**4. Тематическое планирование**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в классе – 170 часов (из расчета 5 раз в неделю, 34 учебных недель). Из них развитие речи - 29 ч, неурочная деятельность – 53ч. Срок реализации программы – 1 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 | 5 | 34 | 170 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
| **Язык и общение (3ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Язык и человек. Язык и речь. | Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка | *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и т.д. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа  Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | п.1, упр.3 |
| 2 |  |  | Язык и культура. Язык и его единицы. | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | п.2-4, упр.7 |
| 3 |  |  | *Р.р. Композиционные и языковые признаки стиля речи.* | Знать особенности разговорной речи, языка художественной и научной литературы, определять стиль речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | п. 5, упр. 15 |
| **Повторение изученного в начальных классах (21 ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Различать звук и букву, видеть звук в сильной и слабой позиции. | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; называть цели конкретного задания; планировать работу c ним, проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; осознавать необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом; оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”); проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста, орфографического правила; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов); развитие умения классифицировать явления; умение структурировать знания; определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия; владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия.  *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; задавать вопросы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; строить понятные высказывания; формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки; высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы*.* | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и аналитической деятельности. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение отстаивать свое мнение. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Умение соотносить цели своей деятельности и достигнутые результаты. Строить взаимоотношения в группе. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | п. 6, упр. 24 |
| 2 |  |  | Орфограммы. | Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференцировать их. | П. 7, упр. 28, работа со словарем |
| 3 |  |  | Правопи­сание про­веряемых безударных гласных в корне слова. | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова. | П. 8, упр. 33 |
| 4 |  |  | Правописа­ние непро­веряемых безударных гласных в корне слова. | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём. | П. 8, упр. 39 (подготовка к самостоятельной работе) |
| 5 |  |  | Правописание про­веряемых согласных в корне слова. | Совершенствовать навык определения орфограммы «Проверяемая согласная в корне слова», составлять и использовать алгоритм проверки орфограммы. | П. 9, упр. 42 |
| 6 |  |  | Правописа­ние непро­износимых согласных в корне слова. | Научиться определять орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова», проводя фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | П. 10, упр.49 |
| 7 |  |  | Буквы и, у, а после шипящих. | Развивать навык работы с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | П. 11, упр. 51 |
| 8 |  |  | Разделительные ъ и ь. | Научиться применять правила употребления Ъ и Ь знаков. | П. 12, упр. 57 |
| 9 |  |  | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Научиться отличать предлог от приставки, применять правило раздельного написания предлогов. | П. 6-13 (повторить), упр. 63 |
| 10 |  |  | *Р.р. Что мы знаем о тексте.* | Знать определение теста, составлять текст. Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать его, выявлять языковые и композиционные особенности текста. | П. 14, упр. 69 |
| 11 |  |  | *Р.Р. Обучающее изложение ( по Г.А. Скребицкому, упр.70)* | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. | Упр. 64 |
| 12 |  |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям. | П. 15, упр. 77 |
| 13 |  |  | Глагол. – Тся и –ться в глаголах. | Научиться с помощью вопроса отличать инфинитив от формы 3 лица ед. числа, формировать навыки лингвистического анализа. | П. 16, 17 упр. 82 |
| 14 |  |  | Личные окончания глаголов. *Не* с глаго­лами | Научиться определять спряжение глаголов. Применять правило раздельного написания частицы НЕ с глаголами. | П. 19, упр. 90 |
| 15 |  |  | Имя существительное как часть речи. | Определять грамматические признаки имён существительных | П. 20, упр. 101 |
| 16 |  |  | Имя прилагательное. | Опознавать прилагательные в речи по его морфологическим признакам, применять правило написания окончания прилагательных. | П. 21, упр. 106 |
| 17 |  |  | *Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А. Пла­стова «Ле­том».* | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение - описание по картине. | Упр. 110 |
| 18 |  |  | Местоимение. | Определять грамматические признаки местоимений. | П. 22, упр. 113 |
