1. Пояснительная записка

ООП ООО МБОУ Устюжская СОШ Приказ №178 от 14.09.2015 года

Примерной Основной Образовательной Программы основного общего образования. Положения о рабочей программе (учебного предмета, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному и основному общему образованию ФГОС)

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык» для 5 – 9 классов / М. В. Вербицкая. М.: Вентана граф, 2013, примерной программы по учебным предметам – иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК. Учебно-методическая литература к УМК:

1. Английский язык / Forward. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф. Person Education Limited, 2014.
2. Forward «Английский язык - программа». 5 – 9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана граф, 2013.
3. Аудиоприложения к учебникам Forward «Английский язык»/ 5 – 9 классы / М. В. Вербицкая.
4. Книги для учителя. 5 – 9 классы.
5. Книги для чтения. 5 – 9 классы.
6. Рабочие тетради. 5 – 9 классы.

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие основных целей и задач, представленных в программе начальной школы.

***Основные цели курса***

* Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.
* Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).
* Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).
* Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).
* Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).
* Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

***Задачи курса***

* Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
* Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
* Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
* Освоение обучающимися читательской компетенции.
* Обеспечение разных форм сотрудничества.
* Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
* Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
* Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
* Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.
* Систематизация знаний о языке.

Обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений в современном образовании. В новых условиях школы изучение иностранного языка направлено на развитие мотивации учащихся, самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контролирующих и оценочных действий, организацию учебного сотрудничества, активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Основной особенностью подросткового возраста (11 – 15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании деятельности личностного характера и в общении. Учебная деятельность приобретает качество субъектной. Она становится мотивированно активной. Развитие рефлексии выступает как осознанные интеллектуальные операции – речь, память, внимание, восприятие – владение и управление учащимися данными процессами.

Итак, учебная деятельность становится деятельностью по саморазвитию и самообразованию.

Ключевая роль отводится формированию и развитию УУД и компетенций, что способствует освоению содержания предмета, способов познавательной деятельности, организации сотрудничества. Данные изменения требуют повышения коммуникативной компетенции и совершенствования филологической подготовки.

Итак, современная парадигма образования определяет формирование и развитие личности как субъекта творческой самостоятельной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Использование деятельностных технологий является важным звеном организации процесса познания (проектная, ТРКМ, продуктивное чтение, коммуникативная и другие).

Деятельностная концепция современного образования «Умение учиться» предоставляет возможности учителю широко использовать дополнительные источники информации в работе с учащимися.

Новизна программы заключается не только в интеграции применяемых технологий, но также в установлении внутрипредметных, межпредметных логических связей.

Линия учебников «Forward» Вербицкой направлена на развитие особо важных моментов в становлении личности:

1. «Я и общество»,
2. «Я и мой мир»,
3. «Я - личность».

2. Планируемые результаты освоения курса

***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

13. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы**

**программы по иностранному языку:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством

общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов

в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая

свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах

изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную

мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку,

контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и

видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую

информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с

пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и

точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного

языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,

конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного

языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,

предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого

поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение

этих знаний в различных ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных

норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной

лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого

языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки,

поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-

популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран

изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации

за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на

уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,

предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной

стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи

(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений

и составлении собственных высказываний в пределах тематики

основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную

проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и

лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного

изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе

культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание

места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства

общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так

и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических

поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на

иностранном языке и средствами иностранного языка; - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных

тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание,

спорт, фитнес) [1].

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится вести** комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

(ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на

текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,

аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в

соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую

информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые

явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания

основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в

несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные

в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,

по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать

основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране

изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул

речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных

устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с

точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая

правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

**Выпускник научится правильно писать изученные слова.**

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать

буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы

(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных

способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики

основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам

(артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться

о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского

языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,

отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной

форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house

last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные

по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,

вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие

количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного

залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present

Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past

Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple

Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll

invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should,

could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с

союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless;

определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either …

or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional

II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: Past

Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple

Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.Количество часов в неделю – 3 часа. В год -102 часа **Всего 510 часов**

**Промежуточная аттестация**

**Формы проведения промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год** по всем предметам Федерального компонента учебного плана определены на заседании педагогического совета школы

Протокол педсовета № 1 от 30.08.2021, утверждены приказом директора школы № 01-05-133 от 02. 09.2021 г и представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы**  прпредметы | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Иностранный язык | ИКР | З | ГО | ГО | ГО |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
|  | 5 класс |  |
| 1 | 1 Школьное образование,  школьная жизнь, изучаемые  предметы и отношение к  ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  Каникулы в различное время  года. | 24 |
| 2 | Досуг и увлечения.  Виды отдыха. Путешествия | 24 |
| 3 | Страна/страны изучаемого  языка и родная страна, их  географическое положение,  столицы и крупные города,  регионы, достопримечательности,  культурные особенности  (национальные праздники,  знаменательные даты, традиции, обычаи), | 30 |
| 4 | Межличностные  взаимоотношения в семье, со  сверстниками; решение  конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | 24 |
| всего |  | 102 |
|  | 6 класс |  |
| 1 | Открываем наш клуб | 24 |
| 2 | Отдыхаем вместе | 27 |
| 3 | Узнаем больше о  Соединенном Королевстве | 27 |
| 4 | Поговорим о каникулах | 24 |
| Всего |  | 102 |
|  | 7 класс |  |
| 1 | Всемирный конкурс  подростков | 24 |
| 2 | Встречайте победителей  международного конкурса  подростков | 24 |
| 3 | Подростковые проблемы:  школьное образование | 30 |
| 4 | Спорт – это здорово! | 24 |
| всего |  | 102 |
|  | 8 класс |  |
| 1 | Прекрасная планета, на которой мы живем | 24 |
| 2 | Лучший друг мира- это ты | 24 |
| 3 | Средства массовой информации: хорошо или плохо? | 30 |
| 4 | Постараться стать успешным  человеком | 24 |
| всего |  | 102 |
|  | 9 класс |  |
| 1 | Семья и друзья: счастливы ли  мы вместе? | 24 |
| 2 | Этот большой мир! Начинаем  путешествовать сейчас! | 27 |
| 3 | Можем ли мы научиться  жить в мире? | 24 |
| 4 | Сделай свой выбор, устрой  свою жизнь | 24 |
| всего |  | 102 |

