**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ООП ООО МБОУ Устюжская СОШ Приказ №178 от 14.09.2015 года

Примерной Основной Образовательной Программы основного общего образования. Положения о рабочей программе (учебного предмета, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному и основному общему образованию ФГОС)

Учителя МБОУ Устюжской СОШ Рабочей программы по английскому языку для начальной школы

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы для обучения во 2-4 классов МКОУ « Устюжская СОШ» на основе примерной программы по учебным предметам (Стандарты второго поколения. Начальная школа. Иностранный язык.) с учетом первой ступени (2-4 классы) и материалам авторского учебно-методического комплекта «Enjoy English» для 2-4 классов под редакцией М.З.Биболетовой, рекомендованного Минобрнауки РФ.М. Просвещение, 2014

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов учебного времени 2 часа в неделю.

**Цели и задачи курса**

В качестве **интегративной** цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком, а также развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* **воспитание** и разносторонне развитие младшего школьника средствами английского языка
* **расширение** лингвистического кругозора младших школьников;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **овладение** умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

Программа рассчитана на 68 часов при 2 часах в неделю.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные результаты**

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий. Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуциях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 12

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:**

 развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

 развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

 расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

 овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты** формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 13

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты**, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

**Личностные результаты**

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского

общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

 общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

 осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;

 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**I. Выпускник научится:**

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

 уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

 уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. II. Выпускник получит возможность научиться:

 участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

 воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

 составлять краткую характеристику персонажа;

 кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**I. Выпускник научится:**

 понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

 воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

 воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

 использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**I. Выпускник научится:**

 соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; 14

 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

 читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный

языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную

информацию;

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

 догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

 не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I. Выпускник научится:**

 владеть техникой письма;

 списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

 писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

 составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

 заполнять простую анкету;

 в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

 правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

 делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

**I. Выпускник научится:**

 пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

 воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)

 находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.

 применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;

 отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

 сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

 группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

 уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

 адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;

 соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

 соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

 корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

 распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

 соблюдать интонацию перечисления;

 соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

 читать изучаемые слова по транскрипции;

 писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

 распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич.единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;

 оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

 узнавать простые словообразовательные элементы;

 опираться на яз. догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чт-я и ауд-ия;

 составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб.задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

 распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений,

общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

 распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; пртяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич.(до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

 узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

 использовать в речи безличные предл. (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предл. с констр. there is/there are;

 оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;

 образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;

 распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);

 выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

 распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

 узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like;

**Формы промежуточной аттестации**

**Формы проведения промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год** по всем предметам Федерального компонента учебного плана определены на заседании педагогического совета школы

Протокол педсовета № 1 от 30.08.2021, утверждены приказом директора школы № 01-05-133 от 02. 09.2021 г и представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | ГО | ГО | Т |

**3.СОДЕРЖАНИЕ тем УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст.

**Мир моих увлечений. М**ои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школь­ные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом**.** Природа. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

**3.Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Я и моя семья  8 часов | Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт.  Подарки. |
| Мир моих увлечений  10 часов | Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых*.* |
| Я и мои друзья  10 часов | Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна.  Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.  Письмо зарубежному другу, отправленное  по почте.  Любимое домашнее животное: имя, возраст,  что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. |
| Моя школа  4 часов | Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| Мир вокруг меня  10 часов | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.  Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. |
| Страны изучаемого языка  Родная страна  26 часов  Итого: 68 часов | Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.  Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.  Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День  национального единства (7 ноября).  Литературные персонажи популярных детских  книг (имена героев книг).   Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих  стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке,  о расписании уроков). |

