Формат описания разработки

Урок Литературного чтения. «Чебурашка » Э.Успенский

Урок для обучающихся 2 класса

«**Чебурашка»**

Урок соcтавила: Агровиченко Л.Н.,

учитель начальных классов

Емельяновского района Красноярского края

**Урок по теме: «Чебурашка» Э .Успенского**

В 1-4 классах происходит становление личности младшего школьника, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения, мотивов и желания учиться. Поэтому, надо проводить уроки так, чтобы они помогали данному становлению и развитию. Уроки должны быть проведены в оптимальном режиме, чтобы у детей повышался уровень работоспособности и усвоение знаний происходило в процессе постоянного поиска. Отсюда, я считаю, надо подходить к процессу обучения по – новому. А это значит, необходимо использовать новые технологии. Я выбрала технологию критического мышления. Она позволит решить ряд задач:

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;

- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

- формирования культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Данная разработка предназначена для проведения урока во 2 классе, в рамках программы по литературному чтению. Обучающимся этого возраста очень важно, чтобы урок приносил атмосферу интереса и радости. Эти качества сочетаются в данной разработке. На уроке ребята узнают , что неизвестный науке зверь обитал в тропическом лес и как его зовут? Во время урока, на каждом его этапе, обучающиеся будут работать с текстом и находить ответы на вопросы, которые сами составили . В рамках практического освоения приемов критического мышления.

**На первой стадии – «вызов»** у обучающихся проявится интерес к теме через ребус «Шифр». Дети захотят изучить новый материал, чтобы оценить правильность предполагаемых ответов. Обучающиеся смогут самостоятельно сформулировать тему урока.

**На второй стадии – «осмысление»** - содержательная, в ходе которой и произойдёт непосредственная работа обучающихся на осмысление данной темы. Процесс работы будет сопровождаться действиями обучающихся:

- Прослушать текст и отметить непонятные слова.

- Составить вопросы

- Найти и прочитать ответы.

**На третьей стадии – «рефлексия» - размышление**. Именно здесь произойдёт активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Разработка рассчитана на один урок – 45 минут.

Место и роль урока в изучаемой теме: девятый урок в разделе «И в шутку и всерьёз» из 11.Программа предполагает прохождение данной темы в 4 четверти.

Организационные требования: классно – урочная система проведения данного урока, доска, раздаточный материал.

Основу данного урока составляют следующие учебные пособия:

1. Учебник. Л.Ф.Климанова Литературное чтение 2 класс 2 часть

**Цель разработки**: работа с текстом, формулировать вопросы, находить ответы к ним .

**Задачи:**

- умение формулировать вопросы

- анализировать эту информацию

- находить ответ

- обогащать словарный запас обучающихся новыми словами;

- развивать произвольное внимание;

- развивать память, речь, познавательный интерес;

- организовать рефлексию полученного опыта.

**Результаты программы** рекомендуется проверять через то, что участники:

- умеют определять и формулировать цель на уроке, формулировать предметные умения с помощью учителя;

- умеют проговаривать последовательность своих действий согласно изученному материалу.

Обучающиеся получат опыт формулировать вопросы и находить к ним ответы.

-умению выражать свои мысли в устной речи, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

**Итогом** работы и способом проверки результатов станет оценка удовлетворённости работой и оценивание результатов своих действий.

**Риски:**

1. Разработка предполагает, что детям трудно составить вопросы к тексту.