**Предметное содержание речи 5 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение

конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха,

путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное

питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и

отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в

планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в

городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,

радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое

положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и

мировую культуру.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует

требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей

программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу

Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

**6 класс Предметное содержание.**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение

конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

3.Здоровый образ жизни: режим дня, питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

6.Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

**7 класс**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение

конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

3.Здоровый образ жизни: режим дня, питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

6.Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы

истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной

программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по

иностранным языка. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой

и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера,

профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом.

Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ

жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек.

Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия,

чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет).

Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и

учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная

форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных

сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные

школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в

современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт,

достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон,

компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-

технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные

условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России.

Достопримечательности Лондона и Москвы.. Некоторые праздники и традиции.

Выдающиеся люди и их вклад в мировую культ

**8- 9 класс**

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами.Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for Природа и проблемы экологии. Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо.Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии. Глаголы в форме Past Simple/Continuous (повторение). Глаголы в форме Past Perfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al).Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием .Средства массовой информации. Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа. Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however. Мир моих увлечений. Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге. Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less . Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями .Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди измира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги. Грамматика: Словообразование. Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение)

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** |
| 1 |  |  | Школьная жизнь. Знакомство с лексикой |
| 2 |  |  | «Письмо Крис». Работа с текстом. |
| 3 |  |  | Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений. |
| 4 |  |  | Выполнение упражнений на времена группы Simple. |
| 5 |  |  | Первый день в школе. Письменные умения |
| 6 |  |  | ***С наилучшими пожеланиями к российским школьникам!*** |
| 7 |  |  | Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may |
| 8 |  |  | Мои летние каникуклы. Прошедшее время глаголов |
| 9 |  |  | Выполнение упражнений на лексику раздела |
| 10 |  |  | Умения чтения. Активизация наречий many / much /a lot of /a few /a little |
| 11 |  |  | Умения аудирования: Поездка на Кипр. |
| 12 |  |  | Летние каникулы. Умения говорения |
| 13 |  |  | Достопримечательности. Введение лексики |
| 14 |  |  | Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. |
| 15 |  |  | Выполнение упражнений на предлоги. |
| 16 |  |  | Лучший школьный клуб. |
| 17 |  |  | Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии |
| 18 |  |  | Умения диалогической речи: Активизация конструкций to like to do / to like doing. |
| 19 |  |  | Выполнение упражнений на разделительные вопросы. |
| 20 |  |  | Школьные правила. Умения чтения |
| 21 |  |  | Выполнение упражнений на лексику раздела. |
