1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 10-ого классасоставлена на основе:

- содержания общего образования и Требований к результатам основного *(начального, среднего*) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- основной образовательной программы ООО МБОУ Устюжской СОШ, Приказ № 178 от 14.09.2015г. *(ООП НОО: Приказ № 178 от 14.09.2015г., ООП СОО: от 01.09.2020 г.)*

*-* Положения о рабочей программе (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному, основному и среднему общему образованию ФГОС) учителя МБОУ Устюжская СОШ (Приказ № 01-05-108А от 30.08.2021)

- а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (*Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год);*

 авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций.  Базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н.         М.: Просвещение, 2020.).

***УМК:***

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 2016.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.

**Цель рабочей программы:**обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

 • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями**получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

-        формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-        формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-        овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-        овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-        формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-        формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-        овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-        формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.**

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

***При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»***

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

***При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»***

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

***При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»***

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Формой промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году в 10 классе является годовая оценка.**

Протокол педсовета № 1 от 30.08.2021, утверждены приказом директора школы № 01-05-133 от 02. 09.2021 г

**3.Содержание учебного предмета.**

**I.** **ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ( 17ч.)**

Биологическое и социальное в человеке. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, общение, познание). Мышление и речь. Познание мира.

Личность. *Социализация индивида[[1]](#footnote-1)*. *Половозрастные роли в современном обществе*. Особенности подросткового возраста.

*Самопознание.* Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Солидарность, лояльность, толерантность*. Агрессивное поведение.* Пути достижения взаимопонимания. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные отношения. *Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.*

*Формальные и неформальные группы.* *Социальный статус. Социальная мобильность*.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы*. Война и мир. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

**II. Общество как мир культуры (14 ч)**

**Сфера духовной культуры** и ее особенности. Мировоззрение. *Жизненные ценности и ориентиры*. *Проблема смысла жизни*. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло*

Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. *Непрерывность образования.*

Религия и церковь, их рольв жизни современного общества*. Связь религии и морали*.

Свобода совести.

**III. Правовое регулирование общественных отношений (37 ч)**

**Право**, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства*.* Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Принципы права. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства.* Доступ к правовой информации. *Базы правовых данных*. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности*.* *Презумпция невиновности.*

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Правовые основы гражданских отношений. *Право собственности на землю*. Права собственника. Права потребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения*. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на труд и трудовые правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. *Пределы допустимой самообороны.*

Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Государственное устройство Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс**

