Учитель географии Алейникова Л.В.

**Использование кейсов на уроках географии в 8 классе в разделе « Природа и человек».**

Кейсы содержат описания конкретных ситуаций , а к тому же проблем и отражают на реальные факты . Для решения кейсов необходимо : проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

1. **кейс.**

***Рекомендации по работе с кейсом.***

1. Прочитайте внимательно кейс.

2. Обсудите его в паре, распределите работу.

3. Устно дайте краткие ответы на вопросы после кейса. Составьте свой вопрос

4. Каждая пара готовится выступать с ответами.

**Кислотные дожди**

 1872 году Роберт Смит английский инженер в своей работе «Воздух и дождь: начало химической климатологии» впервые в истории употребил термин «кислотные дожди». Большое внимание он уделил викторианскому смогу в английском городе Манчестер. Наиболее характерные источники таких загрязнений – это выхлопные газы автомобилей, металлургическое производство и тепловые электростанции (ТЭЦ). Многие ученые считали, что «кислотных дождей» не бывает, но спустя годы, сомнения развеялись. Ярким примером служит ситуация, произошедшая в конце семидесятых годов 20 века. Городок Уилинг, в штате Западная Виргиния, прославился на всю планету шедшими в течение трех дней кислотными осадками. Женщины, носящие в то время модные, дорогие капроновые чулки и колготки, не понимали, почему они покрывались мелкими дырами и постепенно расползались. Оказалось, что дождевые капли, содержащие в своем составе большое количество кислоты, разъели капрон. Кислотные дожди заметно повышают кислотность озер, прудов, водохранилищ, в результате чего там постепенно вымирает их естественная флора и фауна.

**Вопросы.**

1. Назовите причины кислотных дождей
2. Предложите пути решения проблемы?

**2 кейс.**

***Рекомендации по работе с кейсом.***

1. Прочитайте внимательно кейс.

2. Обсудите его в паре, распределите работу.

3. Устно дайте краткие ответы на вопросы после кейса. Составьте свой вопрос

4. Каждая пара готовится выступать с ответами.

**Загрязнение водоемов**

 По данным зарубежной печати, в настоящее время в Великобритании, Австрии, Бельгии, Италии, США, Испании крупные реки почти полностью загрязнены. В последние 20 лет отмечается прогрессирующее химическое загрязнение озерных вод . По мнению многих исследователей, устанавливается прямая связь между прогрессирующим загрязнением воды и увеличением числа различных заболеваний, в том числе раком. В отдельных случаях заболевания носят эпидемический характер. Считается, что некоторые химические загрязнители питьевой воды оказывают мутагенное воздействие на организмы.

**Вопросы.**

1. Назовите причины загрязнений

2. Каковы пути решения проблемы?

**3 кейс.**

***Рекомендации по работе с кейсом.***

1. Прочитайте внимательно кейс.

2. Обсудите его в паре, распределите работу.

3. Устно дайте краткие ответы на вопросы после кейса. Составьте свой вопрос

4. Каждая пара готовится выступать с ответами.

 **Всемирный союз охраны природы**, провел исследование, в результате которого выяснилось, что в настоящее время ежегодно исчезает 100-1000 видов на каждый миллион видов организмов. Можно сделать вывод, что мы объявили войну всему живому. Постоянный отстрел, отлов, техногенное воздействие на природные ландшафты, загрязнение окружающей среды – основные причины исчезновения живых организмов.

По самым скромным оценкам за последние пять столетий с лица Земли исчезло около 900 видов растений и животных. В ближайшем будущем к этому списку могут присоединиться ещё более 10 000 видов живых организмов.

Некоторые факты:

 — 71 вид птиц исчез на Гавайях с тех пор, как человек впервые высадился на берегах этих островов.

 — В настоящее време на Земле обитает 17 видов пингвинов. Численность популяций 12 видов из них быстро сокращается.

 — Ежегодный доход от промышленного вылова тунца в мире составляет $7,2 миллиардов долларов. С 1980 года по настоящее время численность голубого тунца сократилась на 70%. Экспреты считают, что в ближайшие 10 лет этот вид может исчезнуть совсем.

 — Только 3 200 особей тигров осталось на Земле. За последнее столетие численность этого вида животных на Земле сократилась на 97%.

**Вопросы.**

1. Назовите факты и причины исчезновений живой природы.
2. Каковы пути решения проблемы?

**4 кейс**

***Рекомендации по работе с кейсом.***

1. Прочитайте внимательно кейс.

2. Обсудите его в паре, распределите работу.

3. Устно дайте краткие ответы на вопросы после кейса. Составьте свой вопрос

4. Каждая пара готовится выступать с ответами.

