и их родителей.	Психолог школы: Бегунович О.Ю.
				3. Проведение совместной работы с КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» «Емельяновский»: организация выездной школы для родителей.	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.
				Не менее 90% родителей вовлечены в учебный процесс	1. Организация в электронном журнале (ЭлЖур) контрольных дней «Мониторинг успеваемости»: информирование родителей об успеваемости детей.

				2. Проведение совместно с родителями недели функциональной грамотности.	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.; Руководители шМО: Кириянова Е.Г., Биндарева Л.С., Науменко О.В., Алейникова Л.В.
				3. Организация общественного смотра знаний: посещение учебных занятий родителями.	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.; Руководители шМО: Кириянова Е.Г., Биндарева Л.С., Науменко О.В., Алейникова Л.В.
				4. Организация спортивных мероприятий совместно с родителями через спортивное направление дополнительного образования.	Старший методист по воспитательной работе: Шляк Н.П.
			Не менее 90% родителей регулярно посещают родительские собрания	1. Создание семейных клубов.	Социальный педагог: Шляк Н.П.
				2. Организация выездной школы для родителей (КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» «Емельяновский»)	Заместитель директора по УВР: Николаева О.В.;
				3. Проведение родительских собраний в	Старший методист по воспитательной работе:

				разных формах: диспуты, тренинги, мастер-классы, творческие отчеты и др.	Шляк Н.П.
--	--	--	--	--	-----------