| 19 |  |  | *Р.р. Тема текста. Основная мысль тек­ста.* | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. | Упр. 118, стр. 55 (контрольные вопросы) |
| 20 |  |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфоло­гия».* | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. |  |
| 21 |  |  | *Работа над ошибками.* | Находить, анализировать и исправлять допущенные в диктанте ошибки. | Упр. 114 |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетания. Виды словосочетаний | Овладевать основными понятиями синтаксиса, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения. | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  составление плана и последовательности действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*,* выдерживать избранную позицию в дебатах; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельное составление плана сочинения;строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать правило на основе выделения существенных признаков;выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;использовать общие приёмы решения лингвистических задач; ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач; уметь выполнять логические операции; умение структурировать знания; отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; выделять существенную информацию из сообщений разных видов; уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; инициативное сотрудничество в поиске и сборе; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  обосновывать собственную позицию;грамотно задавать вопросы*;* уметь задавать уточняющие вопросы; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слышать и учитывать мнение других участников дебатов; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Умение соотносить цели и результат. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Формирование навыков организации анализа своей деятельности в составе группы. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, отстаивание своей позиции. Позиционировать личное мнение, чувства и эмоции. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. | П. 24-26, упр. 133 |
| 2 |  |  | Разбор словосочетания. | Определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний, обозначать смысловые связи между главным и зависимым словом. | П. 26 - 27, упр. 140 |
| 3 |  |  | Предложение. | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения. | П. 28, упр. 143 |
| 4 |  |  | *Р.р. Написание сжатого изложения.* | Выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать сжатое изложение. | Упр. 144 (дописать изложение) |
| 5 |  |  | Виды пред­ложений по цели высказыва­ния. Восклицательные предложения. | Распознавать виды предложений по цели высказывания. | П. 29, 30, упр. 155 |
| 6 |  |  | *Р.р. Сочинение на тему «Памятный (интерес­ный, весе­лый) день», или «Веселое происшествие», или «Интересная встреча»* | Овладеть техникой написания сочинения, алгоритм написания отзыва о сочинении | Упр. 158 (написать отзыв о сочинении товарища по парте) |
| 7 |  |  | Члены предложе­ния. Главные члены предложения. Под­лежащее. | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | П. 31, 32, упр.162 |
| 8 |  |  | Сказуемое | Определять виды сказуемого и способы его выражения, составлять предложения со сказуемым. | П. 33, упр. 167 |
| 9 |  |  | Тире между подлежа­щим и ска­зуемым. | Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. | П. 34, 173 |
| 10 |  |  | Нераспро­страненные и распро­страненные предложе­ния. Второстепенные члены предложения. | Определять назначение второстепенных членов предложения. Распространять предложения второстепенными членами | П. 35, 36, упр. 177 |
| 11 |  |  | Дополнение. | Знать способы выражения дополнения, находить дополнения в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего | П. 37, упр. 183 |
| 12 |  |  | Определение. | Распознавать определения в предложениях, выделять их графически, распространять предложения определениями. | П. 38, упр. 187 |
| 13 |  |  | Обстоятельство. | Распознавать обстоятельства в предложениях, выделять их графически, распространять предложения обстоятельствами. | П. 39, упр. 193,198 |
| 14 |  |  | Предложения с однородными членами. | Находить однородные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при чтении. Знать отличие однородных членов предложения от словосочетаний. | П. 40, упр. 200 |
| 15 |  |  | Знаки пре­пинания в предло­жениях с однород­ными чле­нами. | Находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | П. 41, упр. 206, упр.211 |
| 16 |  |  | Предложения с обращениями. | Осознавать основные функции обращения, правильно интонировать предложения с обращением.  Различать обращение и подлежащее. | П. 42, упр. 218, упр. 221 |
| 17 |  |  | *Р.р. Письмо. Виды писем. Правила написания письма.* | Различать письма по цели и назначению, осознавать композиционные элементы письма, составлять текст письма с учетом адресата и цели. | П. 43, упр. 220 |
| 18 |  |  | Синтаксический разбор простого предложения.  Пунктуационный разбор простого предложения | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный синтаксический и пунктуационный разборы предложений. | П. 44, 45, упр. 228 |
| 19 |  |  | *Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Ре­шетникова «Мальчишки»* | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно- выразительные средства языка | Работа со словарем, упр.229, упр. 231 |
