**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

- содержания общего образования и Требований к результатам основного *(начального, среднего*) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- основной образовательной программы ООО МБОУ Устюжской СОШ, Приказ № 178 от 14.09.2015г. *(ООП НОО: Приказ № 178 от 14.09.2015г., ООП СОО: от 01.09.2020 г.)*

*-* Положения о рабочей программе (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному, основному и среднему общему образованию ФГОС) учителя МБОУ Устюжская СОШ (Приказ № 01-05-108А от 30.08.2021)

- а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы «Всеобщая история 7класс» » А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, «Истории России 6-9 классы « Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов». Под редакцией А.В. Торкунова Москва «Просвещение» 2016

Рабочая программа реализуется на основе **УМК:**

Учебник «Всеобщая история 7класс» » А.Я.Юдовской, П.А Баранова, Л.М.Ванюшкиной. Под редакцией А.А.Искандерова.

Учебник «История России 7 класс « Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов». Москва «Просвещение» 2019

Атлас с приложением контурных карт

**Цели и задачи курса**

**Целью обучения** истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

**Задачами обучения** в основной школе предмета «История» являются:

***- Приобретение***знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

***- Овладение***элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

***- Воспитание***в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

***- Овладение компетенциями:***

*Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

*Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности,

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

* *деятельностный*подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный*подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный*подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно-ориентированный*(гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный*подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Курс **отечественной истории**является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**По учебному плану МБОУ Устюжская СОШ на изучение курса истории в 7 классе рассчитано 68 часов.** **Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 40 ч**

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами**изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио-

нально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

      В ряду **метапредметных результатов**изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения

познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения

работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1**. Знание хронологии, работа с хронологией:**

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. **Работа с историческими источниками:**

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4**. Описание (реконструкция):**

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов,

памятников

5**. Анализ, объяснение:**

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу

диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных

мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории в 7 классе основной школы по **истории России** **учащиеся научатся:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.

-анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России в Новое время,

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

К концу учебного года семиклассники получат возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**История нового времени:**

1.1. Называть:

а) хронологические рамки нового времени;

б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;
2. правителей, государственных деятелей, по­литических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
3. представителей общественной мысли, науки и культуры.
4. Показывать на исторической карте госу­дарства-метрополии и колонии, многонациональные империи.
5. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое вре­мя, их влияние на труд и быт людей.
6. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художест­венной культуры.
7. Соотносить факты и общие процессы инду­стриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общест­ва.
8. Называть характерные, существенные чер­ты:
9. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
10. международных отношений нового време­ни;
11. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный перево­рот, утопический социализм, консерватизм, либера­лизм, радикализм, индустриальное общество, импе­риализм, монополия, колониализм, модернизация

1. Излагать суждения о причинах и последст­виях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.
2. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Используемые педагогические технологии:**ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

**График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | дата |
| 1. | Контрольно-обобщающая работа «Мир в начале нового времени» |  |
| 2. | Урок обобщения изучения всеобщей истории в 7 классе |  |
| 3. | Контрольная работа за курс Новой истории в 7 классе |  |
| 4. | Россия в конце XVI в.  (Тестовая работа) |  |
| 5. | Контрольно-оценочный урок по теме «Россия в XVI веке» |  |
| 6. | Промежуточная аттестация |  |
| 7. | Повторительно-обобщающий урок «Смутное время. Россия при первых Романовых» |  |
| 8. | Итоговый тест. |  |

Согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год формой промежуточной аттестации за курс истории 7 класса является **годовая оценка.** Протокол педсовета № 1 от 30.08.2021, утверждены приказом директора школы № 01-05-133 от 02. 09.2021 г

**3.Содержание учебного предмета.**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ, ЧАСТЬ 1 (конец XV - конец XVIII в.) (28 ч)**

**Тема 1*. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация* . 13 часов**

Возрождение и гуманизм в Европе. Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Гуманизм и церковь. Принципы гуманизма в искусстве итальянского Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль). Возрождение в других странах Европы. Значение Возрождения для формирования принципов европейской цивилизации Нового времени.

Великие географические открытия конца XV - начала XVI в. Начало складывания колониальной системы. Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Организационная подготовка морских плаваний. Генрих (Энрике) Море-плаватель. Плавания португальцев вокруг Африки.