**График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1. | Зачет по теме  «ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК» |  |
| 2. | Зачет по теме  «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА». |  |
| 3. | Контрольная работа  СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА». |  |
| 4. | Зачет по теме «ПРАВО» |  |
| 5. | Промежуточная аттестация |  |
| 6. | Итоговое тестирование. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **КЭС**  **(ОГЭ)** | **КЭС (ЕГЭ)** | **КПУ**  **(ОГЭ)** | **КПУ**  **(ЕГЭ)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)** | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | Введение | 1 |  |  | 1.3  2.1  2.4 | 1.3  1.4  2.1  2.4  2.7 | **Вспомнить**основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться**с основным содержанием курса 10 класса.  **Наметить перспективу совершенствования умений** и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознания |
| **Глава I. Человек в обществе (18 часов)** | | | | | | | | | |
| 2-3 | Что такое общество | 2 | 1.1  1.2 |  | 1.2  2.1  2.2  2.4  2.7 | 1.8  2.3  2.4  2.5  2.7 | **Научатся:**  Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; знать и применятьуровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Культура – как результат человеческой деятельности. Познакомятся с обществоведческими науками.  **Получат возможность научиться:**  Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.  *Логические*– дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.  ***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.  Оценивают собственную деятельность. |
| 4-5 | Общество как сложная система | 2 | 1.3 | 1.8  1.9 | 1.3  2.3  2.6  2.7 | 1.4  1.6  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5 | **Научатся:**  определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.  **Получат возможность научиться:**  анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; | ***Познавательные:***  *Общеучебные -*выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *Логические –*дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. |
| 6-7 | Динамика общественного развития | 2 |  | 1.16  1.17 | 1.1  2.2  2.4  2.6  2.7 | 1.5  2.1  2.2  2.4  2.5  2.7  2.9 | **Научатся:**  Определять типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость  **Получат возможность научиться:**  анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; | ***Познавательные:***  *Общеучебные -*выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *Логические –*дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. |
| 8 | Социальная сущность человека | 2 |  | 1.17 | 1.2  2.1  2.2  2.3  2.4  2.7 | 1.4  1.5  2.1  2.2  2.4  2.5  2.7 | **Научатся:**  Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Давать характеристику типам обществ  **Получат возможность научиться:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *Общеучебные –*умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  *Логические –*дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей | 1 | 1.4 | 1.1 | 1.1  2.1  2.3  2.4  2.6  2.7 | 1.1  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5 | **Научатся:**определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация.  **Получат возможность научиться:**допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные***:                    *Общеучебные* - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;      *Логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе.              ***Регулятивные***:                         прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.                       ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Понимают значение дуалистичной природы человека.  Оценивают собственную деятельность. |
| 11-12 | Познавательная деятельность | 2 | 1.6 | 1.5  1.6 | 1.1  2.1  2.3  2.4  2.7 | 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.7 | **Научатся:**  определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. | ***Познавательные:***  *Общеучебные* –выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.  ***Коммуникативные:***  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***   удерживают цель деятельности до получения ее результата. | Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность. |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 |  | 1.3  1.4 | 1.1  2.1  2.2  2.3  2.4  2.6  2.7 | 1.8  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.9 | **Научатся:**  определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. | ***Познавательные:***  *Общеучебные* **-**умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические* **-**дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные***: удерживают цель деятельности до получения ее результата;  осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план   последовательности действий. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность. |
| 15-16 | Современное общество | 1 |  | 1.7 | 1.1  2.1  2.2  2.3  2.4  2.6  2.7 | 1.3  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5 | **Научатся:**определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности. | ***Познавательные****:*  *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  ***Коммуникативные****:*оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера.  ***Регулятивные:***       планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке. |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | 2 |  | 1.17 | 1.2  2.1  2.3  2.4  2.7 | 1.4  1.5  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.9 | **Получат возможность научиться:**принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | ***Познавательные****:*  *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. |
| 18 | Готовимся к экзамену. | 1 |  | 1.18 | 1.1  2.1  2.3  2.4  2.7 | 1.5  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.7 | **Научатся:**определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  **Получат возможность научиться:**допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  ***Коммуникативные***:                     принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные***:                          прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в обществе» | 1 |  |  | 1.1  1.2  1.3  2.6  2.7 | 1.1  1.3  1.4  1.5  1.8  2.5  2.8  2.9 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:**Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения |
| **Глава II. Общество как мир культуры (17 часов)** | | | | | | | | | |
| 20-21 | Духовная культура общества | 2 | 2.1 | 1.10 | 1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  2.7 | 2.1  2.2  2.3  2.5 | **Научатся:**определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.  **Получат возможность научиться:**допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке. |
| 22-23 | Духовный мир личности | 2 |  | 1.2 | 1.1  2.1  2.2  2.3  2.7 | 2.1  2.2  2.3  2.5  2.7  2.9 | **Научаться:** Давать определение понятия: мировоззрение. Характеризовать различные виды и формы мировоззрения;  называть основные функции мировоззрения; | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Формирование целостного мировоззрения.   Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке. |
