**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе :

- содержания общего образования и Требований к результатам основного *(начального, среднего*) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- основной образовательной программы ООО МБОУ Устюжской СОШ, Приказ № 178 от 14.09.2015г. *(ООП НОО: Приказ № 178 от 14.09.2015г., ООП СОО: от 01.09.2020 г.)*

*-* Положения о рабочей программе (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному, основному и среднему общему образованию ФГОС) учителя МБОУ Устюжская СОШ (Приказ № 01-05-108А от 30.08.2021)

- а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (*Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год)*  и авторской программы по истории Средних веков Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, авторской программы Н.М.Арсентьев, Данилов А.А. «История России»**.** Под редакцией А.В. ТоркуноваПротокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15.

Рабочая программа реализуется на основе **УМК:**

Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2019.

Атлас. История Средних веков 6 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2019

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,

Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: «Просвещение», 2019.

Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. М.:. «Просвещение», 2019.

Атлас. История России. XVI – XVII вв. 6 класс.

**Цель курса:**

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. — от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**По учебному плану МБОУ Устюжская СОШ на изучение курса истории в 6 классе рассчитано 70 часов.**

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

    Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами**изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения

учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний присоставлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Планируемые результаты  изучения учебного курса за 6 класс, предполагают возможность учащихся научиться  следующим знаниями, представлениями, умениями:**

 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий  истории Средних веков;

 · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Древнего мира.

  3. Работа с историческими источниками:

 · читать историческую карту с опорой на легенду;

 · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).

 4. Описание (реконструкция):

 · рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;

 · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

 · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

 5. Анализ, объяснение:

 · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

 · соотносить единичные исторические факты и общие   явления;

 · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

 · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

 6. Работа с версиями, оценками:

 · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, сочинения, контрольные работы, тематический учет знаний, самостоятельные работы, картографические диктанты, исторические диктанты по терминам и датам, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система.

***Используемые педагогические технологии:***ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

**Требования к результатам обучения учащихся 6 класса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в 6 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

**График проведения контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид деятельности | Дата проведения |
| 1 | Итоговое повторение по курсу «Средние ве­ка» Контрольная работа (тести­рование)) | Урок отработки умений. Работа с картой. Рефлексия. |  |
| 2 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»  «Средние века» | Словарная работа с понятиями. Тестирование. |  |
| 3 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | Работа с текстом. Отработка умений «Слушаю исторический текст с пониманием, восстанавливаю исторический текст» |  |
| 4 | Промежуточная аттестация | Урок отработки умений. Тест. Рефлексия. |  |

Согласно учебному плану на 2021-2022учебный год формой промежуточной аттестации за курс истории 6 класса является **тестирование.** Протокол педсовета № 1 от 30.08.2021, утверждены приказом директора школы № 01-05-133 от 02. 09.2021 г

**3.Содержание учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности**

История Средних веков (не менее 28 часов).

**Глава 1. Становление Средневековой Европы VI-XI вв. (5 часов)**

Образование варварских королевств

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы.

**Глава 2. Византийская империя и славяне в XVI-XI вв (3ч.)**

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

**Глава 3. Арабы VI-XI вв. (2 ч)**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Глава 5. Средневековый город и его обитатели. (1 ч)**

Средневековое европейское общество. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Глава 6. Католическая церковь. (2 часа)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

**Глава 7. Образование централизованных государств в XI-XV вв. (8 часов)**

Образование централизованных государств в Западной Европе. Усиление власти князей Германии. Рост итальянских городов. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия.

**Глава 8.Славянские государства и Византия (2 ч)**

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками –османами Балканского полуострова.

**Глава 9. Культура Западной Европы (3 часов)**

Культурное наследие Средневековья. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Глава 10. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) (2 часа)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

**История России 40 часов**

**Введение (1 час)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Русь в IX- первой половине XII в. (11 часов)**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского

человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 часов)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 часов)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо-

сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства (8 часов)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Итоговая работа (2 часа)**

Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XV в.»