**Плавания X. Колумба и открытие Нового Света.** Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Завоевание испанцами и португальцами Нового Света. Европейцы в Северной Америке. Выход западноевропейской христианской цивилизации за пределы Европы, начало синтеза культур и цивилизаций в Новом Свете. Европейцы в странах Азии и Африки.

**Реформация в Европе.** Предпосылки Реформации. Сущность учения М. Лютера, принципы лютеранской церкви. Протестантская Реформация в странах Европы. Крестьянская война в Германии. Учение Т. Мюнцера. Движение анабаптистов.

Вероучение Ж. Кальвина и Реформация в Швейцарии. Организация кальвинистской церкви. Распространение кальвинизма в Европе. Королевская Реформация в Англии. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Контрреформация и религиозные войны. Предпосылки Контрреформации. Деятельность иезуитов, И. Лойола. Причины религиозных войн. Религиозные войны в Германии и Франции. Варфоломеевская ночь. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе.

Социально-экономическое развитие западноевропейского общества. Повседневная жизнь европейцев в конце XV - первой половине XVII в. Политика меркантилизма и ее последствия. Развитие техники и новая организация труда, распространение мануфактур, их типология. "Революция" цен и кризис средневековых социально-экономических отношений. Разрушение натурального хозяйства. Развитие товарно-денежных отношений. Мировая торговля, возрастание значения банков и бирж.

Изменения в социальной структуре стран Западной Европы: упадок значения аристократии и дворянства; усиление экономического влияния буржуазии. "Новое дворянство". Распад крестьянской общины и город-ских корпораций. Появление класса наемных рабочих и их положение. Повседневная жизнь европейцев конца XV- XVII в. Культура повседневности протестантской Европы.

**Тема 2.  *Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)4 часа***

**Нидерландская революция** XVI в. Положение Нидерландов в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Создание республики Соединенных Провинций Нидерландов. Роль протестантского вероучения и протестантской морали в формировании основ нового государства.

**Англия в конце XV - первой половине XVII в.** Природные условия и экономика Англии. Предпринимательство в Англии, возникновение слоя "новых дворян". Аграрный переворот. Процесс огораживания.

**Политический строй Англии** в XVI - середине XVII в. Формирование английской политической традиции. Контрреформация и международное положение Англии. Обострение англо-испанских противоречий на морях. Гибель "Непобедимой армады" и ее значение для возвышения Англии.

**Английская революция** XVII в. Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами "королевской реформации". "Великая ремонстрация" и ограничение власти короля. Гражданские войны и их итоги. О. Кромвель как политик и военный деятель. Казнь короля и провозглашение республики в Англии. Переплетение социально-политических и религиозных противоречий в Английской революции. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О. Кромвеля.

Реставрация Стюартов и их политика. Угроза восстановления католицизма в Англии при Якове II. "Славная революция" 1688 г. и установление в Англии конституционной монархии.

**Голландия и Англия** во второй половине XVII-XVIII в. Буржуазный характер преобразований в Голландии и Англии после победы революций. Влияние протестантизма на политическое и экономическое развитие этих стран.

Начало формирования в Англии гражданского общества и правового государства. Политическая структура английской конституционной парламентской монархии в конце XVII-XVIII в. Развитие буржуазных отношений в Голландии. Социальная структура голландского общества: буржуазия и наемные рабочие, роль средних слоев. Англо-голландское морское соперничество.

Абсолютизм в Европе. Влияние процессов Реформации и Контрреформации на общественное сознание и политическое развитие европейских стран. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Протекционизм и меркантилизм.

Формирование абсолютизма во Франции. Французский абсолютизм при Ришелье. Правление Людовика XIV - вершина абсолютизма. Религиозный фактор в истории Франции XVII-XVIII вв.

**Испания** в XVI в. Особенности испанского абсолютизма. Упадок Испании в Новое время и его причины. Абсолютизм в Центральной и Северной Европе. Прусский вариант абсолютизма. Король Фридрих Вильгельм I и его политика. Государство австрийских Габсбургов. Особенности австрийского абсолютизма. Абсолютизм в странах Северной Европы (Швеция, Дания). Влияние политической и философской мысли эпохи Возрождения на политическое развитие Италии. Флоренция при Медичи.

