**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 11-ого классасоставлена на основе:

- содержания общего образования и Требований к результатам основного *(начального, среднего*) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- основной образовательной программы ООО МБОУ Устюжской СОШ, Приказ № 178 от 14.09.2015г. *(ООП НОО: Приказ № 178 от 14.09.2015г., ООП СОО: от 01.09.2020 г.)*

*-* Положения о рабочей программе (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному, основному и среднему общему образованию ФГОС) учителя МБОУ Устюжская СОШ (Приказ № 01-05-108А от 30.08.2021)

- а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (*Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год)*  и примерной программы основного общего образования, авторской программы по обществознанию, 10-11 классы Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2014

Рабочая программа реализуется на основе **УМК:**

Учебник Обществознание 11 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Москва «Просвещение» 2019 год.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее самореализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Курс преподается на *базовом уровне* и направлен на достижение следующих **целей:**

- **развитие личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи**:

- развивать личность в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- осваивать системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализи¬ровать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**По учебному плану МБОУ Устюжская СОШ на изучение курса обществознания в 11 классе рассчитано 68 часов.**

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) выпускник научится***

* ***характеризовать (описывать):*** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы ХХI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
* ***объяснять:*** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
* ***сравнивать (различать):*** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
* ***вычислять на условных примерах:*** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* для реализации и защиты прав человека и гражданина;
* для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
* в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

**Формой промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году в 11 классе является зачёт.** Протокол педсовета № 1 от 30.08.2021, утверждены приказом директора школы № 01-05-133 от 02. 09.2021 г

**3.     Содержание Программы учебного предмета**

**Глава 1. Экономическая жизнь общества(20 ч)**

**Экономика** и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля, формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Обменные курсы валют. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя. Потребительский кредит. Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Производство, производительность труда и факторы, влияющие на производительность труда. Основные формы организации производства. Малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность. Затраты, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица как социальное явление. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Международная торговля.

**Глава 2. Социальная сфера. (15 ч)**

Социальная структура общества. Отклоняющееся поведение. Наркомания, алкоголизм, их опасность для человека и общества. Нации и межнациональные отношения.

Семья как малая группа. Быт. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Гендер- социальный пол. Молодежь в современном обществе

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Физкультура и спорт как социальное явление.

Демографическая ситуация в современной России.

**Глава 3. Политическая жизнь общества (33 ч)**

Политика и власть .Политическая система. Гражданское общество и правовое государство.

Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Демократические выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Роль политики в жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание и поведение. Политический процесс и культура политического участия. Взгляд в будущее.