| 24-25 | Мораль | 2 | 2.5 | 1.15 | 1.1  1.4  2.1  2.2  2.3  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.3  2.5  2.7  2.9 | **Научатся:**определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке  **Получат возможность научиться:**ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - воспроизводят по памяти  информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о моральных нормах.  ***Коммуникативные:*** принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют  цель; составляют план последовательности действий своей работы. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. |
| 26-27 | Наука и образование | 2 | 2.2  2.3 | 1.11  1.12 | 1.3  2.1  2.2  2.3  2.7 | 1.6  2.1  2.2  2.3  2.5  2.7  2.9 | **Научатся:**определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.  **Получат возможность научиться:**анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.  ***Коммуникативные:***               обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***                              планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень  усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу;  развивают способность  к самооценке. |
| 28-29 | Религия и религиозные организации | 2 | 2.4 | 1.13 | 1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  2.6  2.7 | 1.5  2.1  2.2  2.3  2.5  2.7  2.9 | **Научатся:**определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.  **Получат возможность научиться:**ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - воспроизводят по памяти  информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о моральных нормах и мировых религиях.  ***Коммуникативные:*** принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют  цель; составляют план последовательности действий своей работы. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. |
| 30-31 | Искусство | 2 | 2.1 | 1.14 | 1.3  2.1  2.2  2.3  2.6  2.7 | 1.5  2.1  2.2  2.3  2.5  2.7  2.9 | **Научатся:**определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.  **Получат возможность научиться:**анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - умеют структурировать знания;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  об искусстве и духовной жизни.  ***Коммуникативные:***                 определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек  зрения.  ***Регулятивные:***                           прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого мате-  риала, принимают и сохраняют учебную  задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу |
| 32-33 | Массовая культура | 2 | 2.1 | 1.10 | 1.3  2.1  2.2  2.3  2.6  2.7 | 1.5  2.1  2.2  2.3  2.5  2.7  2.9 | **Научатся:**определять, что такое массовая культура; элементы массовой культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.  **Получат возможность научиться:**допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке. |
| 34-35 | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II | 2 |  |  | 2.6  2.7 | 2.7  2.8  2.9 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:**Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по главе II | 1 |  |  | 1.1  1.2  1.3  2.6  2.7 | 1.1  1.3  1.4  1.5  1.8  2.5  2.8  2.9 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:**Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения |
| **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)** | | | | | | | | | |
| 37-38 | Современные подходы к пониманию права | 2 | 6.1  6.2 | 5.1 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.5  2.7 | Усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-  правовой подход», «позитивное право», «права человека»; усвоение сути различных подходов к пониманию права; представление о взаимосвязи и взаимозависимости  естественного и позитивного права;   представление о неотъемлемых правах человека;  совершенствование умения искать необходимую ин-  формацию для характеристики различных подходов к пони-  манию права. | **Познавательные:** умение критически воспринимать и осмысливать раз-  личные подходы к пониманию права, формировать на этой  основе собственные оценочные суждения;  умение определять назначение различных подходов к  праву, их специфику и взаимосвязь;  **Регулятивные:** способность критически осмысливать специальную  информацию из неадаптированных источников;  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами; |
| 39-40 | Право в системе социальных норм | 2 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.5  2.7 | **Научатся:**определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы **и**каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. **Получат возможность научиться:**допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о социальных нормах.  ***Коммуникативные:***                      оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***:                             планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу. |
| 41-42 | Источники права | 2 |  | 5.2 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.5  2.4  2.6  2.7 | **Научатся:**определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).  **Получат возможность научиться:**допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - умеют структурировать  знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются  в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  об источниках права.  ***Коммуникативные***:                       участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные***:*                             принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. |
| 43-44 | Правоотношения. Правомерное поведение | 2 | 6.3  6.4 | 5.3 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.5  2.4  2.6  2.7 | **Научатся:**определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.  **Получат возможность научиться:**допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о правоотношениях.  ***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 45-46 | Гражданин Российской Федерации | 2 | 6.9 | 5.17  5.18  5.19 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.5  2.4  2.6  2.7 | Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»;  умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и  неграждан в конкретных ситуациях. | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о правовом статусе гражданина РФ  ***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое  и настоящее многонационального народа России, уважение  государственных символов (герб, флаг, гимн);   гражданская позиция как активного и ответственного  члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях;   готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 47-48 | Гражданское право | 2 | 6.13 | 5.6  5.8 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.5  2.4  2.6  2.7 | Владение умениями определять назначение и функции гражданского права;  владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»;  владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках. | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ в рамках гражданского права  ***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; |