4.**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы | Уроки-путешествия | Проектно-исследовательская деятельность |
| Становление Средневековой Европы. | **5** | **1** |  |  |  |
| Византийская империя и славяне | **3** |  |  | **1** |  |
| Арабы в 6-11 веках | **2** |  |  | **1** |  |
| Феодалы и крестьяне | **2** | **1** |  |  |  |
| Средневековый город | **1** |  |  | **1** |  |
| Католическая церковь | **2** | **1** |  |  |  |
| Образование централизованных государств | **4** | **1** |  | **1** | **1** |
| Славянские государства и Византия | **2** |  |  |  |  |
| Культура Западной Европы | **3** |  |  |  |  |
| Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) | **2** |  | **1** |  |  |
| Наша Родина - Россия | **1** |  |  | **1** |  |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности | **5** |  |  |  | **1** |
| Русь в IX – первой половине XIIв | **11** |  |  |  | **4** |
| Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII-XIV веках | **5**  **10** | **2**  **2** | **1** | **2** |  |
| Формирование единого Русского государства | **8** |  | **2** |  | **2** |
| Всего | **68** | **8** | **4** | **6** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Дата | Факт | Планируемые | | | | | | результаты |
|  |  |  |  | предметные | | | | | | метапредметные |
| Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок.  Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках. | | |  | | |  | | Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.Получат возможность научиться:Работать с учебником | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют  познава­тельную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и  позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра  высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.Называть, характеризовать исторические источники по истории средних вековИзучить историческую карту мира Средневековья | Введениес. 5-11 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | | | 04.09 | | |  | | Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | Регулятивные: учитывают установ­ленные правила в планировании  и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности  при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают  разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в  со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Рассказывать о складывании государств у варваров.Объяснять своеобразие складывания государства у франков.Показывать  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.Обобщать события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | § 2 (кромепп. 4-5р. т., зада­ния | |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | | |  | | |  | | Научатся определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.Получат возможность научиться: давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу,  Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом  Учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и форму­лируют проблему урока,  самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении  проблемы.  Коммуникативные: проявляют ак­тивность во взаимодействии для  ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач  (задают вопросы,  формулируют свои затруднения, предлагают помощь и  сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.С по­мощью карты рассказывать о внешней поли­тике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига.Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.Комментировать послед­ствия Верденского раздела. | § 3, §4 п. 1-3(кроме п. 4);р. т., зада­ния | |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | | | 11.09 | | |  | | Научатся определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.Получат возможность научиться: анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с  постав­ленной  задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем  осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной  форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для  эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Показывать  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.Объяснять причины ослабления коро­левской власти во Франции. Сравнить ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.Проводить аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | §4 п.4-5, §5р т., задания 4, 5,6, | |
| 5 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье  Повторно-обобщающий урок « Раннее Средневековье». | | | 15.09 | | |  | | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | Регулятивные: определяют после­довательность промежуточных  це­лей  с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм  дей­ствий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов  решения  познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и  ролей  в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для  органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с  партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Рассказывать о представлениях средневе­кового европейца о мире. Анализировать до­стижения культуры в эпоху Карла Великого.Объяснять значение заимствований антич­ной культуры для развития Средневековья.Выделять особенности складывания европей­ского образования.Доказывать, что в эпо­ху Карла Великого появился интерес к про­шлому, к нравственному подвигу человека.Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 2, п. 4; § 3, п. 4; р. т., | |
| Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | |  | |  | Научатся определять  термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | | | | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу;  планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей  и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства,  в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют  её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего  реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.Сравнивать управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.Анализировать отношения Византии с соседними народами.Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.Расска­зывать об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. Объяснять, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | §§ 6-7 |
| 7  8 | Культура Византии  Образование славянских государств | |  | |  | Научатся определять термины: вече. Получат возможность  научиться: называть  важнейшие достижения  византийской культуры  и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | | | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с  постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают  правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют  познавательную цель, используют общие приёмы решения  поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про­блем,  проявляют активность во вза­имодействии для решения  коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.Сравнивать управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причи­ны различия судеб у славянских государств.Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 8,р/т |
| Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский ха­лифат и его распад | |  | |  | | | Научатся определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.Получат возможность научиться: определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | | Регулятивные: адекватно воспри­нимают  предложения и оценку учи­телей,  товарищей, родителей и дру­гих людей.  Познавательные: выбирают наибо­лее  эффективные способы решения задач,  контролируют и оценивают процесс и  результат деятельности.  Коммуникативные: договаривают­ся о  распределении функций и ролей в  совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.Называть различия между исламом и христианством. | §9; р. т., задание |