Календарно-тематическое планирование

**2 класс.**

**68 ч. (2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  план. | | | | | | Дата  факт | | Наименование разделов и тем |
|  | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | |  | | Приветствие Знакомство с английским языком имя, возраст, | |
| 2 |  | | | | |  | | . **Знакомство.**Представление одноклассникам, учителю (имя, возраст). Буква Аа | |
| 3 |  | | | | |  | | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Буква Вb Звуки | |
| 4 |  | | | | |  | | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Буква Cc Звуки | |
| 5 |  | | | | |  | | Введение счета от1 до 5 Буква Dd | |
| 6 |  | | | | |  | | Хобби Что делают дети в свободное время Буква Ee | |
| 7 |  | | | | |  | | Что умеют делать артисты  Буква Ff | |
| 8 |  | | | | |  | | Чтение звуков Буква Gg | |
| 9 |  | | | | |  | | Чтение звуков Буква Hh | |
| 10 |  | | | | |  | | Чтение звуков Буква Ii | |
| 11 |  | | | |  | | | Как зовут твоих друзей? Чтение звуков Буквs Jj Kk | |
| 12 |  | | | |  | | | Буквы Ll Mm Чтение звуков | |
| 13 |  | | | |  | | | Как его/её зовут? Буква Nn Oo | |
| 14 |  | | | |  | | | Чтение долгих гласных Буквы Pp Qq | |
| 15 |  | | | |  | | | Чтение кратких гласных Буква Rr | |
| 16 |  | | | |  | | | Цвета Чтение звуков Буква Ss | |
| 17 |  | | | |  | | | Цвета Чтение звуков. Буква Tt | |
| 18 |  | | | |  | | | Семья Чтение звуков Буква Uu | |
| 19 |  | | | |  | | | Я могу читать по-английски  Буква Vv | |
| 20 |  | | | |  | | | Я могу читать по-английски. Буква Ww Xx | |
| 21 |  | | | |  | | | Я знаю английский алфавит  Буквы Yy Zz | |
| 22 |  | | |  | | | | Это автобус? | |
| 23 |  | | |  | | | | А что у тебя есть? | |
| 24 |  | | |  | | | | А что у него/неё есть? | |
| 25 |  | | |  | | | | **Откуда ты?** | |
| 26 |  | | |  | | | | Откуда он/она? | |
| 27 |  | | |  | | | | Я знаю много английских сов | |
| 28 |  | | |  | | | | Краткая форма глаголов | |
| 29 |  | | |  | | | | Множественное число существительных | |
| 30 |  | | |  | | | | Обобщение и повторение пройденного материала по теме Давайте говорить по-английски | |
| 31 |  | | |  | | | | Контрольная работа по теме Давайте говорить по-английски | |
| 32 |  | | |  | | | | Работа над ошибками | |
| 33 |  | | |  | | | | Давай поиграем в лото | |
| 34 |  | |  | | | | | Расскажи о своем друге Что ты делал на каникулах | |
| 35 |  | |  | | | | | Здравствуй! | |
| 36 |  | |  | | | | | Как дела? | |
| 37 |  | |  | | | | | Что они говорят? | |
| 38 |  | |  | | | | | Открытый и закрытые слоги | |
| 39 |  | |  | | | | | Кто ты? | |
| 40 |  | |  | | | | | Личные местоимения | |
| 41 |  | |  | | | | | Семья | |
| 42 |  | |  | | | | | Моя семья. | |
| 43 |  | |  | | | | | Что это? | |
| 44 |  | |  | | | | | **Обобщение и повторение пройденного материала по теме** Расскажи о себе | |
| 45 |  | |  | | | | | Контрольная работа по теме Расскажи о себе | |
| 46 |  | |  | | | | | Работа над ошибками | |
| 47 |  | |  | | | | | С днём рожденья, Джил! | |
| 48 |  |  | | | | | | Третий тип слога | |
| 49 |  |  | | | | | | Подарки на праздники | |
| 50 |  |  | | | | | | Глагол to be | |
| 51 |  |  | | | | | | Наша улица | |
| 52 |  |  | | | | | | Где они живут | |
| 53 |  |  | | | | | | Где живёт он/она. Глаголы настоящего времени | |
| 54 |  |  | | | | | | В ванной паук. Где же это? Ст.37 Предлоги места | |
| 55 |  |  | | | | | | В доме. Помещения. There is/are | |
| 56 |  |  | | | | | | **Я люблю улиток** | |
| 57 |  |  | | | | | | Мне нравится пицца | |
| 58 |  |  | | | | | | Сафари-парк | |
| 59 |  |  | | | | | | Опиши животное | |
| 60 |  |  | | | | | | Я делаю робота | |
| 61 |  | | | |  | | | Что робот умеет делать | |
| 62 |  | | | |  | | | Артикли | |
| 63 |  | | | |  | | | Наша деревня | |
| 64 |  | | | |  | | | Мы собираемся на луну | |
| 65 |  | | | |  | | | Настоящее продолженное время | |
| 66 |  | | | |  | | | Обобщение и повторение пройденного материала по темам Где же это и Мне нравится | |
| 67 |  | | | |  | | | Контрольная работа по темам Где же это и Мне нравится | |
| 68 |  | | | |  | | | Работа над ошибками | |

**3 класс**

1. **Тест №1. Контрольная работа. Откуда ты**
2. **Тест №2. Контрольная работа. Какая погода. Чья это картина**
3. **Тест №3. Контрольная работа. Увлечения и отдых**
4. **Тест№4. Контрольная работа. Весёлые каникулы.**