| 49-50 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 2 | 6.9 | 5.4 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.6  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.5  2.4  2.6  2.7  2.9 | Владение умениями определять назначение и функции конституционных основ социальной защиты;  владение понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»;  владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках. | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ, его социальном страховании. Расширяют знания о Российской Федерации как социальном государстве  ***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое  и настоящее многонационального народа России, уважение  государственных символов (герб, флаг, гимн);   гражданская позиция как активного и ответственного  члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях;   готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 51-52 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | 6.13 | 5.7 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.6  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.5  2.4  2.6  2.7  2.9 | **Научатся:**определять, что такое предпринимательство, предпринимательские правоотношения; познакомятся с оранизационно-правовыми формами предприятий (ИП, товарищество, ООО, акционерное общество, унитарное предприятие); познакомятся с механизмом открытия собственного предприятия.  **Получат возможность научиться:**допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о предпринимательской деятельности.  ***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | 6.15 | 5.9 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.6  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.5  2.4  2.6  2.7  2.9 | Владение понятиями «трудовое право», «трудовые  правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»;  владение умениями применять полученные знания о  правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | **Познавательные:**умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений;  **Регулятивные:** умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов);  **Коммуникативные:**умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии; | Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 55-56 | Семейное право | 2 | 6.14 | 5.10 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.6  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.5  2.4  2.6  2.7  2.9 | Знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни. | **Познавательные:**умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия;  **Регулятивные:**способность давать обоснованные оценки правомерного  и неправомерного поведения субъектов семейного права и  приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения;  **Коммуникативные:**умение строить рассуждения, раскрывающие смысл  высказываний о юридической стороне брака; умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале; | Осознание значимости семьи, правового регулирования семейных отношений; понимание важности юридического оформления брака и ответственного отношения к детям |
| 57-58 | Экологическое право | 2 |  | 5.12 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.6  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.5  2.4  2.6  2.7  2.9 | Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права;  умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | **Познавательные:**способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;  **Регулятивные:**умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;  **Коммуникативные**:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это  право и бороться с экологическими правонарушениями. |
| 59-60 | Процессуальные отрасли права | 2 |  | 5.14  5.15  5.16 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.6  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.5  2.4  2.6  2.7  2.9 | Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд  присяжных»; умение находить и извлекать информацию по задан-  ной теме в адаптированных источниках различного типа  (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ). | **Познавательные:**умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели  поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);  **Регулятивные:**умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;  **Коммуникативные:**определение собственного отношения к явлениям со-  временной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве; умение участвовать в дискуссии, высказывать аргументированное мнение | Формирование осознанных ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание положительной роли суда как института правоохранительной системы |
| 61-62 | Международная защита прав человека | 2 | 6.11 | 5.13 | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.6  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.4  2.6  2.7  2.9 | **Научатся:**применять обществоведческие знания для  осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.  **Получат возможность научиться:**допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.  ***Коммуникативные:***                      оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***:                             планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики государства | 2 |  |  | 1.4  2.1  2.2  2.3  2.5  2.6  2.7 | 1.7  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.4  2.6  2.7  2.9 | Овладение понятиями «противодействие терроризму»,  «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности;  навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности. | **Регулятивные:** умение извлекать, преобразовывать, использовать  информацию из источников нормативно-правового характера; способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;  **Познавательные:**умение соотносить информацию, полученную из разных источников;  **Коммуникативные:**умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности. | Осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики. |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по главе III | 1 |  |  | 1.1  1.2  1.3  2.6  2.7 | 1.1  1.3  1.4  1.5  1.8  2.5  2.8  2.9 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:**Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения |
| 66 | Человек в XXI в. | 1 |  |  | 1.1  1.2  1.3  2.6  2.7 | 1.1  1.3  1.4  1.5  1.8  2.5  2.8  2.9 | **Научатся:**определять основные положения курса обществознания за 10 класс.  **Получат возможность научиться:**анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные****:*                      *Общеучебные -* умеют определять познавательные цели, структурировать знания;                                            *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке.      ***Коммуникативные****:*планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные****:*удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. |
| 67-68 | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III | 2 |  |  | 2.6  2.7 | 2.7  2.8  2.9 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:**Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения |

**Приложение.**

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка / Содержание*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена.  В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Литература для  учителя**

* Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
* Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред.  Л.Н.Боголюбова,  А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
* Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред.  Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
* Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе:  УМК

* Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
* Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ),  М., 2013.
* Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
* Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
* Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
* Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред.  Боголюбова Л.Н.,М., 2013.
* ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
* Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
* Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
* Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма,  М., 2005
* Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.
* Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
* Канке В. История философии, М., 2005.
* Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
* Конституция РФ
* Народы и религии мира. Интернет-ресурс : http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
* Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
* Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
* Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
* Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984.

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

***Сайты для учащихся:***

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.rsnet.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213793000&sa=D&ust=1598696871574000&usg=AOvVaw3gVDhuQg8Nw-ChnYEVdoCv) — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://www.president.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.president.kremlin.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213794000&sa=D&ust=1598696871575000&usg=AOvVaw2qojo6wKu0cmlgy9V_ACwV) — Президент Российской Федерации.

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.rsnet.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213794000&sa=D&ust=1598696871575000&usg=AOvVaw3h7IkwkMXkD7BML6R9sgDh) — Судебная власть Российской Федерации.

[http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf%26sa%3DD%26ust%3D1563549213795000&sa=D&ust=1598696871575000&usg=AOvVaw013wVx9WpNl_Rm_yUtQJMr) — Собрание законодательства РФ

[http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.fipi.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213795000&sa=D&ust=1598696871576000&usg=AOvVaw25iQzKd5kVm3EGy5o6rc1D) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

[http://www](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213795000&sa=D&ust=1598696871576000&usg=AOvVaw1f9pakVDlptGTTGpdRXDAv)[.ege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.ege.edu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213796000&sa=D&ust=1598696871576000&usg=AOvVaw1kWTygXe9iFFnD33yCSR1C) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

[http://www](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213796000&sa=D&ust=1598696871576000&usg=AOvVaw0JZnSOA4WjD5ptq-94Nixy)[.probaege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.probaege.edu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213796000&sa=D&ust=1598696871577000&usg=AOvVaw0AR4AkorDfni8p3uyN2cd-) – Портал Единый экзамен;

[http://www.infomarker.ru/top8.html](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.infomarker.ru/top8.html%26sa%3DD%26ust%3D1563549213796000&sa=D&ust=1598696871577000&usg=AOvVaw1zwOqzXN5qBef4qtNe-lvf) -- RUSTEST.RU  федеральный центр тестирования.

***Сайты для учителя:***

[http://www.socionet.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.socionet.ru%26sa%3DD%26ust%3D1563549213797000&sa=D&ust=1598696871577000&usg=AOvVaw2iMIuHOojlHYJGmzNK6pHK) — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.ifap.ru%26sa%3DD%26ust%3D1563549213797000&sa=D&ust=1598696871578000&usg=AOvVaw20CXkaKQl-HNFpscbgAxvm) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.gks.ru%26sa%3DD%26ust%3D1563549213798000&sa=D&ust=1598696871578000&usg=AOvVaw0ig3gcgiVxCfNOtONFSyCN) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

[http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.alleng.ru/edu/social2.htm%26sa%3DD%26ust%3D1563549213798000&sa=D&ust=1598696871578000&usg=AOvVaw2bS61nDCuAHjV5lxlYjmJu)Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.

[http://www.hpo.org](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.hpo.org%26sa%3DD%26ust%3D1563549213798000&sa=D&ust=1598696871579000&usg=AOvVaw2NhV1zO3bxngf6qB4wOcI6) – Права человека в России

[http://www.chelt.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.chelt.ru%26sa%3DD%26ust%3D1563549213799000&sa=D&ust=1598696871579000&usg=AOvVaw3PWiKUxXJ3akAqDlkqgZLU) – журнал «Человек и труд»

[http://www.ant-m.ucoz.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.ant-m.ucoz.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213799000&sa=D&ust=1598696871579000&usg=AOvVaw0cfK8Y9EUmlDydvDRr5zAo)  - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

[http://www](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213800000&sa=D&ust=1598696871580000&usg=AOvVaw1dAME6BXa6Zk-0A2XX2dpX)[.mon.gov.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.mon.gov.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213800000&sa=D&ust=1598696871580000&usg=AOvVaw0Ylfw9b5na1h0X7sx2cb-i) – Министерство  образования и науки;

[http://www](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213800000&sa=D&ust=1598696871580000&usg=AOvVaw1dAME6BXa6Zk-0A2XX2dpX)[.probaege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.probaege.edu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213800000&sa=D&ust=1598696871580000&usg=AOvVaw1U2P9Nam5bAhQKzSxZYm-h) – Федеральный портал «Российское образование»

[http://www.rusedu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.rusedu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213801000&sa=D&ust=1598696871581000&usg=AOvVaw0QElrsf0nF7UjzoDNhSlEX) Архив учебных программ и презентаций

[http://pedsovet.org/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://pedsovet.org/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213801000&sa=D&ust=1598696871581000&usg=AOvVaw3zf2TVdkWMG_cu4LOPpvZp) Всероссийский Интернет – педсовет

[http://www.uchportal.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213802000&sa=D&ust=1598696871582000&usg=AOvVaw3Q3nUNqe_HLXMy4Izd3JzX) Учительский портал

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

В комплект учебных материалов по обществознанию для 10 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. сборники заданий, электронные обучающие программы;
4. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
5. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

*Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:*

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

1. [↑](#footnote-ref-1)