**4. Тематическое планирование,**

**График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1. | Зачет по теме «Экономика» |  |
| 2. | Контрольная работа «Социальная сфера» |  |
| 3. | Контрольная работа «Политическая жизнь общества» |  |
| 4. | Промежуточная аттестация |  |
| 6. | Итоговый тест. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование тем, уроков** | **дата** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕРМИНЫ** | **Виды деятельности** | **МОНИТОРИНГ** |
|  | 1. **Экономическая жизнь общества** |  |  |  |  |  |
| 1 | Роль экономики в жизни общества | 06.09 | Что изучает экономическая наука. Экономика как хозяйство и как наука. Экономическая деятельность. | Экономика. Измерители экономической деятельности. Эк. Программирование. ВВП, ВНП | Знать, что изучает экономическая наука. Представлять эк.измерители. |  |
| 2 | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Экономика: наука и хозяйство | 1 |  | Как измеряется экономический рост. Причины и факторы экономического роста. | Экстенсивный и интенсивный пути развития. Экономический рост. Экономический цикл | Характеризовать противоречивые процессы эк.развития. Анализировать и обобщать основные тенденции экономического развития. Проводить поиск необходимой информации, сравнивать данные таблицы. Представлять эк.цикл. | Составление сравнительной таблицы | | 06.09 | Как измеряется экономический рост. Причины и факторы экономического роста. | Экстенсивный и интенсивный пути развития. Экономический рост. Экономический цикл | Характеризовать противоречивые процессы эк.развития. Анализировать и обобщать основные тенденции экономического развития. Проводить поиск необходимой информации, сравнивать данные таблицы. Представлять эк.цикл. | Составление сравнительной таблицы.  Опережающее задание. |
| 3 | Экономический рост и развитие | 13.09 | Право собственности. Виды собственности в РФ. Защита права собственности. | Субъекты и объекты права собственности. Национализация и приватизация. | Уметь объяснить смысл важнейших понятий | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 4 | Экономические циклы | 13.09 | Рынок и рыночная структура и инфраструктура. Спрос и предложение | Виды экономических систем и их особенности | Представлять свое отношение к противоречивым процессам современного экономического развития  Проводить поиск необходимой информации в учебнике, давать личностную оценку. Объяснять взаимозависимость спроса и предложения. | Составление сравнительной таблицы.  Опережающее задание. |
| 5 | Рыночные отношения в экономике | 20.09 | Деньги и их роль в общественной жизни. Валюта и ее виды. Акции, облигации, другие ценные бумаги. Инфляция. Виды банков | Фондовый рынок, акции, облигации, эмиссия, брокеры, инвесторы | Знать виды ценных бумаг и понимать их функции. Сравнивать их, определяя общее и различия | Фронтальный опрос. |
| 6 | Конкуренция и монополия | 20.09 | Роль конкуренции в рыночной экономике и ее виды. Монополия. | Конкуренция. Конкурентная борьба. Монополия. Монополистическая конкуренция. | Понимать роль конкуренции | Тесты. Опережающее задание. |
| 7 | Фирма в экономике | 27.09 | Особенности современного рынка. Особенности становления рыночной экономики в России. | Организованный рынок. Маркетинг. Менеджмент. Приватизация. | Характеризовать особенности современного рынка и становления Российской рыночной экономики. | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 8 | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль | 27.09 | Финансово-экономическое регулирование факторы производства и факторные доходы. | Фирма. Факторы производства | Оценивать деятельность фирм. Характеризовать факторы производства. | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 9 | Налоги. Менеджмент. Маркетинг. | 04.10 | Постоянные и временные издержки | Издержки, прибыль | Раскрывать на конкретных примерах что такое издержки и прибыль | Опережающее задание. Работа в группах  . |
| 10 | Финансовый рынок. | 04.10 | Налоговая система. Участники налоговых правоотношений. Налогоплательщик. Виды налогов. Налоговые льготы. | Налоговое право. Налоги прямые и косвенные, федеральные, региональные, местные, субъект и объект налогообложения | Понимать необходимость существования системы налогообложения в государстве. Понимать ответственность за уклонение от уплаты налогов. | Фронтальный опрос. |
| 11 | Защита прав потребителей финансовых услуг. | 11.10 | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Требования к предпринимателю. Индивидуальное предпринимательство и предприятия | Бизнес, бизнес-план, предприниматель и закон | Уметь использовать различную информацию для выполнения проекта. Знать виды предпринимательской деятельности. | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 12 | Экономика и государство. | 11.10 | Прибыль. Источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга | Менеджмент, маркетинг | Знать источники финансирования бизнеса и основы менеджмента и маркетинга | Творческая работа «Бизнес-план малого школьного предприятия» |