| 20 |  |  | Простые и сложные предложе­ния. | Определять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | П. 46, Упр. 235 |
| 21 |  |  | Знаки препинания в сложном предло­жении | Правильно интонировать сложное предложение. Знать пунктуационные нормы оформления сложных предложений. | П. 46Упр. 239 |
| 22 |  |  | Синтак­сический разбор сложного предложе­ния | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, по интонации, определять простые предложения в его составе, средства связи простых предложений. | П. 47, упр. 242 |
| 23 |  |  | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора. | П. 48, упр. 248 |
| 24 |  |  | Пунктуа­ция при прямой речи | Составлять схемы предложений с прямой речью, правильно пунктуационно оформлять прямую речь. | П. 48, упр. 249 |
| 25 |  |  | Диалог | Различать предложения с прямой речью и диалог. Оформлять диалог в письменной речи. | П. 49, упр. 253, ответить на вопросы стр.119 |
| 26 |  |  | Повторе­ние и об­общение изученного в разделе «Синтак­сис. Пунк­туация. Культура речи» | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | Упр. 258, упр. 259 |
| 27 |  |  | *Контроль­ный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтак­сис. Пунк­туация»* | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | Упр. 260 |
| 28 |  |  | Анализ контроль­ного диктанта | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Работа со словарем |
| 29 |  |  | *Р.р. Написание сжатого изло­жения* | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | Упр. 261 |
| **Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи. (15 ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Фонетика. Гласные и согласные звуки. | Научиться основным понятиям фонетики, различать гласные и согласные звуки, способы их образования. Знать понятие фонетической транскрипции. | *Регулятивные:*  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять поиск необходимой информации; уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться, приходить к общему решению; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; форму­лировать собственное мнение. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе эмпирического исследования. Формирование навыков анализа и самоконтроля. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | П. 50 - 53, упр. 265 |
| 2 |  |  | Чередование гласных и согласных звуков. Со­гласные твердые и мягкие. | Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твердые и мягкие согласные, выделять шипящие согласные, правильно произносить их. | П. 52-54, упр.276 |
| 3 |  |  | *Р.р. Повество­вание* | Распознавать функционально-смысловые типы речи, выделять повествование как функциональный тип речи | П. 55, упр. 280 |
| 4 |  |  | Согласные звонкие и глухие. | . Научиться распознавать звонкие, глухие и сонорные согласные, осознавать их смыслоразличительную функцию. | П. 56, упр. 286 |
| 5 |  |  | Графика. Алфавит. | Различать звук и букву. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | П. 57, 58, упр. 293, упр.295 |
| 6 |  |  | *Р.р. Описание предмета. Сочинение-миниатюра.* | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства. | П. 59, упр. 302 |
| 7 |  |  | Обозна­чение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове. | П. 60, упр. 306 |
| 8 |  |  | Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* | Научиться производить фонетический анализ слов, в которых е, ё, ю, я обозначают два звука и мягкость предыдущего согласного. | П. 61, упр. 312 |
| 9 |  |  | Орфоэпия | Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | П. 62, упр. 319 |
| 10 |  |  | Фонетиче­ский раз­бор слова | Научиться выполнять устный и письменный фонетический разбор слов. | П. 63, упр. 320 |
| 11 |  |  | Повторе­ние и об­общение изученного материала: фонетика, орфоэпия, графика. | Выполнять фонетический разбор слова, пользоваться алфавитом. | Стр. 147 (ответить на контрольные вопросы), упр. 322 |
| 12 |  |  | *Проверочная работа. Тест.* | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. |  |
| 13 |  |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Работа со словарными словами, фонетический разбор слов |
| 14 |  |  | *Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»* | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка. | Упр. 323 |
| 15 |  |  | *Р.р. Написание сочинения по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»* | Уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме. | Упр. 323 |
| **Лексика. Культура речи. (9 ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Слово и его лексиче­ское значе­ние | Объяснять различия лексического и грамматического значения слов, , владеть основными способами объяснения лексического значения слова. | *Регулятивные:* формировать умение ставить учебную задачу; выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; прогнозировать результат и уровень освоения способов действия; уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.    *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме; умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; развитие умения классифицировать явления;  осуществлять рефлексию способов и условий действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий; уметь делать выводы на основе наблюдений; ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*;* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  построение фраз с использованием лингвистических терминов;  находить общее решение при работе в паре и группе; формулировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы) и «что я могу» (результаты). | П. 64, упр. 334, упр.336 |