| 22 |  |  | Подготовка и защита проекта «О моей школе». |
| 23 |  |  | Подготовка к контрольной работе. |
| 24 |  |  | Контрольная работа №1. |
| 25 |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала. |
| 26 |  |  | Мы едем в Лондон. Письмо-приглашение. |
| 27 |  |  | Практика в чтении: работа с текстами. |
| 28 |  |  | Выполнение упражнений на лексику раздела. |
| 29 |  |  | Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон». |
| 30 |  |  | Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall |
| 31 |  |  | Готовимся к визиту. Введение новой лексики |
| 32 |  |  | Выполнение упражнений на активизацию конструкции to be going to do something. |
| 33 |  |  | Практика в чтении, работа с текстом. |
| 34 |  |  | Выполнение упражнений на грамматику раздела. |
| 35 |  |  | Выполнение упражнений на лексику раздела. |
| 36 |  |  | Практика в чтении, подбор заголовков к текстам. |
| 37 |  |  | Что она делает? Аудирование |
| 38 |  |  | Выполнение упражнений на настоящее продолженное время. |
| 39 |  |  | Особенности образования ing-овой формы глаголов. |
| 40 |  |  | Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени. |
| 41 |  |  | Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. |
| 42 |  |  | Практика в говорении: составление диалогов и монологов по карточкам со стр. 83 |
| 43 |  |  | Зимние каникулы. Введение новой лексики |
| 44 |  |  | Зимние каникулы. Введение новой лексики |  |
| 45 |  |  | Умения аудирования и чтениия |  |
| 46 |  |  | Практика в монологической речи: Описание картинки. |  |
| 47 |  |  | Практика в чтении: работа с текстом. |  |
| 48 |  |  | Выполнение упражнений на лексику раздела. |  |
| 49 |  |  | Подготовка проекта «Зимние каникулы». |  |
| 50 |  |  | Защита проекта «Зимние каникулы». |  |
| 51 |  |  | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 52 |  |  | Контрольная работа №2. |  |
| 53 |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала. |  |
| 54 |  |  | Посещение Лондона |
| 55 |  |  | Наслаждаемся достопримечательностями. |  |
| 56 |  |  | Глаголы чувства и восприятия. |  |
| 57 |  |  | Умения монологической речи: описание карты. |  |
| 58 |  |  | Умения в аудировании. Правила чтения дат. |  |
| 59 |  |  | Умения в чтении: работа с текстом. |
| 60 |  |  | Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями. |
| 61 |  |  | Гуляем по Лондону. |
| 62 |  |  | Умения в аудировании: Достопримечательности Лондона. |
| 63 |  |  | Умения в письме: описываем Красную площадь. |
| 64 |  |  | Умения в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику. |
| 65 |  |  | Умения в чтении: работа с текстом «Письмо Егора». |
| 66 |  |  | Умения в аудировании: Букингемский Дворец. |
| 67 |  |  | Ты когда-нибудь был в…? Умения диалогической речи Узнаем дорогу |
| 68 |  |  | Умения в диалогической речи: узнаем дорогу. |
| 69 |  |  | Работа с текстом: «Лондонский зоопарк». |
| 70 |  |  | Умения в аудировании: Символы стран. Выполнение упражнений на активизацию конструкции I’ve been to… |
| 71 |  |  | Умения в чтении: «Шерлок Холмс», «Музей естественных наук». |
| 72 |  |  | Замечательный вид. Умения в чтении "Лондонский глаз" |
| 73 |  |  | Умения в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз». |
| 74 |  |  | Причастия I и II. Выполнение грамматических упражнений. |
| 75 |  |  | Составление монологов и диалогов по карточкам на стр. 135 |
| 76 |  |  | «Это стоит посетить». Настоящее совершенное время |
| 77 |  |  | Выполнение упражнений на настоящее совершенное время. Краткие ответы |
| 78 |  |  | Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела |
| 79 |  |  | Умения в чтении: работа с текстом «Гайд парк». |
| 80 |  |  | Наслаждайся вечеринкой! Аудирование и чтение |
| 81 |  |  | Выполнение упражнений на лексику раздела. |
| 82 |  |  | Умения в диалогической речи с соблюдением норм вежливости. |
| 83 |  |  | Британские писатели. Практика в аудировании |
| 84 |  |  | Практика в чтении и работа с текстами о Питере Пэне, Алисе, Гарри Поттере, Винни Пухе и Робинзоне Крузо. |
| 85 |  |  | Подготовка и защита проекта «Добро пожаловать в мой город!». |
| 86 |  |  | Подготовка к контрольной работе. |
| 87 |  |  | Контрольная работа №3. |
| 88 |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала. |
| 89 |  |  | Разговоры о семье. Пишем письмо |
| 90 |  |  | Умения в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом. |
| 91 |  |  | Умения в письме: Письмо другу об интересном месте, которое посетил. |
| 92 |  |  | Описываем семью. Введение новой лексики |
| 93 |  |  | Семья Чарли. Работа с текстом. |
| 94 |  |  | Разучиваем стихотворение «Мой старший брат». |
| 95 |  |  | Словообразование: отрицательные преффиксы. |
| 96 |  |  | У тебя есть питомец?Умения чтения и монологической речи |
| 97 |  |  | Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» |
| 99 |  |  | Разные увлечения. Описание картинок с опорой |
| 100 |  |  | Выполнение упражнений к текстам. Стр.150 |
| 101 |  |  | Подготовка к контрольной работе. |
| 102 |  |  | Контрольная работа №4. |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала |

**Календарно-тематическое 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока |
| 1 |  |  | Экскурсия по Лондону. |
| 2 |  |  | Заполнение анкеты |
| 3 |  |  | Развитие навыков ДР. |
| 4 |  |  | Статья из журнала. Информативное чтение. |
| 5 |  |  | Приключения. Структура краткого ответа. |
| 6 |  |  | Поздравления. Написание поздравительной открытки |
| 7 |  |  | Распорядок дня британских школьников. |
| 8 |  |  | Настоящее простое время. |
| 9 |  |  | Школа волшебников. Развитие информативного чтения. |
| 10 |  |  | Распорядок дня. Наречия времени. |
| 11 |  |  | Развитие навыков УР. |
| 12 |  |  | Путешествие во времени. Развитие навыков поискового чтения. |
| 13 |  |  | Члены семьи. Притяжательный падеж. |
| 14 |  |  | Моя родословная. Развитие МР. |
| 15 |  |  | Развитие УР. Конструкция have got. |
| 16 |  |  | Королевская семья. Развитие навыков информативного чтения. |
| 17 |  |  | Родословная королей Великобритании. |
| 18 |  |  | Контрольная работа№1 Родословная |
| 19 |  |  | Работа над ошибками |
| 20 |  |  | Притяжательные местоимения. |
| 21 |  |  | Развитие навыков изучающего чтения. Интересы детей. |
| 22 |  |  | Что мы любим. Развитие УР. |
| 23 |  |  | Знакомство с фразовыми глаголами. Структура разделительного вопроса. |
| 24 |  |  | Развитие навыков УР. Мое хобби. |
| 25 |  |  | Тестовая работа № 1. Семья |
| 26 |  |  | Анализ тестовой работы. |
| 27 |  |  | Наши способности. Введение ЛЕ. |
| 28 |  |  | Выдающиеся люди. Ознакомительное чтение. |
| 29 |  |  | Модальные глаголы. Грамматические умения |
| 30 |  |  | Животные. Ознакомительное чтение. |
| 31 |  |  | Развитие навыков изучающего чтения и УР. |
| 32 |  |  | Развитие навыков аудирования. |
| 33 |  |  | Наши питомцы. Развитие навыков чтения. |
| 34 |  |  | Описание внешности. Развитие навыков УР. |
| 35 |  |  | Британцы и их питомцы. Информативное чтение. |
| 36 |  |  | Проект: «Моя модель» |
| 37 |  |  | Открытка из другой страны |
| 38 |  |  | Знакомство с ЛЕ. Настоящее длительное время. |
| 39 |  |  | Англия или Великобритания? Информативное чтение. |
| 40 |  |  | Понятие артикля. |
| 41 |  |  | Объединенное королевство. |
| 42 |  |  | История Дублина. Соединительные союзы. |
| 43 |  |  | Развитие навыков информативного чгения. |
| 44 |  |  | Поездка в Лондон. Развитие УР. |
| 45 |  |  | Путешествие в Австралию. Ознакомительное чтение. |
| 46 |  |  | Пассивный залог. |
| 47 |  |  | Роберт Бёрнс. Информативное чтение |
| 48 |  |  | Зимние праздники в Англии. Изучающее чтение. |
| 49 |  |  | Тестовая работа №2 Путешествие |
| 50 |  |  | Еда. Знакомство с ЛЕ. |
| 51 |  |  | Любимые блюда. Развитие УР. |
| 52 |  |  | Традиционная кухня Англии. Чтение. |
| 53 |  |  | Рецепты. Развитие письменной речи. |
| 54 |  |  | Неопредленные местоимения. Грамматические умения |
| 55 |  |  | Школьная жизнь. Введение новой лексики. |
| 56 |  |  | Как вы добираетесь до школы. Поисковое чтение |
| 57 |  |  | Система образования в Англии. Информативное чтение. |
| 58 |  |  | Повторение пройденного материала. Еда и школьное образование |
| 59 |  |  | Контрольная работа №2. Еда и школьное образование |
| 60 |  |  | Работа над ошибками |
| 61 |  |  | Моя комната.Введение новых ЛЕ. Развитие навыков УР. |
| 62 |  |  | Типичный английский дом. Поисковое чтение. Обороты there is\are. |
| 63 |  |  | Альтернативный вопрос. Знакомство с ЛЕ «Дом». |
| 64 |  |  | Развитие навыков информативного чтения. |
| 65 |  |  | Описание дома. Развитие навыков чтения. |
| 66 |  |  | Развитие навыков УР и письма «Моя комната». |
| 67 |  |  | Проект « Моя комната» |
| 68 |  |  | Магазин. Развитие навыков УР. |
| 69 |  |  | В магазине. Развитие навыков ДР. |
| 70 |  |  | Школьная форма. |
| 71 |  |  | Развитие навыков информативного чтения. Подарки. |
| 72 |  |  | Английские магазины. Работа с текстом. |
| 73 |  |  | Поход в магазин. Развитие навыков УР. |
| 74 |  |  | Тестовая работа №3. Дом |
| 75 |  |  | День рождения. Введение ЛЕ. |
| 76 |  |  | Развитие навыков УР. Даты. |
| 77 |  |  | Развитие навыков письма. |
| 78 |  |  | Леонардо да Винчи. Информативное чтение. |
| 79 |  |  | Прошедшее время. Грамматические умения |
| 80 |  |  | Артур Конан Доил. Поисковое чтение. |
| 81 |  |  | Бил Гейтс. Составление биографических данных. |
| 82 |  |  | Компьютеры. Развитие навыков УР. |
| 83 |  |  | Компьютерные игры и обучение. Ознакомительное чтение. |
| 84 |  |  | Мир компьютеров. |
| 85 |  |  | Видеоигры. Информативное чтение. |
| 86 |  |  | Виртуальный музей. |
| 87 |  |  | Программа телепередач. Развитие УР. |
| 88 |  |  | Дети и телевидение. Причастия . |
| 89 |  |  | Телевидение в Британии. Ознакомительное чтение. |
| 90 |  |  | Телевидение в России. Информативное чтение. |
| 91 |  |  | Контрольная работа №3. ТВ |
| 92 |  |  | Музыкальные жанры. Развитие навыков УР. |
| 93 |  |  | Музыка в Великобритании. Ознакомительное чтение. |
| 94 |  |  | Музыка в нашей жизни. Информативное чтение. |
| 95 |  |  | Английские музыкальные группы. Ознакомительное чтение. |
| 96 |  |  | Мировые композиторы. Развитие навыков УР. |
| 97 |  |  | Повторение пройденного материала |
| 98 |  |  | Тестовая работа № 4 |
| 99 |  |  | Работа над ошибками |
| 100 |  |  | Обобщение и повторение пройденного за год |
| 101 |  |  | Итоговая контрольная работа |
| 102 |  |  | Работа над ошибками |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