| 13 | Налоговая система РФ. | 18.10 | Экономические функции государства. Механизмы гос.регулирования рыночной экономики | Фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирование | Характеризовать роль государства в экономике | Опережающее задание. |
| 14 | Финансовая политика государства. | 18.10 | Основы денежной и бюджетной политики. Государственный долг. | Бюджет, дотации, субвенции | Знать принципы построения бюджетной системы | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 15 | Инфляция: виды, причины и последствия. | 25.10 | Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. | Банковская система, кредит | Иметь представление о банковской деятельности | Фронтальный опрос. Работа в группах. |
| 16 | Занятость и безработица | 25.10 | Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции | Инфляция | Характеризовать последствия инфляции | Опережающее задание. |
| 17 | Причины и виды безработицы. | 08.11 | Рынок труда. Причины и последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. | Трудовое право, трудовое законодательство, занятость, безработица. | Уметь анализировать статистические данные для выполнения проекта. Проводить поиск необходимой информации | Проектная работа: «Трудовые доходы учащейся молодежи» |
| 18 | Мировая экономика | 08.11 | Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. | Экспорт, импорт, таможенные пошлины. | Характеризовать гос.политику в области международной торговли. Уметь использовать различную информацию характеризуя глобальные проблемы экономики. | Работа с понятийным аппаратом. |
| 19 | Глобальные проблемы экономики. | 15.11 | Рациональное поведение потребителя и производителя. | Потребитель, производитель, производительность труда | Знать права потребителя | Эссе |
| 20 | Экономическая культура |  |  |  |  |  |
| 21  22 | ЗАЧЕТ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»  Готовимся к экзаменам «Экономическая жизнь общества». | 15.11 |  |  | Уметь объяснить смысл важнейших понятий. Уметь сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. Участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам экономики. Формировать на основе приобретенных знаний собственные суждения по определенным проблемам. | Тесты.  Практическая работа: «Что нужно чтобы обеспечит благополучие своей семьи» |
|  | 1. **Социальная среда** |  |  |  |  |  |
| 1 | Социальная структура общества | 22.11 | Свобода и необходимость. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. | Свобода, необходимость, свободное общество. | Понимать философский смысл понятий свобода, выбор. Определять границы свободы. | Фронтальный опрос. Беседа. |
| 2 | Социальная стратификация | 22.11 | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Эволюция человеческих обществ и их характеристики. Сознание и отношение к миру. Индивидуальное сознание | Сознание и его виды. Идеология. Социализация. | Объяснять смысл понятий. Формировать собственное мнение на основе приобретенных знаний. | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 3 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 29.11 | Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Политическая психология. СМИ. | Идеология и ее виды. СМИ | Понимать роль идеологии в политической жизни и влияние СМИ на политическое сознание. Ориентироваться на демократические ценности. | Эссе |
| 4 | Нации и межнациональные отношения | 29.11 | Сущность и формы политического поведения. Регулирование политического поведения. | Формы политического поведения. | Давать оценку политическому поведению. Ориентироваться на систему ценностей постиндустриального общества. Проводить поиск информации. | Устный опрос. Проблемные задания. Опережающее задание. |
| 5 | Национальная политика в России | 06.12 | Природа и последствия терроризма. Политический терроризм. | Терроризм. Экстремизм. | Понимать связь между политической идеологией, психологией и поведением. Осознавать необходимость соблюдения политических и правовых норм. Ориентироваться на демократические ценности. Проводить поиск информации. Давать личностную оценку | Устный опрос. Проблемные задания. Работа в группах. |
| 6 | Семья и быт. | 06.12 | Политическая элита и ее роль в политической жизни. Политическое лидерство, его сущность, типология и роль. | Политическая элита. Политическое лидерство | Понимать роль политической элиты и лидерства в политической жизни. Давать оценку личных качеств и деятельности политических лидеров. Раскрывать на конкретных примерах роль личности в истории. Ориентироваться на поддержку и участие в социальных движениях, служащих демократизации общества. | Сочинение.  Опережающее задание. |
| 7 | Семья в современном обществе | 13.12 | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Демографическая ситуация. | Демография. Перепись населения. Демографические прогнозы. | Умение анализировать социальную информацию, формулировать собственные суждения. Определять круг проблем. | Работа с понятийным аппаратом.  Опережающее задание. |