| 10 | Культура стран халифа­та  Повторно-обобщающий урок «Византийская империя , славяне и арабы в 6-9 веках» | |  | |  | | | Научатся определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | | Регулятивные: ставят учебные за­дачи на  основе соотнесения того, что уже  известно и усвоено, и того, что ещё  неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют  познава­тельную цель.  Коммуникативные: формулируют  собственное мнение и позицию, за­дают  вопросы, строят понятные для партнёра  высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.Составлять развёрнутый план параграфа.Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | §10; р. т., задания |
| Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Средневеко­вая деревня и ее обитатели. | |  | |  | Научатся определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | | | | Регулятивные: ставят учебную за­дачу, определяют  последователь­ность  промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют  план  и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и  формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы  решения задач. Коммуникативные: допускают возможность  различных  точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | §12; р. т., задания |
| 2 | В рыцарском замке | |  | |  | Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.Получат возможность научиться: анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | | | | Регулятивные: учитывают установ­ленные правила в планировании и  контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности  при  решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к  коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют  собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.Объяснять, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.Анализировать положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.Составлять кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | §11;р-т., задания |
| Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (1 час) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Формирование  средневеко­вых городов. Городское ремесло. | |  | |  | Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | | | | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу,  учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом  учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. Познавательные:  ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают  алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют ак­тивность во взаимодействии для  ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач  (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают  помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.Устанавливать связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. Выделять условия возник­новения и развития городов.Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).С помощью карты определять центры ремесла и торговли.Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | § 13,14; р. т., зада­ние |
| Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Католическая церковь в Сред­ние века | |  | |  | Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.Получат возможность научиться: излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | | | | Регулятивные: определяют после­довательность промежуточных  це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм  дей­ствий.Познавательные: ориентируются в разнообразии способов  решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные  способы их решения.  Коммуникативные: договаривают­ся о  распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают  вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Характеризовать положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.Объяснять причины усиления королевской власти.Рассказывать о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.Называть причины появле­ния движения еретиков.Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | §16;р. т., зада­ния |
| 2 | Крестовые походы | |  | |  | Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | | | | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу;  планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства,  в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной  деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Определять по карте путь Крестовых похо­дов,комментировать его основные события.Устанавливать связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.Объяснять цели различ­ных участников Крестовых походов.Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | §17;р. т., задания |
| Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Объединение Франции | |  | |  | Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.Получат возможность научиться: называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | | | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают  правиль­ность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют  познавательную цель, используют общие приёмы решения  поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в кол­лективном обсуждении  проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения  коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, какпонимание чувств других людей и сопережива­ние им | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.Объяснять причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.Отбирать мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).Составлять во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | §18; р. т., зада­ния |
| 2 | Что англичане считают нача­лом своих свобод | |  | |  | Научатся определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | | | | Регулятивные: адекватно воспри­нимают предложения и оценку  учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наибо­лее эффективные способы  решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат  деятельности  Коммуникативные:договариваются о распределении функций и  ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.Объяснять причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.Характеризовать парламент с позиции со­словного представительства. | § 19; р. т., за­дания |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Столетняя война | |  | |  | Научатся определять термины: партизанская война.Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д’Арк | | | | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют  последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного  результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют  познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач  .Коммуникативные: допускают возможность различных точек  зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Находить и показывать на карте основные места военных сражений.Логично рассказы­вать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о под­виге Жанны д’Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. | §20; р. т., за­дания |