Международные отношения XVII-XVIII вв. Политическая ситуация в Европе после Реформации и Контрреформации. Система союзов европейских государств, баланс сил между ними. Тридцатилетняя война - последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Международные отношения в XVIII в. Роль России в европейских международных отношениях.

Повторительно-обобщающий урок по темам 1-2 (1ч). Два варианта развития цивилизации Нового времени. Утверждение в Англии и Голландии идей правового государства. Абсолютизм в странах континентальной Европы.

**Тема 3. *Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 7часов***

Формирование мировоззрения нового времени. История нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения Нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Эпоха Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея "регулярного" государства и повседневная жизнь европейцев в ХVIII в.

**Искусство и литература XVII-XVIII вв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе XVII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVII в. Художественная школа протестантской Голландии. "Малые голландцы", Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

**Североамериканские колонии Англии** в XVII-XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы - взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. "Бостонское чаепитие". Идеи Просвещения в Северной Америке.

**Американская революция** XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., "Билль о правах". Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой француз-ской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии.** Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

**Франция:** от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. "Заговор равных" Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка "Дженни", паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества.

Повторительно-обобщающий урок по теме 3 (1ч). Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего Нового времени. Просвещение и революция. Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии - начало становления индустриальной цивилизации.

**Тема 4. *Колониальный период в Латинской Америке 1 час***

Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества

***Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 3 часа***

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

**Исламские страны** в раннее Новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV-XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

**Иран** в XVI-XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII-XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее Новое время.

**Индия.** Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

**Китай.** Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Европейцы и Китай. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

**Япония.** Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токутава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII- XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после Великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI-XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работорговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу.

**Итоговое повторение (1ч).**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии - начало становления индустриальной цивилизации.

**Основные понятия и ключевые слова курса истории:** Новая история, Возрождение, гуманизм, Великие географические открытия, колониальные империи, Реформация, лютеранская церковь, протестантизм, кальвинистская церковь, англиканская церковь, Контрреформация, религиозные войны, меркантилизм, протекционизм, "революция" цен, биржи, мануфактуры, буржуазия, "новое дворянство", наемные рабочие, капитализм, социальная революция, аграрный переворот, огораживание, абсолютизм, протекторат, реставрация, конституционная монархия, гражданское общество, правовое государство, политические партии, экспансия, Просвещение, просвещенный абсолютизм, конституция, капиталистическое общество, реформы, якобинская диктатура, консульство, промышленный переворот, фабрика, Англия, Америка, Китай, Индия, Голландия, Испания, Франция

**7 класс (40 часов) В XVI-XVII вв.**

**Введение. Россия в XVI в.**

**Глава 1. Россия в XVI веке.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.**

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы | Уроки-путешествия | Проектно-исследовательская деятельность |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | 11 | **1** | 1 |  |  |
| **Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)** | 4 | **1** |  |  |  |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований** | 7 |  |  |  |  |
| **Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке** | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | 3 | **1** |  |  |  |
| **Урок обобщения изучения всеобщей истории в 7 классе** | 1 |  |  | 1 |  |
| **Контрольная работа за курс Новой истории 7 класса** | 1 |  | 2 |  |  |
| **Глава 1. Россия в 16 веке** | 20 |  | 1 | 2 | 3 |
| **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.**  **Итого:** | 20  **68** | 2 | 2 | 2 | 1 |