| 8 | Гендер- социальный пол | 13.12 | Религиозные объединения и организации, их права. Опасность тоталитарных сект. Проблема поддержания межрелигиозного мира. | Секты. Толерантность. | Проводить поиск необходимой информации в разных источниках. Уметь осуществлять выбор. Формулировать выводы. Уважительно относится к религиозным традициям. Быть готовым к диалогу культур. | Эссе |
| 9 | Гендерные отношения в современном обществе. | 20.12 |  |  | Уметь объяснить смысл важнейших понятий. Уметь сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. Участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам. Формировать на основе приобретенных знаний собственные суждения по определенным проблемам. | Тесты. |
| 10 | Молодежь в современном обществе | 20.12 | Нормативный подход. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Развитие норм права. | Естественное и позитивное право. Правоохранительная система. Сущность тоталитарного понимания. | Сравнивать исторические факты, определяя в них общее и различия. Формулировать обобщающие выводы. Ориентироваться на демократические ценности. Раскрывать на примерах роль права. | Фронтальный опрос. Беседа. |
| 11 | Развитие социальных ролей в юношеском возрасте | 27.12 | Сущность законодательного процесса и законодательной власти. | Правотворчество. | Характеризовать структуры законодательной власти. | Опережающее задание. Работа в группах. |
| 12 | Молодежная субкультура | 27.12 | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. | Гражданство. Права и обязанности. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. | Проводить поиск информации. Знать основные права и обязанности граждан РФ. | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 13 | Демографическая ситуация в современной России |  | Ответственность за нарушение налогового законодательства | Налогоплательщик | Знать права и обязанности налогоплательщика.  Ориентироваться на систему ценностей гражданского общества. | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 14 | Готовимся к экзамену. |  | Характеристика экологического права. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. | Экология. Охрана окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них. | Работать в малой группе. Уметь осуществлять выбор. Понимать необходимость защиты окружающей среды. Раскрывать на конкретных примерах способы защиты экологических прав. | Фронтальный опрос. |
| 15 | Контрольная работа «Социальная сфера» |  | Гражданское право. Гражданские правонарушения. Субъекты гражданского права. Функции права. | Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Правомерное поведение. | Уважать институт собственности. Понимать роль правовой культуры. Раскрывать основные понятия. | Устный опрос. Проблемные задания. |
|  | 1. **Политическая жизнь общества** |  | Общие положения права собственности граждан. Наследование. Честь, достоинство, имя. Защита гражданских прав. | Нормативно-правовые акты. Авторское право. Завещание. | Раскрывать на конкретных примерах сущность имущественных и неимущественных прав. Знать способы их защиты. | Тесты. Текущий контроль. |
| 1 | Политика и власть |  | Права и обязанности супругов, детей и родителей. Правовое регулирование отношений супругов. | Семья, супруги, брак, гражданский брак. Опека и попечительство. | Оценивать роль семьи в обществе. Знать права и обязанности членов семьи. | Эссе |
| 2 | Политическая деятельность и общество |  | Трудовые правоотношения. Занятость населения. Профессиональное образование. | Трудовое законодательство, трудовой договор. | Уметь осуществлять поиск необходимой информации, делать выбор | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 3 | Политическая сфера и политические институты |  | Функции современной науки. Современное образование. Порядок оказания платных услуг. | Гуманизация, гуманитаризация, интернационализация образования. | Уметь осуществлять поиск необходимой информации, делать выбор. Выступать и аргументировать свою точку зрения. | Эссе «Моя будущая профессия» |
| 4 | Политические отношения |  | Регулирование неравенства доходов. Государственная политика по социальной защите населения. | Социальная защита, социальное обеспечение. Пенсионные отношения, пособия. | Делать самостоятельные выводы. Оценивать государственную политику по социальной защите населения. | Фронтальный опрос. Опережающее задание. |
| 5 | Политическая система |  | Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции | Процессуальное право. Правосудие. Система права. | Понимать роль процессуального права и прав человека. Знать порядок рассмотрения споров. | Фронтальный опрос. |
| 6 | Государство в политической системе |  | Основные правила, принципы и участники гражданского и арбитражного процесса. Прохождение дела в суде. Исполнение судебных решений. | Судопроизводство, суд присяжных. Истец, ответчик. | Характеризовать особенности гражданского и арбитражного процесса. Понимать главную задачу – установление истины. | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 7 | Политический режим |  | Основные принципы, этапы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. | Следствие, разбирательство. Суд присяжных. | Характеризовать особенности уголовного процесса. Понимать главную задачу – установление справедливости. | Фронтальный опрос. |