| 2 |  |  | Однознач­ные и мно­гозначные слова. Прямое и переносное значение. | Научиться различать понятия «однозначное» и «многозначное слово», «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора», находить многозначные слова в толковом словаре. | П. 65, 66, упр. 342, 348 |
| 3 |  |  | Омонимы | Научиться опознавать омонимы, отличать их от многозначных слов, , правильно употреблять их в речи. | П. 67, упр. 355 |
| 4 |  |  | Синонимы | Опознавать синонимы, подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, работать со словарем синонимов | П. 68, упр. 363 |
| 5 |  |  | *Р.р. Подготовка к написанию сочи­нения-описания по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь».* | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. | Упр. 366, упр.368 |
| 6 |  |  | *Р.р. Сочи­нение-описание по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь».* | Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. |  |
| 7 |  |  | Антонимы | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. | П. 69, упр. 372 |
| 8 |  |  | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». | Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | Стр. 167 (ответить на контрольные вопросы), упр. 374 |
| 9 |  |  | *Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи». Анализ теста.* | Правильно выполнять задания теста |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (21 ч.) Часть вторая учебника** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Морфе­ма — наи­меньшая значимая часть слова. Изменение и образова­ние слов | Овладеть основными понятиями морфемики, осознавать морфему как значимую единицу языка, выделять морфемы на основе смыслового анализа слова. | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; осуществлять поиск необходимой информации; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик; обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану; использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; уметь с большой долей самостоятельности работать по плану; уметь делать выводы на основе наблюдений; оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию;  приходить к общему мнению в группе; владеть диалоговой формой речи; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  строить фразы с использованием терминов; быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; рефлексировать свои действия;учитывать и уважать разные мнения**;** уметь задавать уточняющие вопросы; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческой инициативности и активности.Умение отстаивать свое мнение.Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. | П. 70, 71, упр. 378 |
| 2 |  |  | Окончание. | Научиться осознавать окончание как формообразующую морфему, определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола. | П. 72, упр. 382 |
| 3 |  |  | Основа слова. | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово. | П. 73, упр. 389 |
| 4 |  |  | Корень слова. | Осознавать корень как главную значимую часть слова, находить, подбирать, образовывать однокоренные слова. | П. 74, упр. 392 |
| 5 |  |  | *Р.р. Рассужде­ние.* | Научиться выделять рассуждение как функционально- смысловой тип речи, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод, создавать сочинение данного типа. | П. 75, дописать сочинение- рассуждение |
| 6 |  |  | Суффикс. | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании. | П. 76, упр. 406, упр. 412 |
| 7 |  |  | Приставка. | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | П. 77, упр. 418 |
| 8 |  |  | Чередова­ние звуков. Беглые гласные. | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. | П. 78, 79, упр. 424, упр.428 |
| 9 |  |  | Варианты морфем. | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. | П. 79, 80, упр. 419 |
| 10 |  |  | Морфем­ный разбор слова. | Овладеть навыками морфемного анализа слова. | П. 81, упр. 427 |
| 11 |  |  | Право­писание гласных и соглас­ных в при­ставках. | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания. | П. 82, упр. 436 |
| 12 |  |  | Буквы *з* и с на кон­це приста­вок. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с». | П. 83, упр. 440 |
| 13 |  |  | Правописание приставок на -3, -с. | Овладеть орфограммой, графически обозначать её на письме. | Упр. 445 |
| 14 |  |  | Чередова­ние букв *о — а* в кор­не *–лаг*-/ *-лож-.* | Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-. | П. 84, упр. 449, упр. 450 |
| 15 |  |  | Чередование букв *о — а* в кор­не *–раст* - /-*рос-.* | Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- (-РАЩ-) -РОС-. | П. 85, упр. 454, упр. 456 |
| 16 |  |  | Буквы *ё—о* после шипящих в корне | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | П. 86, упр. 458 |
| 17 |  |  | Буквы *и* — *ы* после *ц* | Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц. | П. 87, упр. 464 |
| 18 |  |  | Буквы *и* — *ы* после *ц* | Освоить правило написания букв Ы-И после Ц. | П. 87, упр. 448 |