На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Из них на изучение истории России ­40, а на Новую историю -28 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **Часов** | **Основные понятия** | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
|  | ***Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация*** | ***13*** |  |  |  |  |  | |
| 1  2  3 | Технические открытия и выход к Мировому океану.  Встреча миров.  Великие географические открытия и их последствия. | 1  1 | Совершенствование техники. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. | Опрос | П.1  П.2 | 04.09 |  | |
| 4 | Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе. | 1 | Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. | Опрос | §3 | 08.09 |  | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Реформация. Утверждение абсолютизма Европейские государства в XVI-XVII вв. Испанская империя при Карле V. | Опрос | §4 | 11.09 |  | |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Возникновение мануфактур. | Опрос | §5 | 15.09 |  | |
| 5 | Повседневная жизнь | 1 | Развитие товарного производства. Торговые компании. | Опрос |  | 18.09 |  | |
| 6 | Великие гуманисты Европы. | 1 | Буржуазия и наемные рабочие. | Опрос |  | 22.09 |  | |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. | Опрос | §6 | 25.09 |  | |
| 8 | Рождение новой европейской науки | 1 | Искусство Ренессанса. | Творческая работа | §7 | 29.09 |  | |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. | Опрос | §8 | 02.10 |  | |
| 10 | Распространение Реформации . Контрреформация. | 1 | Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. | Опрос |  | 06.10 |  | |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. | Опрос | §9 | 09.10 |  | |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Елизавета I. | Опрос | §10 | 13.10 |  | |
| 13 | Контрольно-обобщающая работа «Мир в начале нового времени» | 1 | Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. | Опрос |  | 16.10 |  | |
|  | ***Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)*** | ***4*** |  |  |  |  |  | |
| 1 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. | Опрос | §11 | 20.10 |  | |
| 2 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. | Опрос | §16 | 23.10 |  | |
| 3 | Английская революция. Путь к парламентской монархии | 1 | Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». | Опрос | §17 | 27.10 |  | |
| 4  5 | Международные отношения в XV – XVII вв.  Повторно-обобщающий урок «Первые революции Нового времени» | 1 | Тридцатилетняя война и Вестфальская система. | Тестовая работа | §18 | 06.11 |  | |
|  | ***Тема 3. Традиционные общества Востока*** | ***7*** |  |  |  |  |  | |
| 1 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. | 1 | Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад | Опрос | §19-20 | 10.11 |  | |
| 2 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 |  |  | §21 | 13.11 |  | |
| 3 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. | 1 | Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. |  | §22 | 17.11 |  | |
| 8 | Повторно-обобщающий урок «Традиционные общества Востока» | 1 |  |  | §23 | 20.11 |  | |
| 9 | Повторно-обобщающий урок по истории Нового времени конца XV –XVII вв. | 1 |  |  | §24 | 24.11 |  | |
| 10 | ***Контрольная работа по с Новой истории*** конца XV –XVII вв. | 1 |  |  | §25 | 27.11 |  | |
| 11 | Итоговое тестирование по истории Нового времени конца XV –XVII вв. |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **Часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Вид контроля** | | **Домашнее**  **задание** | | **Дата проведения** | | | |
| **План/ факт** | | | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | | **9** |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий  (урок-путешествие) | 1 | *Научатся*определять термин: каравелла  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку Великих географическим открытиям | |  | | П.1 | | 22.12 | | |  |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | **1** | *Научатся*определять термины:зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выявлять характерные черты образа жизни крестьян и хозяйства | | Опрос | | П.2 | | 25.12 | | |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | *Научатся определять термины:* Крепостное право, самодержавие  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи по формированию государств | | Опрос | | П.3 | | 29.12 | | |  |
| 4 | Российское государство в 1/3 XVI в. | 1 | *Научатся*определять термины: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, характеризовать особенности российского гос-ва в 1\3 XVI в. | | Опрос | | П.4 | | 15.01 | | |  |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | *Научатся определять термины:* капитуляция, острог, сейм  Получат возможность научиться: характеризовать особенности внешней политики Российского гос-ва в перв. Трети XVI в. | | Опрос | | П.5 | | 19.01 | | |  |
| 6-7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады  (урок-исследование) | **2** | Научатся определять термины: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризировать данный период | | Опрос | | П.6 | | 22.01  26.01 | | |  |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в  (урок-путешествие) |  | *Научатся определять:* территориальную принадлежность государств Поволжья, Северного Причерноморья  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку развития изучаемых государств | | Опрос | |  | | 29.01  02.02 | | |  |
| 9-10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.  Ливонская война. | 2 | Научатся определять термины: Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризировать внешнюю политику России во в\п XVI в. | | Опрос | | п.7-8 | | 05.02 | | |  |
| 11-12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»  Народы России во второй половине XIVвека | 2 | *Научатся определять термины:* Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета  *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, характеризировать изучаемый период | | Опрос | | П.9 | | 09.02  12.02 | | |  |