| 8 | Демократические перемены в России |  | Субъекты и санкции административной юрисдикции. Основные стадии конституционного судопроизводства. | Административная ответственность, административные наказания. Конституция РФ, конституционный суд. | Характеризовать особенности административного права и конституционного судопроизводства. | Работа с понятийным аппаратом. |
| 9 | Гражданское общество |  | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Международная защита в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право. | Международное гуманитарное право. Проблема отмены смертной казни. | Уметь осуществлять поиск необходимой информации, делать выбор. Выступать и аргументировать свою точку зрения. | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 10 | Правовое государство |  |  |  | Уметь объяснить смысл важнейших понятий. Уметь сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. Участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам. Формировать на основе приобретенных знаний собственные суждения по определенным проблемам. | Тесты. |
| 11 | Местное самоуправление |  | Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Постиндустриальное (информационное) общество. Глобальный мир и подсистемы общества. | Глобализация. Постиндустриальное общество. Антиглобалисты. | Раскрывать на конкретных примерах особенности современного мира. Уметь осуществлять поиск необходимой информации, делать выбор. Выступать и аргументировать свою точку зрения. | Проблемная беседа. |
| 12 | Демократические выборы |  | Образцы человечества в культурных традициях и совр.социально-политических теориях |  |  |  |
| 13 | Типы избирательных систем |  | Становление государственности в России. Споры историков | Норманисты и антинорманисты. Западники и славянофилы. Традиция, суверенитет, патриотизм, религия, национализм. | Смогут понимать сущность споров между сторонниками различных взглядов. Получат представление о различных моделях межэтнического взаимодействия в составе одного государства.. | Проблемная лекция. Опережающее задание. |
| 14 | Избирательная компания |  | Индийский путь. Китайская традиция. Латинская Америка. Идея единого человечества в исламской цивилизации. Западная цивилизация. | Ненасилие, пацифизм, либерализм, цивилизация, государственность, универсализм. | Смогут различать мировые и национальные религии. Выделять наиболее важные факторы, влияющие на становление и развитие государства. Использовать знания истории для сравнительного анализа различных путей развития человечества. | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 15 | Политические партии и партийные системы |  | Марксизм и новый марксизм И.Валлерстайна. Теории «конца истории» и «столкновения цивилизаций» | Марксизм. И.Валлерстайн. Ф.Фукуяма. С.Хантингтон | Уважать существующие идеологические различия, понимая ценность многообразия и существования плюрализма мировоззрений. Осознавать признание единства человечества в культурах разных народов мира. | Устный опрос. Проблемные задания. Работа в группах. |
| 16 | Типология и функции политической партии |  | Культура. Государство и нация. | Культура, государство, нация, национальность, этническая общность, шовинизм, расизм. | Классифицировать виды культуры по разным основаниям. Определять круг проблем, связанных с межкультурным взаимодействием. Понимать роль этнических факторов в государственном развитии, опасность шовинизма и расизма в межэтнических отношениях. | Проблемная лекция. Опережающее задание. |
| 17 | Типы партийных систем |  | Религии в культурах мира. Религия и современный мир. Многообразие языков. «культурные войны». | Религия, «культурные войны», миграция, мультикультуролизм. | Осознавать значение языкового фактора для сохранения культуры. Соотносить существующие в мире конфликты с культурными различиями, предлагая мирные возможности решения имеющихся противоречий. | Работа с понятийным аппаратом. |
| 18 | Политическая элита |  |  |  | Уметь объяснить смысл важнейших понятий. Уметь сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. Участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам. Формировать на основе приобретенных знаний собственные суждения по определенным проблемам. | Тесты. |
| 19 | Политическое лидерство |  |  |  |  |  |
| 20 | Роль политического лидера |  | Противостояние блоков. Борьба за «черное золото». Новые «центры силы». Испытания демократии. «Провалы» рынка. | «Холодная война», сверхдержавы, гонка вооружений, мирное сосуществование, миротворчество, лоббизм, коррупция, транснациональные корпорации | Использовать знания исторических фактов для анализа общественных проблем современности. Сопоставлять политику разных стран с точки зрения геополитических интересов и идеологических представлений. Определять круг основных проблем в эпоху глобализации. | Проблемная лекция |