**3 часа в неделю 102 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | По факту | Тема урока |
|
| 1 |  |  | Сравниваем школы в разных странах. Введение новых ЛЕ |
| 2 |  |  | Степени сравнения прилагательных. Развивать грамматические умения |
| 3 |  |  | Школьная форма: за и против. Развивать навыки чтения про себя |
| 4 |  |  | Подготовка к школе Развивать навыки УР |
| 5 |  |  | Система образования в России Развивать навыки чтения с поиском основной инфо |
| 6 |  |  | Система образования в Великобритании Развивать навыки чтения |
| 7 |  |  | Обобщение и повторение пройденного материала по теме Сравниваем школы |
| 8 |  |  | Тест№1 по теме Сравнивая школы |
| 9 |  |  | Работа над ошибками |
| 10 |  |  | Постер Система образования в России и в Англии |
| 11 |  |  | Виды транспорта Введение новой лексики |
| 12 |  |  | Лучший способ добраться до школы Развивать умения чтения с поиском инфо |
| 13 |  |  | Сложные предложения с условными придаточными граммат. Умен. |
| 14 |  |  | Выполнение грамматических упражнений по теме Усл. предложения |
| 15 |  |  | Грамматический тест с самопроверкой |
| 16 |  |  | История транспорта Лондона Развивать умения аудирования |
| 17 | 11.10 |  | Конструкция used to. Грамматические умения |
| 18 | 13.10 |  | Жизнь раньше была другой. Поисковое чтение |
| 19 |  |  | Развлечения сегодня и вчера. Поисковое чтение. |
| 20 |  |  | Приходите к нам на чай. Умения ДР |
| 21 |  |  | Люди и достижения СССР. Информационное чтение |
| 22 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала по теме Поговорим о старине и Лучший способ добраться до… |
| 23 |  |  | Контрольная работа №2 по теме Поговорим о старине |
| 24 |  |  | Работа над ошибками |
| 25 |  |  | Викторина о животных Введение новой лексики |
| 26 |  |  | Письмо Трэйси. Читать с пониманием запрашиваемой инфо |
| 27 |  |  | Описание животного. Исчисляемые и неисчисляемые сущ-е. Развивать грамматические умения |
| 28 |  |  | Конкурс постеров Спаси планету |
| 29 |  |  | Исчезающие виды животных. Развивать умения аудирования |
| 30 |  |  | Московский зоопарк  Читать с полным пониманием текста |
| 31 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала по теме Викторина о животных |
| 32 |  |  | Контрольная работа №3 Викторина о животных |
| 33 |  |  | Работа над ошибками |
| 34 |  |  | Диалог культур1 Развивать умения ознакомительного чтения |
| 35 |  |  | Школьная деятельность Введение новой лексики |
| 36 |  |  | Выражение намерений Развивать умения аудирования |
| 37 |  |  | Великий Новгород Читать текст с поиском запрашиваемой инфо |
| 38 |  |  | Фразовые глаголы Развивать грамматические умения |
| 39 |  |  | Американский опыт Развивать умения аудирования |
| 40 |  |  | Настоящее завершённое время Практика грамматических умений |
| 41 |  |  | Грамматический тест с самопроверкой |
| 42 |  |  | История США Читать с пониманием запрашиваемой инфо |
| 43 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала по теме Школьная деятельность |
| 44 |  |  | Контрольная работа №4 по теме Школьная леятельность |
| 45 |  |  | Работа над ошибками |
| 46 |  |  | Карманные деньги Введение новой лексики |
| 47 |  |  | Отработка речевых образцов с модальными глаголами to have и must |
| 48 |  |  | Домашние обязанности Развивать умения УР |
| 49 |  |  | Как заработать карманные деньги читать текст с пониманием запрашиваемой инфо |
| 50 |  |  | Рассказ Жасмин Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры |
| 51 |  |  | Past Continuous Tense Развивать грамматические умения |
| 52 |  |  | Практика грамматических умений |
| 53 |  |  | Кентервильское привидение Выразительное чтение вслух |
| 54 |  |  | Кентервильское привидение ознакомительное чтение |
| 55 |  |  | Кентервильское привидение развивать умения поискового чтения |
| 56 |  |  | План рассказа Развивать умения УР |
| 57 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала по теме  Карманные деньги |
| 58 |  |  | Контрольная работа №5 по теме Карманные деньги |
| 59 |  |  | Работа над ошибками |
| 60 |  |  | Диалоги культур Развивать умения просмотрового чтения |
| 61 |  |  | Свободное время Введение новой лексики |
| 62 |  |  | Парк аттракционов Аудирование без опоры |
| 63 |  |  | Планы на выходные Развивать умения МР |
| 64 |  |  | Отработка конструкции to be going |
| 65 |  |  | Монологическое высказывание о своём досуге |
| 66 |  |  | Объявления в газете Развивать умения просмотрового чтения |
| 67 |  |  | Структура письма Развивать письменные умения |
| 68 |  |  | Каникулы Невиты Составление рассказа |