**4. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Всего часов** | **Тесты (кол-во)** | **Уроки-проекты** | **Уроки-исследования** |
|
| 1. | **Введение.** | 3 |  |  |  |
| 2. | Я и моя семья | 8 |  |  |  |
| 3. | Мир моих увлечений | 10 |  |  |  |
| 4. | Я и мои друзья | 10 | 1 | 1 |  |
| 5. | Моя школа | 10 |  |  |  |
| 6. | Мир вокруг меня | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Родная страна | 10 |  |  |  |
| 8. | Страны, изучаемого языка | 10 |  |  |  |
|  | Обобщение и систематизация пройденного за год | 5 | 2 |  |  |
|  | Итого: | 68 | 4 | 2 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер и тема раздела** | **Тема урока** | **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **Факт.** |
| **1. Back to school!**  **Снова в школу** | Формирование навыка говорения. Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy в открытом слоге |  |  |
| У Бена новый друг | 2. Доброе утро  Формирование навыков письма. Числительные от 1 до 20. Алфавит. |  |  |
|  | 3.Ты сможешь написать правильно слово «hat»  Формирование навыка чтения. Числительные от 1 до 20 |  |  |
| В басейне | 4. Что это? |  |  |
| 2 | 5. Письмо Коди |  |  |
| Как это пишется | 6. Дни недели |  |  |
|  | 7.Письмо Максима |  |  |
| Проект «Знакомимся с Австралией»  3 | 8.Откуда Коди |  |  |
|  | 9.Игра Spelling game. |  |  |
|  | 10.Животные Австралии |  |  |
|  | 11Викторина Австралия |  |  |
|  | 12Present Continuous |  |  |
|  | 13Наша страна |  |  |
|  | 14ОПИСАНИЕ ГОРОДА |  |  |
|  | 15Обобщение и повторение пройденного материала |  |  |
|  | 16.Тест с самооценкой Откуда ты |  |  |
| Фигуры | 17. Работа над ошибками |  |  |
|  | 18Описание рисунка |  |  |
|  | 19Чей это рисунок |  |  |
| Что ты умеешь делать | 20Кто лучше опишет картинку |  |  |
|  | 21Что умеют делать животные |  |  |
| Идёт снег | 22Что ты умеешь/ не умеешь делать |  |  |
|  | 23Погода и зимние забавы |  |  |
|  | 24Какая погода? |  |  |
| Ты умеешь кататься на велосипеде | 25Какая погода сегодня |  |  |
|  | 26Увлечения, хобби |  |  |
| Идём в магазин | 27Файдо Великий |  |  |
|  | 28Что у тебя есть? |  |  |
|  | 29Продукты. |  |  |
|  | 30Чья это корзина? |  |  |
|  | 31Каникулы Леры |  |  |
|  | 32Обобщение и повторение пройденного материала |  |  |
|  | 33Тест с самооценкой. Какая погода. Чей рисунок |  |  |
|  | 34Работа над ошибками |  |  |
|  | 35Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить |  |  |
|  | 36Давай.. поедим блинчиков |  |  |
|  | 37Описываем предметы |  |  |
|  | 38Что ты готовишь . Рецепты |  |  |
|  | 39Обозначение времени |  |  |
|  | 40Мой день . Письмо Коди |  |  |
| В парке аттракционов | 41Виды телепередач  42Давай посмотрим телевизор |  |  |
|  | 43Как ты себя чувствуешь |  |  |
|  | Как они себя чувствуют? |  |  |
| Едем отдыхать | 44Прилагательные чувств. 45Аудирование |  |  |
|  | 46В театре. Аудирование |  |  |
|  | 47Отъезд. Вызов такси Умения ДР |  |  |
|  | 48Адрес. Время прибытия и отправления. Поисковое чтение |  |  |
| Спасибо за подарок | 49Заполняем анкету. Письменные умения |  |  |
|  | 50Одежда, игрушки. Введение лексики |  |  |
|  | 51Дорогая тётя Джейн. Выразительное чтение по ролям |  |  |
|  | 52Обобщение и повторение пройденного материала. Увлечение , отдых |  |  |
|  | 53Тест с самооценкой Увлечения и отдых |  |  |
|  | 54Работа над ошибками |  |  |
| Твой любимы й урок | 55Презентация постеров. Любимая телепередача |  |  |
|  | 56Какой твой любимый урок |  |  |
| Домашние питомцы | 57Какой сейчас урок? |  |  |
|  | 58Модальный глагол must |  |  |
| Активный отдых | 59Откуда эти животные. |  |  |
|  | 60План отдыха |  |  |
|  | 61Праздники в Британии |  |  |
| До свидание6 | 62Високосный год |  |  |
|  | 63Сборы в дорогу. Отъезд |  |  |
|  | 64Год Бена и Джилл |  |  |