**Чебурашка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель (для учителя) | | Создание условий для изучения обучающимися нового материала | |
| Цель (для обучающихся): | | 1.Составлять вопросы.  2.Находить на них ответы | |
| Предварительная подготовка обучающихся: | | Не требуется. | |
| Ресурсное обеспечение | | Учебный кабинет для работы, доска, раздаточный материал, | |
| Подготовка к уроку: | | Раздаточный материал, учебник | |
| **Этапы и время** | | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
|  | |  |  |
| 2 мин.- организационный этап | | Урок начинается с психологического настроя.  Учитель проводит дидактическую игру «Доскажи словечко». Читает стихотворение и не произносит одну из фраз.  *Прозвенел для нас… (****звонок)****,*  *Начинаем мы… (****урок!****)*  *На уроке будь старательным,*  *Будь спокойным и …(****внимательным****).*  *Слушай, не перебивая.*  *Говорите четко, внятно,*  *Чтобы было все … (****понятно****).*  *Если хочешь отвечать*  *– Надо* руку… ***(поднимать****).*  Сейчас друг другу улыбнитесь.  Теперь тихонечко садитесь. | Настраиваются на работу.  Произносят пропущенное учителем слово (произносят рифмующееся слово)  - звонок  - урок  - внимательным  - понятно  - поднимать |
| 6 мин. – актуализация знаний по пройденной теме | | **1)Выставка книг Э.Н. Успенского.**  Обращает внимание на выставку детских книг.  Просит ответить на вопрос: Книги какого писателя на выставке?  **2 )Знакомство с автором**  Эдуард Николаевич Успенский родился 22 декабря 1937 года в городе Егорьевске Московской области. (Портрет) В 1961 г. он окончил Московский авиационный институт, а затем 3 года проработал инженером. Но, еще учась в вузе, Успенский начал печататься. Он писал стихи и прозу. Его первый поэтический сборник “Смешной слоненок” увидел свет в 1965 г., а в 1966 г. была опубликована сказка “Крокодил Гена и его друзья”, которая принесла Успенскому громкую славу. С тех пор Успенский написал много стихотворений, веселых, озорных, во многом поучительных. А циклы его произведений о Крокодиле Гене и Чебурашке, о событиях в Простоквашино, о Вере и Анфисе послужили основой для создания мультфильмов, которые дети смотрят с большим интересом.  . | Смотрят  Отвечают |
| **1 этап. Вызова.** | |  |  |
| 7 мин. – определение темы урока | | - Как звали одного из главных героев, вы узнаете, если сможете правильно разгадать шифровку:  МЧРЕБУШОКРЛАТВИШЗКДАЩ  Шифр: 2 4 5 6 10 12 16 18 20  -А вы знаете как он появился? А хотите узнать?  - Кто написал это произведение?  - А теперь сформулируйте тему урока. | Отгадывают (Чебурашка)  Ответы ребят  Сегодня мы будем изучать отрывок Э. Успенского «Чебурашка» из книги «Крокодил Гена и его друзья». |
| **2 этап**  **Осмысление**  25 минут – определение предметных умений и работа над этими умениями | | **1)Знакомство с произведением**  - Прочтение текста хорошо читающими учениками.  - Отметьте в учебнике не понятные слова.  **2) Словарные слова**  **Гиппопотам, или обыкновенный бегемот**  **Тропический лес**  **Каюта**  **Уценённые товары**  **Телефонная будка**  **Бракованная игрушка**  **Чебурахнуться**  **3)Работа с текстом**  Прием «Ромашка Блума»  Работа в группе.(составить 2 вопроса и найти 2 ответа)  Распределяю вопросы на 3 группы  1 группа простые вопросы (Где?,Как?)  2 интерпретационные(Почему?)  3 уточняющие(Если я правильно понял, то…)  **4 ) Фронтальная работа**  Выступление групп. | Слушают и отмечают не знакомые слова карандашом  Пояснение слов  крупное, в основномтравоядное, млекопитающее. (Картинка)  лес в жарком поясе земного шара.  помещение на корабле.  товары, которые стоят меньше прежней стоимости.  будка с телефоном автоматом.  игрушка с браком,(царапина, трещина), изъян в игрушке  упасть или удариться с шумом.  Составляют вопрос и ищут ответы.  Ответы на поставленные вопросы групп. |
| **3 этап. Рефлексия** | |  |  |
| 4 мин. – подведение итогов. | | Оценивают свои достижения  – Достигли ли вы своей цели в течении урока? – На сегодняшнем уроке я узнал … – На уроке мне особенно удалось … – Мне еще необходимо поработать над … | ответы ребят |
|  |  | |
|  | |  |
| 1 мин. – домашнее задание | | Определяет домашнее задание.   1. Читать отрывок “Чебурашка” ст.113-116.  Нарисовать иллюстрацию к отрывку “Чебурашка”. 2. Подготовить пересказ текста по плану, данному в учебнике. | Записывают в дневник домашнюю работу |