| 69 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала по теме Свободное время |
| 70 |  |  | Тест№1 Свободное время |
| 71 |  |  | Работа над ошибками |
| 72 |  |  | Открытие Австралии  Введение новых ЛЕ и активизация их в речи |
| 73 |  |  | Аборигены Развивать умения выразительного чтения |
| 74 |  |  | Обобщение знаний о частях речи Развивать грамматические умения |
| 75 |  |  | Первые европейцы в Австралии Читать с пониманием запрашиваемой инфо |
| 76 |  |  | Интервью Клайва Развивать умения аудирования |
| 77 |  |  | Проблемы окружающей среды в Австралии и в России Развивать умения УР |
| 78 |  |  | Future Simple Отработка грамматических умений |
| 79 |  |  | Пять интересных фактов об Австралии Развивать умения поискового чтения |
| 80 |  |  | Какая жизнь будет в следующем веке Развивать умения УР |
| 81 |  |  | Миклухо Маклай  Читать с пониманием запрашиваемой инфо |
| 82 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала по теме Открытие Австралии |
| 83 |  |  | Тест №2 по теме Австралия |
| 84 |  |  | Работа над ошибками |
| 84 |  |  | Опыт работы Введение новых ЛЕ и активизация их в речи |
| 85 |  |  | Структура официального письма Развивать письменные умения |
| 86 |  |  | Профессия журналиста Развивать умения УР |
| 87 |  |  | Слишком молод чтобы начинать Развивать умения чтения с пониманием основного содержания |
| 88 |  |  | Как сделать так чтобы работа не мешала учебе. Выразительное чтение |
| 89 |  |  | Интервью с Линдой Развивать умения аудирования |
| 90 |  |  | Неполный рабочий день для подростков Развивать умения УР |
| 91 |  |  | Труд детей в США Аудирование с пониманием запрашиваемой инфо |
| 92 |  |  | Чарльз Диккенс Чтение с понимание запрашиваемой инфо |
| 93 |  |  | Волонтёры Работа с нелинейными текстами |
| 94 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала Опыт работы |
| 95 |  |  | Контрольная работа №6 Опыт работы |
| 96 |  |  | Работа над ошибками |
| 97 |  |  | Письмо из США Введение новых ЛЕ и активизация их в речи |
| 98 |  |  | Present Perfect Continuous Tense Развивать грамматические умения |
| 99 |  |  | Некоторые факты об акулах Развивать умения ознакомительного чтения |
| 100 |  |  | Мир английского Аудирование со зрительной опорой |
| 101 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала Мир английского |
| 102 |  |  | Контрольная работа №7 Мир английского |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема урока |
| 1 |  |  | Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Развитие навыка аудирования |
| 2 |  |  | Мои любимые жанры в музыке и литературе. Развитие навыка говорения |
| 3 |  |  | Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка ознакомительного чтения. |
| 4 |  |  | Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения. |
| 5 |  |  | Какой у тебя характер?. Активизация ЛЕ по теме. |
| 6 |  |  | Действие и состояние. Развитие грамматического навыка. |
| 7 |  |  | Профессии и характер. Развитие навыка аудирования |
| 8 |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала по теме Кто я? |
| 9 |  |  | Тест №1 по теме Кто я? |
| 10 |  |  | Работа над ошибками |
| 11 |  |  | Путешественник! Любишь ли ты путешествовать? Развитие навыка аудирования |
| 12 |  |  | Планы на будущее. Развитие грамматического навыка |
| 13 |  |  | Благотворительность. Развитие навыка поискового чтения |
| 14 |  |  | Размещение и проживание. Развитие навык аудирования |
| 15 |  |  | Работа и отдых. Развитие навыка говорения |
| 16 |  |  | Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме |
| 17 |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала по теме Путешественник |
| 18 |  |  | Тест №2 по теме Путешественник |
| 19 |  |  | Работа над ошибками |
| 20 |  |  | Взросление. Школа. Развитие навыка чтения с полным пониманием. |
| 21 |  |  | Лучшее время в жизни? Развитие грамматического навыка |
| 22 |  |  | Дар или проклятье? Развитие навык чтения. |
| 23 |  |  | Used to для описания повторявшихся действий в прошлом. Развитие грамматического навыка |
| 24 |  |  | Поздравление-сюрприз. Развитие навыка аудирования. |
| 25 |  |  | Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыка говорения |
| 26 |  |  | **"Интересный" или "заинтересованный"? Языковая ловушка.** |
| 27 |  |  | Повторение пройденного в разделах 1-3. Подготовка к контрольной работе |
| 28 |  |  | Контрольная работа №1 Разделы 1-3. |
| 29 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |
| 30 |  |  | Nothing is impossible. Презентация проектов |
| 31 |  |  | Вдохновение. Развитие навыка говорения |
