**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе:

- содержания общего образования и Требований к результатам основного *(начального, среднего*) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- основной образовательной программы ООО МБОУ Устюжской СОШ, Приказ № 178 от 14.09.2015г. *(ООП НОО: Приказ № 178 от 14.09.2015г., ООП СОО: от 01.09.2020 г.)*

*-* Положения о рабочей программе (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному, основному и среднему общему образованию ФГОС) учителя МБОУ Устюжская СОШ (Приказ № 01-05-108А от 30.08.2021)

- а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (*Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год****)*** и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание**.** Рабочиепрограммы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2014. – 63 с.)

Рабочая программа реализуется на основе **УМК:**

«Обществознание». 6 класс. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И.Городецкая Издательство «Просвещение», 2020г.

**Цели обучения:**

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений;семейно – бытовых отношений.

**Задачи обучения:**

приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;

освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической)

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - **личности**. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимовлияние, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). *Акцент на повседневной жизни ученика* и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и ***методов обучения.***На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**По учебному плану МБОУ Устюжская СОШ на изучение курса обществознания в 6 классе рассчитано 34 часа.**

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую

(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку , его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению к исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов,единства разнообразных культур; на убеждённости в важностидля общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.**Формы контроля:** тестовый контроль, проверочные работы и практикумы.

**График проведения контрольных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид деятельности** | **Дата проведения** |
| 1 | ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» | Урок отработки умений. Тест. Рефлексия. |  |
| 2 | ПОУ по теме «Человек среди людей» | Словарная работа с понятиями. Обобщение и систематизация знаний |  |
| 3 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» | Урок отработки умений. Тест. Рефлексия. |  |
| 4 | ПОУ по теме «Человек и общество» | Работа с текстом. обобщение и систематизация знаний. |  |
| 5 | Итоговая контрольная работа | Контроль и коррекция знаний и умений. |  |

Согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год формой промежуточной аттестации за курс обществознания 6 класса является **годовая оценка.** Протокол педсовета № 1 от 30.08.2021, утверждены приказом директора школы № 01-05-133 от 02. 09.2021 г

**3.Содержание учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.**

**Введение(1 ч)**

**Вводный урок.** Что мы уже знаем и умеем.Чем мы будем заниматься в новом учебном году.Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

**Человек-личность.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.Качетва сильной личности.

**Человек познает мир.**Понятие человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Человек и его деятельность.**Деятельность человека,ее оновные формы (труд,игра,учение).Мотивы деательности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека.**Потребности человека- биологические,социальные,духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди сограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**На пути к жизненному успеху.**Привычка к труду. Проблема выбора пофессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Практикум по теме «Человек в социальном измерении».** Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

**Глава II. Человек среди людей (10 часов)**

**Межличностные отношения.** Человек и близжайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.Солидарность,лояльность,толерантность,взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.**Общение-формаотношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межнличностные конфликты,причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Практикум по теме «Человек среди людей».**Я и мои знакомые,приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как побелить обиду.

**Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)**

**Человек славен добрыми делами.** Человек славен добрыми делами. Доброе-значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым.**Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.**Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается поддержке.