| 13-14 | Опричнина  Итоги царствования Ивана IV  (урок-исследование) | 2 | *Научатся определять термины:* Земщина, карьера, опричнина  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризировать процесс Опричнины | | Опрос | | П.10 | | 16.02  19.02 | | |  |
| 15 | Россия в конце XVI в.  (Тестовая работа) | **1** | *Научатся* находить особенности развития России в к. XVI в  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVI в. | | Тестовая работа | | П.11 | | 23.02 | | |  |
| 16 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | *Научатся определять термины:* Патриарх, архиерей  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства | | Опрос | | П.12 | | 26.02 | | |  |
| 17-18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | *Научатся определять термины:* Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый  *Получат возможность научиться:* устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI  в. | | Тестовая работа | |  | | 19.03 | | |  |
| 19 | Контрольно-оценочный урок по теме «Россия в XVI веке» | 1 | *Научатся:*обобщать изученный материал, выделять основные события  *Получат возможность научиться:* сопоставлять исторические факты, события | | Тестовая работа | |  | | 23.03 | | |  |
|
| 1 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в. | 1 | | *Научатся определять термины:* шляхта  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России с Европой и Азией в н. XVII в. | | Опрос | | П.13 | | |  |  |
| 2-3 | Смута в Российском государстве | 2 | | *Научатся*определять термины:Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выделять характерные черты Смуты | | Опрос | | П.14-15 | | | 02.04  07.04 |  |
| 4 | Окончание Смутного времени | 1 | | *Научатся* определять термины:Гетман, Семибоярщина  *Получат возможность научиться:*анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | | Опрос | | П.16 | | | 09.04 |  |
| 5 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | | *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  *Получат возможность научиться:*давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | | Опрос | | П.17 | | | 13.04 |  |
| 6 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | | *Научатся*определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | | Опрос | | П.18 | | | 16.04 |  |
| 7 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | | *Научатся*определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | | Опрос | | П.19 | | | 20.04 |  |
| 8 | Народные движения в XVII в. | 1 | | *Научатся*определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  *Получат возможность научиться:*называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | | Опрос | | П.20 | | | 23.04 |  |
| 9 | Россия в системе международных отношений | 1 | | *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой. | | Опрос | | П.21-22 | | | 27.04 |  |
| 10 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | | *Научатся определять термины:* Голытьба, реестровые казаки, униат  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи процесса вхождения Украины в состав России | | Опрос | | П.23 | | | 30.04 |  |
| 11 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | | *Научатся*определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | | Опрос | | П.24 | | | 04.05 |  |
| 12 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в.  (урок-путешествие) | 1 | | *Научатся определять термины:* Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч  *Получат возможность научиться:* проследить значение  открытий первопроходцев на развитие России | | Практическая работа | | П.25 | | | 07.05 |  |
| 13 | Культура народов России в XVII в. | 1 | | *Научатся* определять термины: парсуна,  изразцы, сатирические повести  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. | | Тестовая работа | | П.26 | | | 11.05 |  |
| 14-15 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 2 | | *Научатся определять термины:* Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул  *Получат возможность научиться:* анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжь, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | | Опрос | |  | | 14.05  18.05 | |  |
| 16-17 | Повторительно-обобщающий урок «Смутное время. Россия при первых Романовых»  Тестирование «Смутное время»  Тестирование  «Россия при Романовых»  Родной край в 17 веке. | 2  3 | | *Научатся*определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | Тестовая работа | |  | | 21.05 | |  |
| 18 | Резервный урок для промежуточной аттестации  Информационно-творческие проекты;  Иван ГРОЗНЫЙ В ОЦЕНКАХ потомков..  Рождение российского многонационального государства.  Самозванцы в мировой истории.  Гражданская война в истории человечества.  Церковный раскол- трагедия российской истории. | 1 | | Осуществят проверку приобретённых знаний за курс изучения истории России за курс 7 класса | | Контрольная работа | |  | | 25.05 | |  |
| 19 | Обобщение материала по курсу истории России за 7 класс | 1 | | *Научатся* обобщать изученный материал  *Получат возможность:* давать характеристику изученному периоду, устанавливать причинно-следственные связи | | Тестовая работа | |  | | 28.0511.05 | |  |

Приложение.

*ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ*

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Государственные и военные деятели: А.Ф.Адашев. Болотников, Василий III,Е.Глинская, Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А.М.Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С.Матвеев, К.М.Минин, Д.М.Пожарский, Б.И.Морозов, А.Л.Ордин-Нащокин, А.М.Романов, М.Ф.Романов, Ф.А.Романов, М.В.Скопин-Шуйский, М.Скуратов, Фёдор Иванович, Б.Хмельницкий, Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, Разин, протопоп. Сильвестр, Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп, Е. П. Хабаров, Чохов.