|  | 65Повторение и обобщение пройденного материала |  |  |
|  | 66Тест с самооценкой Весёлые каникулы |  |  |
|  | 67Работа над ошибками |  |  |
|  | **68Портфолио**  1. Коллаж “The post office of Russia”. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4 класс Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата план. | Дата факт |
| **Раздел № 1 Погода и времена года.** | | |  |
| 1 | Повторение. Виды спорта и спортивные игры. |  |  |
| 2 | Учимся рассказывать о погоде. |  |  |
| 3 | Погода в разные времена года. |  |  |
| Тематический тест |  |  |
| 4 | Знакомимся с будущим временем. |  |  |
| 5 | Планы на неделю. |  |  |
| 6 | Пикник с друзьями. |  |  |
| 7 | Повторение. Простое будущее время. |  |  |
| 8 | Контрольная работа № 1 |  |  |
| **Раздел № 2 Мой дом.** | |  |  |
| 9 | Мой дом/квартира. |  |  |
| 10 | Названия комнат. Оборот there is/there are. |  |  |
| 11 | Моя комната: предметы мебели и интерьера. |  |  |
| 12 | Вопросительная конструкция оборотом there is/there are. |  |  |
| 13 | Предлоги места. |  |  |
| 14 | Повторение. Комната мисс Чэттер. |  |  |
| Сочинение |  |
| 15 | Контрольная работа № 2 |  |  |
| 16 | Проект: Дом моей мечты |  |  |
| **Раздел № 3 Быть счастливыми в деревне и в городе.** | |  |  |
| 17 | Город и село. |  |  |
| 18 | Великобритания и Россия. |  |  |
| 19 | Степень сравнения прилагательных. |  |  |
| 20 | Степень сравнения прилагательных (исключения) |  |  |
| 21 | Мои любимые сказки. Зеленый сад. |  |  |
| 22 | Среда обитания животных. Степень сравнения прилагательных. |  |  |
| 23 | Повторение. Рассказы о животных. |  |  |
| 24 | Контрольная работа №3 |  |  |
| **Раздел № 4 Рассказываем истории.** | |  |  |
| 25 | Простое прошедшее время. |  |  |
| 26 | Забавные истории. |  |  |
| 27 | Слова – спутники прошедшего времени. |  |  |
| 28 | Вопросы в простом прошедшем времени. |  |  |
| 29 | Мои любимые сказки. Рассказ о волке и овечке. |  |  |
| 30 | Повторение. Рассказ о Санта Клаусе. |  |  |
| 31 | Контрольная работа № 4 |  |  |
| 32 | Проект « Напишем сказку!» |  |  |
| **Раздел № 5 Я и моя семья** | |  |  |
| 33 | Семья. |  |  |
| 34 | Краткие формы вспомогательных глаголов. |  |  |
| 35 | Мое любимое занятие. |  |  |
| 36 | Мой день (домашние обязанности). |  |  |
| 37 | Диалоги о домашних делах |  |  |
| 38 | Мои любимые сказки. Рассказ о птичке и кошке. |  |  |
| 39 | Телефонный разговор. |  |  |
| 40 | Время. Режим дня. |  |  |
| 41 | Правила поведения в гостях. |  |  |
| 42 | Повторение. Притяжательные местоимения. |  |  |
| 43 | Контрольная работа №5 |  |  |
| **Раздел № 6 Покупки** | |  |  |
| 44 | Различные предметы одежды. |  |  |
| 45 | Поход в магазин. |  |  |
| 46 | Мои любимые сказки. Малыш слоненок и его новая одежда. 1 часть. |  |  |
| 47 | Одеваемся по погоде. |  |  |
| 48 | Мои любимые сказки. Малыш слоненок и его новая одежда. 2 часть. |  |  |
| 49 | Покупки в магазине: продукты питания. |  |  |
| 50 | Повторение. Неопределенные местоимения. |  |  |
| 51 | Контрольная работа №6 |  |  |
| 52 | Проект «Современный журнал мод для звёзд». |  |  |
| **Раздел № 7 Школа это весело.** | |  |  |
| 53 | Школа: Классная комната. |  |  |
| 54 | Правила поведения в школе. |  |  |
| 55 | Школьные занятия. |  |  |
| 56 | Школьные принадлежности |  |  |
| 57 | Мой любимый учебный предмет |  |  |
| 58 | Указательные местоимения. |  |  |
| 59 | Повторение. Все о школе. |  |  |
| 60 | Мои любимые сказки: Король и сыр. 1 часть. |  |  |
| 61 | Мои любимые сказки: Король и сыр. 2 часть. |  |  |
| 62 | Мои любимые сказки: Король и сыр. 3 часть. |  |  |
| 63 | Учимся заполнять анкету |  |  |
| 64 | Контрольная работа № 7 |  |  |
| 65 | Проект: Диплом. |  |  |
| 66 | Повторение. Подготовка к годовой контрольной работе. |  |  |
| 67 | Годовая контрольная работа |  |  |
| 68 | Игра КВН |  |  |