| 4 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | |  | |  | Научатся определять термины: жакерия.Получат возможность научиться: называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | | | | Регулятивные: учитывают установ­ленные правила в планировании  и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности  при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к  коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют  собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.Характеризовать со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать по­ступки лидеров восстаний. | § 20; р. т., задание |
| 5 | Усиление королевской власти во Франции и Англии  Крестьянские восстания во Франции и Англии. Семинар | |  | |  | Научатся определять термины: централизо­ванное государство, диалект.Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | | | | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу,  учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом  учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и форму­лируют проблему урока,  самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении  проблемы.  Коммуникативные: проявляют ак­тивность во взаимодействии для  ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач  (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают  помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.Выделять особенности завершения процесса объедине­ния Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. | §21;р.т задания |
| 6 | Реконкиста | |  | |  | Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе.Получат возможность научиться: называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;да­вать оценку политике испанских королей | | | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с  постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во  внутреннем плане.  Познавательные: ставят и форму­лируют цели и проблему урока;  осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной  форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для  эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Находить на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.Объяснять причины и особенности Реконкисты.Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.Сравнивать кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | §22; р. т., за­дания |
| Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Усиление власти князей Германии | |  | |  | Научатся определять термины: булла. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов | | | | Регулятивные: определяют после­довательность промежуточных  це­лей с учётом конечного результата, составляют план и  определяют по­следовательность действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения  познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и  ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые  для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с  партнёром | Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Находить на карте и комментировать ме­стоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.Анализировать состо­яние страны с появлением Золотой буллы.Определять причины ослабления император­ской власти. | §23; р. т., задания |
| 2 | Расцвет итальянских городов | |  | |  | Научатся определять термины: гвельфы, гебелины, город-государ­ство, тирания.Получат возможность научиться: называть причины экономиче­ского и культурного процветания городов Италии | | | | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу;  планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и  условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в  том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют  её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего  реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Показывать на карте городские феодаль­ные республики Италии.Рассказывать о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик.Характеризовать полити­ку династии Медичи. | §23;p. т., задания |
| Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Гуситское движение в Чехии | |  | |  | Научатся определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | | | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с  постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают  правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют  познава­тельную цель, используют общие приёмы решения  поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в кол­лективном обсуждении  проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения  коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Характеризовать Чехию в XIV в.Рассказы­вать об отношении общества к католической церкви.Выделять главное в информации о Яне Гусе.Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.Называть итоги и последствия гуситского движения. | §24;p. т., задания |
| 2 | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова | |  | |  | Научатся определять термины: турки-османы.Получат возможность научиться: называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | | | | Регулятивные: адекватно воспри­нимают предложения и оценку  учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  Познавательные: выбирают наибо­лее эффективные способы  решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат  деятельности. Коммуникативные: договаривают­ся о распределении  функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | Находить и показывать на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.Объяснять, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.Указывать причины усиления османов.Называть по­следствия падения Византии.Выполнять са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | §25;р. т., зада­ния |
| Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Образование и философия, литература, искусство | |  | |  | Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | | | | Регулятивные: ставят учебную за­дачу, определяют  последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного  результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют  познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек  зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Объяснять причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.Объяснять значение понятия «корпоративное общество».Находить аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.Излагать смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.Оценивать образование и его роль в средне­вековых городах.Составлять рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.Характеризовать и срав­нивать творчество трубадуров и вагантов.  Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».  Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения  в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | § 26,27 (пп. 1,2,3); §28; р. т., задания |
| 2  3 | Культура Ран­него Возрож­дения.  Науч­ные открытия и изобретения | |  | |  | Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | | | | Регулятивные: учитывают установ­ленные правила в планировании  и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности  при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к  коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулирую  т собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Составлять рассказ-описание по карти­не художника.Объяснять значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.Высказывать мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.Доказывать, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.Объяснять связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.  Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.  Анализировать последствия развития мореплавания.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 29 (п 3, 4), § 30; Р- т., за­дания |