 **Человек и природа** тесно связаны друг с другом. Природа создает все условия для жизни человека, поэтому так важно жить с ней в гармонии.

 В последние десятилетия в связи с бурным ростом городов и развитием производства человек сам себе создает экстремальные условия жизни, загрязняя окружающую среду газовыми и дымовыми выбросами, тяжелыми химическими веществами и т. д., что наносит существенный урон его здоровью.

А человек- это часть биосферы. Вырубка леса приводит к тому, что вырабатывается меньше кислорода и животные остаются без своего дома. Браконьерство нарушает пищевую цепочку. Незаконный выброс мусора вредит как людям, так и природе, животным. Загрязнение водоёмов приводит к тому, что люди, искупавшись в этих водоёмах, заражаются разными болезнями.

**Вопросы.**

1. Назовите причины влияния

2. Каковы пути решения проблемы?

**5 кейс.**

***Рекомендации по работе с кейсом.***

1. Прочитайте внимательно кейс.

2. Обсудите его в паре, распределите работу.

3. Устно дайте краткие ответы на вопросы после кейса. Составьте свой вопрос

4. Каждая пара готовится выступать с ответами.

 **Заповедник –** главный вид охраняемых территорий, наиболее надежно обеспечивающий охрану природы, полностью запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Они разные по площади, например, Галичья Гора в Воронежской области имеет площадь 231 Га, а Таймырский заповедник у нас в крае, раскинулся на 1,5 млн гектар. Срок функционирования тоже разный, некоторые существуют более 60 лет. Заповедник носит статус биосферного. Такой статус дан заповедникам, где природные ландшафты не утратили своих первозданных черт. **Биосферные заповедники** выполняют четыре функции: сохранение генетического разнообразия нашей планеты; проведение научных исследований; слежение за фоновым состоянием биосферы, экологическое образование и международное сотрудничество. В мире в настоящее время создана единая глобальная сеть из более чем 300 биосферных заповедников, которые работают по согласованной программе ЮНЕСКО и ведут постоянные наблюдения за изменением природной среды под влиянием деятельности человека.

***Работа с текстом***

**Вопросы.**

1. Какова роль заповедника?
2. Составьте свой вопрос по тексту

**6 кейс.**

***Рекомендации по работе с кейсом.***

1. Прочитайте внимательно кейс.

2. Обсудите его в паре, распределите работу.

3. Устно дайте краткие ответы на вопросы после кейса. Составьте свой вопрос

4. Каждая пара готовится выступать с ответами.

**Заповедники** – от слова «заповедь», запрет. Заповедники – это главная из форм строжайшей, особой охраны природных территорий. Заповедник- это конкретный участок земли либо воды, находящийся под охраной страны. **Заказник** – природный комплекс, в котором под защитой находятся лишь отдельно взятые территории: например, растения, животные или другие особо ценные и исторически важные объекты. На территории заказника разрешены различные действия, не влекущие за собой причинение вреда охраняемым объектам.

**Вопросы.**

1. Составьте свой вопрос по тексту

**7 кейс.**

***Рекомендации по работе с кейсом.***

1. Прочитайте внимательно кейс.

2. Обсудите его в паре, распределите работу.

3. Устно дайте краткие ответы на вопросы после кейса. Составьте свой вопрос

4. Каждая пара готовится выступать с ответами.

 **Национальные парки** – территории парков, на которых разрешено появляться, проводить время и отдыхать туристам, здесь так тщательно не отслеживаются действия людей. Но, не смотря на это, здесь постоянно поддерживается чистота, спокойствие, забота о находящихся в парке животных и растениях. Национальный парк — особо охраняемая природная территория, имеющая особое природоохранное, эколого-просветительское и рекреационное значение как уникальный природный комплекс, отличающийся высоким природным разнообразием и наличием редких или хорошо сохранившихся типичных природных сообществ, редких и уязвимых видов растений и животных.

1. Составьте свой вопрос по тексту

**8 кейс.**

***Рекомендации по работе с кейсом.***

1. Прочитайте внимательно кейс.

2. Обсудите его в паре, распределите работу.

3. Устно дайте краткие ответы на вопросы после кейса. Составьте свой вопрос

4. Каждая пара готовится выступать с ответами.

 **Красная книга** является основным документом, в котором обобщены материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных, на основании которых проводится разработка научных и практических мер, направленных на их охрану, воспроизводство и рациональное использование. В Красную книгу заносят виды растений и животных, которые постоянно или временно растут либо обитают в естественных условиях на определенной территории и находятся под угрозой исчезновения. Виды животных и растений, занесенные в Красную книгу подлежат особой охране на всей отдельной взятой территории.

**Вопросы.**

1. Какова роль красной книги?

2. Каковы пути решения проблемы?