| 19 |  |  | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Морфе­мика. Ор­фография. Культура речи» | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | Стр. 41 (контрольные вопросы), упр. 467 |
| 20 |  |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфеми­ка»* | Грамотно и правильно записывать под диктовку и выполнить грамматические задания. |  |
| 21 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Работа со словарными словами, упр. 465 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. (66 ч.)** | | | | | | | |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 ч.) | | | | | | | |
| 1 |  |  | Имя суще­ствитель­ное как часть речи | Определять грамматические признаки имён существительных | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления; выполнять учебное задание в соответствии с целью; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; уметь работать в соответствие с планом группы; вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном; осуществлять поиск необходимой информации; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Познавательные*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия; определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками;умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; форму­лировать собственное мнение;  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение;инициативное сотрудничество в поиске и сборе;*:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; рефлексия своих действий, умение приходить к общему выводу. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию**.** Умение отстаивать свое мнение**.** Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.Формирование навыков развёрнутого анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.Формирование навыков комплексного анализа**.** Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.Формирование навыков связной, аргументированной речи. | П. 88, упр. 479 |
| 2 |  |  | *Р.р. Доказательства в рассуждении.* | Научиться определять доказательство как структурную часть рассуждения, создавать свое сочинение- рассуждение | П. 89, упр. 484 |
| 3 |  |  | Имена существительные одушевлен­ные и не­одушевлен­ные | Распознавать существительные одушевленные и неодушевленные | П. 90, упр. 486 |
| 4 |  |  | Собствен­ные и на­рицатель­ные существительные. | Научиться распознавать существительные собственные и нарицательные, правильно писать имена существительные собственные. | П. 91, упр. 494, упр. 500 |
| 5 |  |  | Род имен существи­тельных | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | П. 92, упр. 504, упр. 505 |
| 6 |  |  | Имена существи­тельные, имеющие фор­му только множест­венного числа | Распознавать существительные, имеющие форму только множественного числа. | П. 93, упр. 510 |
| 7 |  |  | Имена существи­тельные, имеющие фор­му только единствен­ного числа | Распознавать существительные, имеющие форму только единственного числа. | П. 94, упр. 516, упр. 518 |
| 8 |  |  | Три скло­нения имен существи­тельных. Падеж имен существительных. | Научиться определять тип склонения имен существительных. Научиться определять падеж имен существительных. | П. 95, 96, упр. 520, упр. 530 |
| 9 |  |  | Право­писание падежных окончаний существи­тельных | Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | П. 97, упр. 535 |
| 10 |  |  | Право­писание гласных в падежных окончаниях существи­тельных в единственном числе | Научиться осознавать существительные на -ия, -ие, -ий как особую группу, усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | Упр. 542 |
| 11 |  |  | *Р.р. Изложение с элемента­ми сочине­ния* | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме. | Упр. 545, упр. 546 |
| 12 |  |  | *Р.р. Написание сочинения.* | Составлять связный монологический рассказ, составлять тематическую цепочку, создавать текст- сообщение | Упр. 546 |
| 13 |  |  | Множест­венное чис­ло сущест­вительных | Определять морфологические признаки множественного числа существительных, склонять существительные во множественном числе | П. 98, упр. 554 |
| 14 |  |  | Право­писание *о — ё* после шипящих и *ц* в окон­чаниях существи­тельных | Усвоить правило написания букв о-ё после шипящих в окончаниях существительных и алгоритм его использования | П. 99, упр. 559 |
| 15 |  |  | Морфоло­гический разбор име­ни сущест­вительного | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | П. 100, упр. 561 |
| 16 |  |  | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени существи­тельном | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания. | Стр. 223 (контрольные вопросы), упр. 562 (подготовка к диктанту) |
| 17 |  |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя суще­ствитель­ное»* | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы |  |
| 18 |  |  | Анализ контроль­ного дик­танта. Работа над ошибками. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Работа со словарными словами, упр.560 |
| 19 |  |  | *Р.р. Подготовка к сочинению по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»* | Знать строение текста-описания, порядок описания композиции картины, использовать характерные для этого типа речи языковые средства. | Упр. 481 |
| 20 |  |  | *Р.р. Написание сочинения по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»* | Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. |  |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (14 ч.) | | | | | | | |