| 21 | Типы лидерства |  |  |  |  |  |
| 22 | Политическое сознание |  | Феномен мирового лидерства. Внешняя политика России, акцент на энергетику. | Модернизация, сепаратизм, международный терроризм, энергетический суверенитет. | Называть основные точки современных геополитических конфликтов. Определять круг геополитических проблем. Анализировать текущую геополитическую информацию. Осознавать важность глобального мышления в современную информационную эпоху. | Проблемная лекция |
| 23 | Что такое идеология |  | Европа «старая» и «новая». В поисках энергетической безопасности. Китай: от регионального лидера к глобальному игроку. | Геополитическая конкуренция, международные отношения, национальная безопасность. | Характеризовать основные векторы внешней политики России и сравнивать их с другими странами-лидерами. Давать собственную оценку геополитическим событиям | Устный опрос. Проблемные задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Современные политические идеологии |  |  | Экономические эксперименты в 20 веке. Пределы экономического роста. Наглядная модель глобальной экономики. Россия – «витязь на распутье». | Зональная глобализация, средний класс, геоэкономические районы, индекс развития человеческого потенциала, информационная экономика, «штабная экономика», «трофейная экономика», государство всеобщего благоденствия, нанотнхнологии. | Называть виды экономических систем. Приводить примеры некоторых экономических экспериментов и их результаты. Определять место России в современной глобальной экономике и видеть возможные векторы развития. Понимать роль среднего класса в общественном развитии. Осознавать роль человеческого и инновационного потенциала в экономическом развитии. | Проблемная лекция |
| 25 | Средства массовой информации и политическое сознание |  |  | Сила оружия в современном мире. Экономика и экология: поиски равновесия. Хватит ли на всех ресурсов? Терроризм и новый тоталитаризм. | Геноцид, экологическая ответственность, глобальная безопасность, техногенная катострофа. | Перечислять основные угрозы существованию человечества. Анализировать статистические данные и документы по глобальным проблемам. Осознавать важность экологической ответственности. Понимать опасность терроризма. | Проблемная лекция.  Опережающее задание. Работа в группах. |
| 26 | Политическое поведение |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Политический терроризм | 1 |  | Особенности информационного общества. Знание-сила. Информация и власть и демократия. СМИ: между властью и гражданским обществом. Нетократия. | Когнитариат, информатизация, манипулирование, СМИ, нетократия, коммуникация, вортуальная реальность. | Определять социальные особенности информационного общества. Задумываться о важности знания. Осознавать роль СМИ в общественной жизни, различать конструктивную и деструктивную роль СМИ. | Устный опрос. Проблемные задания. Опережающее задание. |
| 28 | Регулирование политического поведения | 1 |  | Особенности русской политической культуры. Политическая преемственность в российской истории. Современная политическая система в России. Устройство власти. | Политическая культура, мессианство, анархизм, федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство, гражданское общество. | Называть различные виды политических культур и давать им характеристику. Перечислять основные элементы политической системы современной России. Описывать сущность разделения властей. Выделять основные проблемы политического развития современной России и задумываться о их преодолении. | Проблемная лекция |
| 29 | Политический процесс и культура политического участия |  |  | Государство и гражданское общество. От СССР к СНГ. «Русский фактор» в постсоветских государствах. Проблема мигрантов. | Мигранты, моноэтническое государство, интеграция. | Различать формы государств по ряду критериев. Называть составные элементы гражданского общества. Понимать важность местного самоуправления и возможности влияния его на общественную жизнь. | Устный опрос. Проблемные задания. |
| 30 | Взгляд в будущее | 1 |  | Какие факторы влияют на будущее России. Угрозы и вызовы. Решение национальных задач. Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке. | Вызовы, риски, приоритетные национальные проекты, русскофония, ксенофобия | Перечислять угрозы и вызовы для России. Определять факторы влияющие на развитие России. Анализировать и сопоставлять различные источники информации , отделять факты от мнений. Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения. | Проблемная лекция |
| 31  32  33 | Контрольная работа «Политическая жизнь общества»  Промежуточная аттестация  Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке.  Итоговый тест.  Итого: | 1  1  1  68 часов |  |  |  | Уметь объяснить смысл важнейших понятий. Уметь сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. Участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам. Формировать на основе приобретенных знаний собственные суждения . | Тесты. |