| 32 |  |  | Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием. |
| 33 |  |  | Использование времени Past Continuous. Развитие грамматического навыка |
| 34 |  |  | Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотрового чтения. |
| 35 |  |  | Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка говорения |
| 36 |  |  | Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка |
| 37 |  |  | Первый человек на Луне. Развитие навыка аудирования. |
| 38 |  |  | Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение. Развитие навыка аудирования. |
| 39 |  |  | Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения. |
| 40 |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала по теме Вдохновение |
| 41 |  |  | Тест №3 Вдохновение |
| 42 |  |  | Работа над ошибками |
| 43 |  |  | Презентация проектов "Удивительные истории изобретений" |
| 44 |  |  | Нет места лучше, чем дом. Развитие навыка говорения. |
| 45 |  |  | Успеть за Куперами. Развитие навыка чтения. |
| 46 |  |  | Крис и Джеки. Развитие грамматического навыка. |
| 47 |  |  | Где ты живешь? Развитие навыка письма. |
| 48 |  |  | Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка |
| 49 |  |  | Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования. |
| 50 |  |  | Дейли Пост. Развитие навыка чтения. |
| 51 |  |  | Умный дом. Развитие навыка говорения |
| 52 |  |  | Дом, в котором ты живешь. Активизация ЛЕ по теме. |
| 53 |  |  | Описание картинок. Развитие навыка говорения. |
| 54 |  |  | Повторение изученного в разделах 4-5. Подготовка к контрольной работе |
| 55 |  |  | Контрольная работа №2 Разделы 4-5. |
| 56 |  |  | Анализ контрольных работ |
| 57 |  |  | Презентация проектов "Умный дом" |
| 58 |  |  | Едим с аппетитом. Развитие навыка говорения |
| 59 |  |  | Ты то, что ты ешь. Активизация ЛЕ по теме. |
| 60 |  |  | Здоровая диета. Развитие грамматического навыка |
| 61 |  |  | Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Умения просмотрового чтения. |
| 62 |  |  | Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Навыка поискового чтения. |
| 63 |  |  | Жалобы и извинения. Развитие навыка говорения |
| 64 |  |  | Повторение закрепление пройденного материала по теме Едим с аппетитом |
| 65 |  |  | Тест №4 Едим с аппетитом |
| 66 |  |  | Работа над ошибками |
| 67 |  |  | Взгляд в будущее. Развитие навыка говорения |
| 68 |  |  | Планы на будущее. Развитие грамматического навыка |
| 69 |  |  | Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения. |
| 70 |  |  | Говорим о вероятностях. |
| 71 |  |  | Развитие грамматического навыка |
| 72 |  |  | Голосуйте за нас! Развитие навыка говорения |
| 73 |  |  | Голосуйте за нас! Развитие грамматического навыка |
| 74 |  |  | Земля в будущем. Активизация ЛЕ по теме |
| 75 |  |  | Предсказания о будущем. Развитие навыка аудирования |
| 76 |  |  | Тест №5 по теме Взгляд в будущее |
| 77 |  |  | Работа над ошибками |
| 78 |  |  | Земля в будущем. Активизация ЛЕ по теме |
| 79 |  |  | Предсказания о будущем. Развитие навыка аудирования |
| 80 |  |  | Мир профессий. Активизация ЛЕ по теме. |
| 81 |  |  | Профессия для тебя. Развитие грамматического навыка. |
| 82 |  |  | Необычные профессии. Развитие навыка просмотрового чтения |
| 83 |  |  | Временная работа. Развитие навыка работы со словарем |
| 84 |  |  | Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования. |
| 85 |  |  | Заполняем форму заявки. Развитие навыка письма |
| 86 |  |  | Повторение изученного в разделах 6-8. Подготовка к контрольной работе |
| 87 |  |  | Контрольная работа №3 Разделы 6-8. |
| 88 |  |  | Анализ контрольных работ |
| 89 |  |  | Любовь и доверие. Развитие навыка говорения |
| 90 |  |  | Что происходит с Яном? Развитие навыка аудирования |
| 91 |  |  | Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка |
| 92 |  |  | Любовь длинной в полвека. Развитие навыка поискового чтения. |
| 93 |  |  | А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви. Поисковое чтение |
| 94 |  |  | Повторение закрепление пройденного материала по теме Любовь и доверие |
| 95 |  |  | Тест №4 Любовь и доверие |
| 96 |  |  | Работа над ошибками |
| 97 |  |  | СМИ. Викторина "Люди и пресса" |
| 98 |  |  | Passive voice. Развитие грамматического навыка |
| 99 |  |  | ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения |
| 100 |  |  | ТВ зависимость. Развитие навыка ведения диалога. |
| 101 |  |  | Способы получения информации. Развитие навыка говорения |
| 102 |  |  | Интересные факты о ТВ. Развитие навыка говорения. |