| 21 |  |  | Имя при­лагательное | Научиться определять морфологические признаки прилагательных. | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; осуществлять поиск необходимой информации; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик; обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану; использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; уметь с большой долей самостоятельности работать по плану; уметь делать выводы на основе наблюдений; оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию;  приходить к общему мнению в группе; владеть диалоговой формой речи; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  строить фразы с использованием терминов; быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; рефлексировать свои действия;учитывать и уважать разные мнения**;** уметь задавать уточняющие вопросы; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческой инициативности и активности.Умение отстаивать свое мнение.Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. | Упр. 567 |
| 22 |  |  | Имя при­лагательное как часть речи | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных. | П. 101, упр. 575 |
| 23 |  |  | Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных | Определять морфологические и синтаксические признаки прилагательных. | П. 101, упр.573 |
| 24 |  |  | Роль имен прилагательных в речи. | Видеть значимость прилагательных, понимать роль прилагательных в речи | Создание презентаций, упр. 571 |
| 25 |  |  | Род, число и падеж прилагательных. | Определять род, число и падеж прилагательных. | Упр. 577 |
| 26 |  |  | Право­писание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных | Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. | П. 102, упр. 580 |
| 27 |  |  | *Р.р. Описание животного* | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Писать сочинение-описание. | П. 103, упр. 587 |
| 28 |  |  | *Р.р. Написание изложе­ния с элементами сочинения (рассказ А.Куприна «Ю-ю»)* | Научиться пересказывать и озаглавливать текст, выделять часть текста с описанием, передавать его содержание подробно. | Упр. 585 |
| 29 |  |  | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | Усвоить правило написания гласных после шипящих и –Ц- в падежных окончаниях имен прилагательных | П. 102, упр. 584 |
| 30 |  |  | Прилагательные полные и краткие | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных, определять их грамматические признаки и синтаксическую роль. | П. 104, упр. 590 |
| 31 |  |  | Правописание кратких прилагательных | Применять изученное правило написания кратких прилагательных с основой на шипящую | П.104, упр. 596 |
| 32 |  |  | Морфоло­гический разбор имени при­лагатель­ного | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | П. 105, упр. 599 |
| 33 |  |  | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени прилага­тельном | Применять знания и умения по морфологии, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | Стр. 96 (контрольные вопросы), упр. 601 |
| 34 |  |  | *Контрольный тест по теме: «Имя прилагатель­ное». Работа над ошибками.* | Выполнить тест, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Упр. 597 |
| ГЛАГОЛ (32 ч) | | | | | | | |
| 35 |  |  | Глагол как часть речи. | Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков и синтаксической роли. | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления; выполнять учебное задание в соответствии с целью; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; уметь работать в соответствие с планом группы; вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном; осуществлять поиск необходимой информации; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Познавательные*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия; определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками;умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; форму­лировать собственное мнение;  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение;инициативное сотрудничество в поиске и сборе;*:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; рефлексия своих действий, умение приходить к общему выводу. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию**.** Умение отстаивать свое мнение**.** Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.Формирование навыков развёрнутого анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.Формирование навыков комплексного анализа**.** Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.Формирование навыков связной, аргументированной речи. | П. 106, упр. 607 |
| 36 |  |  | *Не* с глаго­лами | Усвоить правило написания не с глаголами. | П. 107, упр. 613 |
| 37 |  |  | *Р.р. Рассказ.* | Знать части рассказа: завязка действия, развитие действия, кульминация, развязка. | П. 108, упр. 619 |
| 38 |  |  | Неопре­деленная форма гла­гола | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. | П. 109, упр. 624 |
| 39 |  |  | Признаки глагола в неопределенной форме. | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | Упр. 627 |
| 40 |  |  | Мягкий знак после *ч* в гла­голах в неопреде­ленной форме | Применять правило правописания глаголов в неопределенной форме. | П. 109, упр. 623 |
| 41 |  |  | Правопи­сание *-тся* и *-ться* в глаголах | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. | П. 110, Упр. 634 |