**Пратикум по теме «Нравсвенные основы жизни».** Гманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

**Итоговое повторение (3 ч)**

**Резерв (1ч)**

Урок является основной формой организации учебных занятий. Эта форма организации учебных занятий позволяет сочетать работу класса в целом и отдельных групп учащихся с индивидуальной работой каждого ученика.**Общеклассные формы:** урок, семинар,   практическая работа, зачетный урок.**Групповые формы:** групповая работа на уроке.**Индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Практические работы  Проектная деятельность | Контрольные работы | Уроки-путешествия | Уроки-исследования |
| Введение | 1 |  |  |  |  |
| Глава 1 «Человек в социальном измерении» | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Глава 2 «Человек среди людей» | 9 | 1 | 1 | 1 |  |
| Глава 3. Нравственные основы жизни | 7 | 1 | 1 |  | 3 |
| **Итоговое повторение** | 7 | 2 | 2 |  |  |
| Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |  |
| **Всего:** | 34 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата прове**  **дения** | **факт** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | **Форма контроля** | |
|  |  |  |  | предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| 1 | Введение | 07.09 |  | Получат первичные представления об исторической науке | Познавательные: давать определения  понятиям.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию | Знать значение, использование термина  «обществознание»  Иметь представление о связи обществознания  с другими науками. | | беседа |
| Глава I. Загадка человек. |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2,3 | Принадлежность к двум мирам.  Учимся развивать свою любоз-нательность.  Человек – личность  Индивидуальность- плохо или хорошо.  (ознакомление с новым материалом) | 14.09  21.09 |  | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | Познавательные: выявляют особенности   и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учеб ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | | Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь |
| 4,5 | Отрочество – особая пора жизни.  (урок-путешествие)  Учимся управлять своими эмоциями.  (комбиниро-ванный) | 28.09  05.10 |  | Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.  Приводить примеры проявления различных способностей людей | | Устный опрос+ рабочая тетрадь |
| 6,7 | Потребности и способности человека.( практическая работа)  Внутренний мир человека.  (ознакомление с новым материалом) | 12.10  19.10 |  | Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности | | Беседа + защита творческих проектов |
| 8,9 | Когда возможности ограничены  (практическая работа)  Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями | 26.10  10.11 |  | Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | | Письменный опрос + рабочая тетрадь |
| 10,  11 | Мир увлечений. (исследование)  Учимся распределять свое время (практикум) | 15.11  23.11 |  | Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного  успеха.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,  культуры и религий | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа | | Рабочая тетрадь, беседа |
| 12 | ПОУ по теме  «Загадка человека.»  (обобщение  и систематизация знаний) | 29.11 |  | Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной  деятельности |  | | тест |
| Глава II. Человек и его деятельность. (9 часов) |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13,  14 | Деятельность человека.  (ознакомление с новым материалом) Учимся правильно организовывать свою деятельность  (практикум) | 06.12  14.12 |  | Научатся: определять, в чем состоят особенности  межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | | Карточки, рабочая тетрадь |
| 15,  16 | Труд- основа жизни.  Учимся трудиться и уважать труд  (ознакомление с новым материалом) | 20.12 |  | Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.  Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства | | Беседа, рабочая тетрадь |
| 17,  18 | Общение.(урок-путешествие)  Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  (комбинированный) | 28.12 |  | Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться | | Рабочая терадь |
| 19,  20 | Конфликты в межличностных отношениях .  (практическое занятие)  Как не проиграть в конфликте.  (ознакомление с новым материалом) | 18.01  25.01 |  | Научатся: сохранять достоинство в конфликте.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | | Письменный опрос, рабочая тетрадь |
| 21 | ПОУ по теме «Человек среди людей»  (обобщение и систематизация знаний) | 01.02 |  | Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей». | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную |  | | тест |
| Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов) |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 22,  23 | Человек славен добрыми делами.  (урок-исследование)  Доброе- значит, хорошее.  (ознакомление с новым материалом) | 08.02  15.02 |  | Научатся: отличать добрые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравственность».  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы  сказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность  не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий  всей группой; выражают положи  тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | | Творческое задание |
| 24,25 | Будь смелым .  Имей смелость сказать злу «нет»  (ознакомление с новым материалом) | 22.02  01.03 |  | Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства  выдвигаемых положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | | Творческое задание |
| 26,  27 | Человек и человечность  (урок- исследование)  Что такое гуманизм.(Практическое занятие)  (ознакомление с новым материалом) | 08.03  15.03 |  | Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём | | Рабочая тетрадь |
| 28 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»  (обобщение и систематизация знаний) | 22.03 |  | Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |  | | Тест |
| Итоговое повторение (7 часов) |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 29,  30 | ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний) | 05.04  12.04 |  | Научатся: определять все термины за курс 6 класса.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | | Письменная работа |
| 31 | Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов) | 19.04  26.04 |  | Научатся: определять все термины за курс 6 класса.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им |  | | Подготовка к контрольной работе |
| 32 | Итоговая контрольная работа  (контроль и коррекция знаний и умений) | 03.05 |  | Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.  Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | | Письменная работа |
| 33  34 | Урок-конфе-ренция «Человек и общество»  (обобщение и систематизация  знаний)  Промежуточная аттестация. Тестирование. | 10.05  17.05 |  | Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |  | | Защита проектов |