**Календарно-тематическое 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** |
| 1 |  |  | Развлечения. Развитие грамматического навыка. |
| 2 |  |  | Обзор кинофильмов. Новая лексика. |
| 3 |  |  | Телепрограммы. Развитие навыка аудирования |
| 4 |  |  | О граффити. Развитие навыка чтения. |
| 5 |  |  | Искусство. Развитие грамматического навыка. |
| 6 |  |  | Написание коротких сообщений. Развитие навыка письма. |
| 7 |  |  | O здоровье! Развитие навыка говорения. |
| 8 |  |  | Спорт и фитнес. Развитие грамматических навыков. |
| 9 |  |  | Нет ничего невозможного. Контроль навыков чтения. |
| 10 |  |  | Здоровье, короткие диалоги. Развитие грамматических навыков. |
| 11 |  |  | Советы врача. Контроль навыков аудирования |
| 12 |  |  | Диалог о культуре № 1. Звуки музыки. |
| 13 |  |  | Exam strategies 1. Стратегии **аудирования**: понимание основного содержания. |
| 14 |  |  | Европа, Европа. Развитие навыка аудирования. |
| 15 |  |  | Статья о Eвропе. Развитие навыков чтения. |
| 16 |  |  | Мнение о Европе. Развитие навыка аудирования. |
| 17 |  |  | Написание официального письма. Контроль навыков письма. |
| 18 |  |  | Повторение пройденного материала. Consolidation 1. |
| 19 |  |  | Вступайте в наш клуб. Развитие грамматического навыка. |
| 20 |  |  | Разные вкусы , мода. Аудирование |
| 21 |  |  | Чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков чтения. |
| 22 |  |  | Взаимоотношения подростков. Развитие грамматических навыков. |
| 23 |  |  | Описание личности. Развитие навыков письма. |
| 24 |  |  | Dialogue of cultures 2. Акцент на Британских островах. Новая лексика. |
| 25 |  |  | **Exam strategies 2.** Стратегии **чтения :** понимание запрашиваемой информации в письменном тексте. |
| 26 |  |  | Следовать современным технологиям. Развитие грамматических навыков. |
| 27 |  |  | Персональный Website. Новая лексика. Развитие навыков аудирования. |
| 28 |  |  | Контрольная работа по итогам четверти. |
| 29 |  |  | Опасности интернета. Контроль навыков говорения. |
| 30 |  |  | Портативные телефоны. Умения УР |
| 31 |  |  | Личное письмо. Развитие навыков письма |
| 32 |  |  | Consolidation 2. Повторение. Закрепление грамматических навыков. |
| 33 |  |  | Consolidation 2. Повторение. Совершенствование навыков аудирования, говорения |
| 34 |  |  | Око за око. Развитие грамматических навыков. |
| 35 |  |  | Необычные наказания. Новая лексика. |
| 36 |  |  | Объявления о пропаже. Развитие навыков говорение. |
| 37 |  |  | История преступлений. Умения чтения с поиском инфо |
| 38 |  |  | Заметка за и против. Развитие навыков говорения |
| 39 |  |  | Проектная деятельность. Контроль навыков письма. |
| 40 |  |  | Он (Она). Развитие грамматических навыков. |
| 41 |  |  | Страничка юмора. Контроль навыков чтения. |
| 42 |  |  | О правилах, обязанностях. Развитие навыков чтения. |
| 43 |  |  | Личность и поведение. Развитие навыков аудирования |
| 44 |  |  | Написание эссе. Развитие навыков письма. |
| 45 |  |  | Проектная деятельность. Контроль навыков говорения. |
| 46 |  |  | **Exam strategies 3.** Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. |
| 47 |  |  | **Exam strategies:**Грамматика |
| 48 |  |  | Систематизация о обобщение знаний. Лексика и грамматика |
| 49 |  |  | Систематизация и обобщение знаний. Чтение |
| 50 |  |  | **Dialogue of сultures 3. Лондон.** |
| 51 |  |  | Чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков чтения. |
| 52 |  |  | Мир будущего. Развитие навыков аудирования. |
| 53 |  |  | Будущие предсказания. Развитие грамматических навыков. |
| 54 |  |  | Киносценарии фильма. Стратегии чтения |
| 55 |  |  | Каким будет будущее? Развитие навыков говорения. |
| 56 |  |  | Предсказания. Развитие грамматических навыков. |
| 57 |  |  | Праздники. Контроль навыков аудирования. |
| 58 |  |  | Планы на празднования. Развитие навыков говорения. |
| 59 |  |  | Защита проектов. Технологии будущего. |
| 60 |  |  | Обобщение и систематизация знаний. Лексика и грамматика |
| 61 |  |  | Обобщение и систематизация знаний. Чтение и говорение. |
| 62 |  |  | Подготовка к контрольной работе. |
| 63 |  |  | Контрольная работа № 2. |
| 64 |  |  | Работа над ошибками. |
| 65 |  |  | Удивительные животные. Развитие навыков чтения. |
| 66 |  |  | Придаточные условные с союзами *if* и *when*. |
| 67 |  |  | Такой же умный как…? Контроль навыков чтения. |
| 68 |  |  | Викторина о животных. Новая лексика. |
| 69 |  |  | Африканские слоны. Контроль навыков аудирования. |
| 70 |  |  | Догшоу. Развитие навыков говорения. |
| 71 |  |  | Мнение о животных. Развитие навыков чтения. |
| 72 |  |  | Написание эссе. Контроль навыков письма. |
| 73 |  |  | Проектная деятельность. Правильно ли убивать животных из-за их меха? |
| 74 |  |  | Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика). |
| 75 |  |  | Стратегии выполнения задания по говорению. Чтение текста вслух |
| 76 |  |  | Стратегии выполнения задания по говорению. Телефонная беседа |
| 77 |  |  | Стратегии выполнения задания по говорению. Рассказ по заданной теме. |
| 78 |  |  | Dialogue of cultures № 4. Спорт и его происхождение. |
| 79 |  |  | Лидеры и последователи. Развитие навыков аудирования и говорения. |
| 80 |  |  | Знаменитые люди России. Развитие навыков говорения. |
| 81 |  |  | Кто такие лидеры и кто такие последователи? |
| 82 |  |  | Жорж Алферов – лауреат Нобелевской премии. Развитие навыков аудирования и говорения. |
| 83 |  |  | Как связан цвет и интеллект человека. Развитие навыков чтения. |
| 84 |  |  | Викторина. Какого цвета твой мозг? Развитие навыков чтения. |
| 85 |  |  | Герундий и инфинитив. Развитие грамматических навыков. |
| 86 |  |  | Рассказ и написание краткой биографии знаменитых людей России. Развитие навыков говорения и письма |
| 87 |  |  | Герои нашего времени. Развитие навыков аудирования |
| 88 |  |  | Благотворительная деятельность. Развитие навыков чтения, говорения. |
| 89 |  |  | Молодые активисты. Развитие навыков чтения. |
| 90 |  |  | Проектная деятельность. Подростков нужно видеть и слышать. Контроль навыков говорения. |
| 91 |  |  | Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Грамматика и лексика. |
| 92 |  |  | Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Аудирование и говорение. |
| 93 |  |  | Повторение. Consolidation 5. Подготовка к контрольной работе. |
| 94 |  |  | Итоговая контрольная работа. |
| 95 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Аудирование. |
| 96 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Аудирование. |
| 97 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Чтение |
| 98 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Грамматика |
| 99 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Личное письмо. |
| 100 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Говорение: чтение текста вслух, телефонная беседа, |
| 101 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Рассказ на определенную тему. |
| **102** |  |  | Тест в форме ОГЭ |