| 42 |  |  | Виды гла­гола | Научиться распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида. | П. 111, упр. 639 |
| 43 |  |  | Видовые пары | Научиться образовывать видовые пары. | П. 111, упр. 642 |
| 44 |  |  | Контрольный диктант | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст. | Упр. 637 |
| 45 |  |  | Работа над ошибками | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих её предотвратить | Работа со словарем |
| 46 |  |  | Буквы *е — и* в корнях с чередова­нием | Усвоить правила написания Е-И в корнях глаголов с чередованием. | П. 112, упр. 647 |
| 47 |  |  | Усло­вия написания че­редующихся глас­ных *е* — *и* в корне | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. | П. 112, упр. 649 |
| 48 |  |  | *Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)* | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте. | П. 113 |
| 49 |  |  | *Р.р. Написание сочинения. Невыдуманный рассказ о себе.* | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой |  |
| 50 |  |  | Время гла­гола. Прошедшее время. | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени. | П. 114, 115, упр. 654, упр. 655 |
| 51 |  |  | Настоящее время | Научиться определять способ образования глаголов настоящего времени. | П. 116, упр. 660 |
| 52 |  |  | Будущее время | Научиться определять способ образования глаголов будущего времени (простая и сложная формы). | П. 117, упр. 665 |
| 53 |  |  | Спряжение глаголов | Научиться определять спряжение глагола по основе неопределенной формы. | П. 118, упр. 670 |
| 54 |  |  | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | Освоить содержание орфограммы «Правописание безударных личных окончаний глаголов» и алгоритм её использования. | П. 119, упр.671, упр. 672 |
| 55 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. | П.119, упр.681 |
| 56 |  |  | Морфоло­гический разбор гла­гола | Научиться характеризовать глаголы по морфологическим признакам и синтаксической роли. | П. 120, упр.687 |
| 57 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единствен­ного числа | Усвоить правило написания -Ь после шипящих в глаголах второго лица единственного числа, употреблять глаголы в устной и письменной речи | П. 121, упр. 691 |
| 58 |  |  | Времена глагола. | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени.. | Упр. 693 |
| 59 |  |  | Употребле­ние времен | Употреблять глаголы в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | П. 122, упр. 695 |
| 60 |  |  | *Р.р. Подготовка к сочинению в жанре репортажа* | Знать, что такое жанр репортажа. Уметь составлять текст в жанре репортажа. | Упр. 697 |
| 61 |  |  | *Р.р. Сочинение в жанре репортажа* | Знать, что такое жанр репортажа. Уметь составлять текст в жанре репортажа. | Упр. 698 |  | Упр. 698 |
| 62 |  |  | Морфологические и синтаксические признаки глагола. | Применять знания и умения по морфологии при проведении морфологического разбора глагола. | Упр. 699 |
| 63 |  |  | Повторе­ние и об­общение изученного материала о глаголе | Применять знания и умения по морфологии, в частности, глагола, в практике правописания. | Стр. 280 (контрольные вопросы), упр. 703 |
| 64 |  |  | Урок – зачёт по теме глагол | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | Упр. 702 |
| 65 |  |  | *Контроль­ный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол»* | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы |  |
| 66 |  |  | Работа над ошибками | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Работа со словарными словами |
| **Повторение и систематизация изученного материала (6 ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | Различать простые и сложные предложения, правильно применять изученные пунктограммы, составлять схемы сложных предложений | *Регулятивные:* формировать умение ставить учебную задачу; выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; прогнозировать результат и уровень освоения способов действия; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме; развитие умения классифицировать явления;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий; уметь делать выводы на основе наблюдений;  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*;* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  формулировать собственное мнение. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе эмпирического исследования. Формирование навыков анализа и самоконтроля. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | Упр. 729 |
| 2 |  |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Отличать слова автора от прямой речи, правильно применять изученные пунктограммы, составлять схемы предложений с прямой речью | Упр.731 |
| 3 |  |  | Синтаксический разбор простых и сложных предложений. | Уметь выполнять синтаксический разбор предложений, правильно расставлять знаки препинания, давать характеристику предложениям. | Упр. 728, сделать синтаксический разбор предложения |
| 4 |  |  | Морфология. Морфологи­ческий разбор. | Уметь выполнять морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола | Упр. 712 |
| 5 |  |  | *Итоговая контрольная работа*  *(промежуточная аттестация)* | Грамотно и каллиграфически правильно оформлять работу, включающую изученные орфограммы и пунктограммы. |  |
| 6 |  |  | Работа над ошибками | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Работа со словарными словами |