| 4 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка | |  | |  | Научатся определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | | | | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу,  учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом  учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и форму­лируют проблему урока  самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении  проблемы.Коммуникативные: проявляют ак­тивность во  взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных  задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,  предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.Сравнивать дости­жения страны в разные эпохи правления.Характеризовать восстание Красных повязок.Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.Характеризовать религию индийцев — инду­изм.  Анализировать развитие страны в до­монгольский период.  Называть особенности буддизма.  Составлять сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии.  Объяснять особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.  Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.  Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  Показывать на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  Выделять своеобразие африканской культуры.  Перечислять последствия освоения Африки европейцами. | §31,32; р. т., за­дания |
| 1 | **Итоговое повторение по курсу «Средние ве­ка»**  **Контрольная работа (тести­рование)** | |  | |  | Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | | | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с  постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во  внутрен­нем плане.Познавательные: ставят и форму­лируют цели и  проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в  устной и письменной форме, в том числе творческого и  исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для  эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Объяснять смысл понятия «Средневе­ковье».Раскрывать сущность феодальных от­ношений.Выделять и характеризовать основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.Сравнивать отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.Защищать проекты, представлять презентации.Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | Подготов­ка к контроль-ному тестиро­ванию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **Основное содержание по темам** | **Ча-сы** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата**планируемая | **Дата**фактическая | **Домашнее зада-ние** |
| 1. | | **Наша Родина - Россия** | История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:*называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 22.12 |  | Введение,  с.6-8 |
| **Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | | | | | | | |
| 2. | | **Древние люди и их стоянки на территории современной России** | Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:*показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 25.12 |  | п. 1 |
| 3. | | **Неолитическая революция. Первые скотоводы, земле-дельцы, ремесленники** | Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.  Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: государство, народ, народность  *Получат возможность научиться:*показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 29.12 |  | с. 15-19 |
| 4. | | **Образование первых государств** | Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры.  Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: дань, плуг  *Получат возможность научиться:*составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  | п.2 |
| 5. | | **Восточные славяне и их соседи** | Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество  *Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  | п. 3  (1,2) |
| 6. | | **История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»** |  | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы  *Получат возможность научиться:*определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  | Записи в тетра-ди, проект |
| **Глава II. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | | **Первые известия о Руси** | Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: норманнская теория происхождения государства  *Получат возможность научиться:*сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |  | п.4 |
| 2.  3. | | **Становление Древнерусского государства**  **Первые князья Древнерусского государства** | Предпосылки,причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья.  Первые русские князья. | 2 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  *Получат возможность научиться:*характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  |  | п. 5, с.39-41  (3)  п.5, с.42-49  (4) |
| 4. | | **Правление князя Владимира. Крещение Руси** | Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: христианство, единобожие  *Получат возможность научиться:*анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства дя дальнейшего развития русских земель  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |  | п.6  (5) |
| 5. | | **Русское государство при Ярославе Мудром** | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Русская правда, династический брак, усобица  *Получат возможность научиться:*характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  | п. 7  (6) |
| 6. | | **Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах** | Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей  *Получат возможность научиться:*характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  | п. 8 |
| 7. | | **Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».** | Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  *Получат возможность научиться:*свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,**характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  | п. 9 |
| 8. | | **Культурное прост-ранство Европы и куль-тура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»** | Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска  *Получат возможность научиться:*характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  | п. 10  (7) |
| 9. | | **Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»** | Образ жизни князей и бояр.Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи  *Получат возможность научиться:* описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  | п. 11 |
| 10. | | **Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»** | Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины, изученные в теме  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  | Повто-рение |
| 11. | | **Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.». | 1 | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:*составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |  | Проек-ты |
| **Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | | **Политическая раздробленность в Европе и на Руси** | Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: раздробленность, кочевники  *Получат возможность научиться:*давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  |  | п. 12  (8) |
| 2. | | **Владимиро-Суздальское княжество** | Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль  *Получат возможность научиться:*характеризовать политику владимиро-суздальских князей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  | п.13  (9,с.30-31) |
