***Открытый урок по английскому языку в 6 классе***

***На тему “Abilities of disabled people ”***

***Дата проведения: 2.12.2021. Учитель: Федорова Л.В.***

**УМК**: М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2012. 206 с.

М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2013. 101 с.

**Образовательное учреждение:** МБОУ Устюжская «СОШ»

**Класс**: 6

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений

**Тема урока**: “***Abilities of disabled people ”***

**Место урока в системе уроков**: Unit 5, урок 34

**Материалы:**  видео, презентация, раздаточный материал, учебник

**Цели урока**: Развивать умения работать с текстом с целью поиска детальной информации, воспроизведение и коррекция необходимых знаний, самостоятельное выполнение заданий, развитие языковой догадки и логического мышления.

1) **Обучающая**: определить уровень знаний по теме «***Abilities of disabled people ”***»; закрепить полученные знания по теме; способствовать выработке умений применять полученные знания при работе с текстом, развитие умений изучающего чтения;

2) **Развивающая**: развитие логического мышления, памяти, внимания и языковой догадки;

3) **Воспитательная**: развитие познавательного интереса, воспитание уважения к людям с ограниченными возможностями.

**Результаты:**

**Личностные:** ученик научится уважать людей , осознавать значимость любого человека, помогать другим, самому развиваться

**Метапредметные:** ученик научится устанавливать взаимосвязи, использовать знания в новой ситуации, ученик получит возможность научиться самостоятельно и избирательно перерабатывать получаемую информацию.

**Предметные:** ученик определит уровень своих знаний и закрепит знания по теме «Степени сравнения прилагательных» и научится применять приобретенные умения и навыки в чтении, ученик получит возможность изучить дополнительную лексику по теме.

**Формы познавательной деятельности**: фронтальная (Ф), хоровая (Х), индивидуальная (И), парная (П).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Средства и задания | ФОУГД | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | | |
| Коммуникативная: | Регулятивная: | Познавательная: |
| 1) Оргмомент. Психологический настрой  3 мин. | Устная речь учащихся и учителя | И | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует на английском языке. Создает позитивную атмосферу в классе. | Отвечают на приветствие учителя. | Строят ответные высказывания | Умение осуществлять самоконтроль |  |
| 2) Проверка освоенности пройденного материала, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3 мин. | Устная речь учащихся и учителя | И | Учитель задает задание по пройденной теме, корректирует ответы | Ученики дают устные ответы на задание |  |  | Пытаются решить проблему известным способом |
| 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  5мин. | Видеозапись песня | Ф  И | Учащиеся слушают и смотрят видеозапись, читают вслух, переводят текст песни, пытаются сформулировать тему и цель урока. Организовывает погружение в проблему, анализ. | Совместно с учителем формулируют тему и цель урока. | Осознанно строят речевые высказывания:  . | Исследуют условия задачи, обсуждают способы решения | Фиксируют проблему  Анализируют, доказывают свою точку зрения |
| 4) Открытие новых знаний. Предтекстовый этап. Введение новой лексики. Работа с текстом. (3мин) | Работа с картинками и неизвестными словами | и | Организует учебное взаимодействие, активность учащихся, после выполнения задания. | Переводят незнакомые слова | Воспринимают новую лексику через чтение | Осуществляют самоконтроль | Актуализация лексики по теме «Способности» |
| 5) Ознакомительное чтение текста с элементами поискового чтения. 3 мин. | Упр.№8 с.48 | И | Организует учебное взаимодействие учащихся, после выполнения задания оценивание | Читают пытаются понять, о чем рассказ, отвечают на вопрос учителя О каких людях идёт в речь в данных текстах | Слушают рассказ | Осуществляют самоконтроль | Актуализация лексики по теме «Способности» |
| 6) Поисковое чтение текста с вычленением нужной и информации.  3 мин. | Упр. 8 с.48 | Г | Организует учебное взаимодействие учащихся, после выполнения задания оценивание | Ищут нужную информацию в тексте и заполняют таблицу | Читают текст в группах | Осуществляют самоконтроль | Пытаются найти необходимую информацию в тексте, работая как с изученной, так и с новой лексикой. |
| 7) Дополняют таблицы, работают над устным сообщением | Упр.8 стр.48 (читают предложения из текста, соответствующие картинкам). | П | Организует поисковое чтение текста, после задания каждый оценивает ебя. | Выполняют задание в парах | Участвуют в обсуждении | Самоконтроль, умение находить нужную информацию в тексте. | Устанавливают соответствия с картинками по тексту |
| 8) Устное высказывание по группам | Информациявоспринимающиеся устно учащимися | И | Создает проблемную ситуацию. По выполнению данного задания каждый оценивает себя | Слушают выступление групп | Учатся оценивать работу в группах | Самоконтроль | Устанавливают взаимосвязи |
| 8) Применение полученных знаний, закрепление изученного  5 мин. |  | И  ф | Контролирует правильное выполнение, по выполнении задания каждый оценивает себя | изменяют, вписывают в таблицу. | Учатся применять свои знания на практике самостоятельно | Включают внимание, самоконтроль | Выполнение операций нахождения прилагательных в тексте и изменения их по степеням. |
| 9) Практическое применение изученной лексики в речи  3 мин | Какие качества характера проявили такие люди? Являются ли для нас они примером | И | Контролирует правильное построение высказываний учащихся. | Выполняют задание устно | Учатся формулировать свои мысли, используя новые слова и выражения с опорой на картинки. | Включают внимание | Выполнение речевых действий |
| 10) Физминутка  2 мин |  | И | Контролирует правильность выполнения движений, восприятия устного высказывания. | Повторяют движения за учителем | Используют полученные знания на практике | Включают внимание, самоконтроль | Выполнение двигательных действий |
| 11) Обобщение. Итог урока. | . | И | Контролирует устную речь ребят | Самостоятельно строят высказывания на основе уже услышанных и прочитанных на уроке. | Используют полученные знания на практике. | Включают внимание, самоконтроль | Выполнение речевых действий |
| 11) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  3 мин. | Упр. 11с.39 (р.т) | И | Объясняет выполнение задания, проверяет понимание, контролирует запись в дневник | Записывают домашнее задание,  задают вопросы |  | Самопроверка, самоконтроль |  |
| 12) Рефлексия (подведение итогов занятия)  2 мин. | Листы достижений. | И | Контролирует и оценивает | Отмечают свою оценку за урок | Рефлексия своих действий | Пошаговый контроль к результату | Анализируют, контролируют, оценивают |