| 3. | | **Новгородская республика** | Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли. | 1 | **Предметные**:  *Научатся* давать определения терминам: вече, республика, монументальный.  *Получат возможность научиться:*выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  | п. 14  (9, с.31-33) |
| 4. | | **Южные и юго-западные русские княжества** | Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. | 1 | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:*характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  | с.123-128 |
| 5. | | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIIIвека»** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности» | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины, изученные в теме.  *Получат возможность научиться:*определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  | Повто-рение |
| **Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | | **Монгольская империя и изменение политической картины мира** | Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи*.* | 1 | **Предметные**:  *Научатся:*показывать на карте территорию Монгольской империи.  *Получат возможность научиться:*характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  | п. 15  (10,  с.34) |
| 2. | | **Батыево нашествие на Русь** | Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: стан, фураж, иго, дань  *Получат возможность научиться:*показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |  | п.16  (10, с.35) |
| 3. | | **Северо-Западная Русь между Востоком и Западом** | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: ополчение, засадный полк.  *Получат возможность научиться:*определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  | п. 17  (11) |
| 4. | | **Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура** | Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.  *Получат возможность научиться:*давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  | п. 18  (12) |
| 5. | | **Литовское государство и Русь** | Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: диалект, уния.  *Получат возможность научиться:*выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |  | п. 19  (13) |
| 6. | | **Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси** | Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: слобода  *Получат возможность научиться:*анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  |  | п. 20  (15) |
| 7 | | **Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.** | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша*.* | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: стан  *Получат возможность научиться:*характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |  | п. 21  (16) |
| 8. | | **Развитие культуры в русских землях во второй половинеXIII-XIV вв** | Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру | 1 | **Предметные**:  *Научатся:*называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:*давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности |  |  | п. 22  (14) |
| 9. | | **Промежуточная аттестация. Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»** | История Калужского края в древности и в период раздробленности русских земель. | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  *Получат возможность научиться:*давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  | Конс-пект. |
| 10. | | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIVвв.» | 1 | **Предметные**:  *Научатся*определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.  **Метапредметные УУД:**  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |  | Повто-рение. |
| **Глава V. Формирование единого Русского государства (8 ч)** | | | | | | | | |
| 11. | | **Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.** | Мир и русские земли к началу XVвека. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия. | 1 | **Предметные :**  *Научатся* определять термины: централизация  *Получат возможность научиться*: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей,  одноклассников.  **Личностные УУД:**определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |  | п. 23 |
| 12. | | **Московское княжество в первой половинеXV в.** | Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель | 1 | **Предметные :**  *Научатся* определять термины :поместье, помещик, служилые люди,  *Получат возможность научиться*: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:**выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |  |  | п.24  (17) |
| 13. | | **Распад Золотой Орды и его последствия** | Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью. | 1 | **Предметные:**  *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |  | п. 25  (18) |
| 14. | | **Московское государство и его соседи во второй половине XV в.** | Присоединение Новгорода.  Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель*.* | 1 | **Предметные :**  *Научатся* определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.  *Получат возможность научиться*: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:**выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |  |  | п. 26  (19) |
| 15. | | **Русская православная церковь в XV-нач.XVIвв.** | Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | 1 | **Предметные :**  *Научатся* определять термины :автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  *Получат возможность научиться*: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:**выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |  |  | с.96-101 (2 часть) |
| 16. | | **Человек в Российском государстве второй пол. XV в.** | Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, каза-чество. Судебник Ивана III. | 1 | **Предметные:**  *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |  | с. 101-106(2 часть) |
| 17. | | **Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»** | Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись. | 1 | **Предметные**:  *Научатся:*называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:*давать общую характеристику культуры XIV-XV вв  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности |  |  | п.27 |
| 18. | | **Урок истории и культуры родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»** | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.» | 1 | **Предметные:**  *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |  | - |

**Приложение.**

**Основные события и даты**

860 г. — поход Руси на Константинополь

862 г. — легендарное призвание Рюрика

882 г. — захват Олегом Киева

882—912 гг. — княжение Олега в Киеве

907 г. — поход Олега на Константинополь

911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого

XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище

1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. — антиордынское восстание в Твери

1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. — битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. — Куликовская битва

1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389—1425 гг. — княжение Василия I

1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва

1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного

1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III

1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

**Основные понятия и термины**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы.

Централизация. Кормление. Царь. Герб.