Приложение.

**Технологии и методики оценивания образовательных результатов**

**Основные результаты образования** - это достижения личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития, которые обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью, мобилизацией и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

**Личностное развитие** — готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *«уметь учиться»*; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.

**Социальное развитие** — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Познавательное развитие** — формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

**Коммуникативное развитие** — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках

**Оценивание и мониторинг развития учащихся в курсе обществознания*.***

Исходя и того, что ***структура образовательных результатов*,** предполагает описание *личностных, метапредметных и предметных результатов*, обеспечивающих развитие их ценностных, мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов.

*Предметом исследования в педагогической* деятельности является *мониторинг развития способностей учащихся*: когнитивных (через предметные результаты); операционно-деятельностных (через метапредметные результаты); и ценностно-смысловые (через личностные результаты): *способности- психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория учебных целей | Обобщенные типы учебных целей | Типы заданий, определяющих достижение целей | Характер действий при выполнении задания | Методы и формы текущего, промежуточного и итогового контроля |
| Анализ (мыслительная операция расчленение сложного объекта на части, обратная синтезу) | Анализирует социальные процессы, явления, факты; Выделяет скрытые (неявные) предположения; Видит ошибки и упущения в логике рассуждения; Проводит различие между фактами и следствиями; | Выделите признаки…; Установите причины…; Найдите ошибки…; Определите причинно-следственные связи; | Выделяет причины, следствие, структуру;  Поиск и выделение между частями целого; Разделение процессов на этапы; |  |
| Синтез (мыслительная операция обратная анализу) | Объединяет факты в единое событие, явление; Предлагает план ведения исследования; Использует знания из других областей для решения задачи, проблемы; | Напишите эссе, мини-сочинение…; Определите порядок ведения исследования…; | Составляет план деятельности; Находит информацию в других предметных областях для аргументации…; |  |
| Сравнение (мыслительная операция, заключающаяся в сопоставлении явлений, их свойств и выявлении их общности или различия) | Сравнивает социальные явления и процессы | Сравните…; Выделите особенности…; Сопоставьте…; Проранжируйте…; | Составляет план сравнения; Выбирает форму сравнения; Ранжирует явления…; |  |
| Обобщение (обобщение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку) | Выделяет существенные признаки | Выделите главный признак; Сформулируйте понятие…; Сделайте вывод…; | Осуществляет выделение главных и второстепенных признаков; Классифицирует объекты…; |  |
| Описание | Выделяет внешние признаки, осуществляет локализацию в пространстве и во времени | Расскажи о…; Опишите…; Выделите признаки…; | Осуществляет характеристику социального явления; |  |
| Объяснение (словесный метод, включающий: пояснение, анализ, доказательство и истолкование положений, понятий для более ясного представления того или иного материала) | Раскрывать сущность социального явления, процесса | Объясните, почему…; Раскройте сущность…; | Устанавливает причины, связи, структуру;  Создает собственные алгоритмы решения познавательных задач..; |  |
| Оценка | Определяет значение и место события в цепи аналогичных | Оцените…; Выделите значение…; Сформулируйте вывод…; | Использует готовые оценки или высказывает собственные на основе критериев;  Осуществление контроля и оценки деятельности по заданным критериям;  Находит ошибки в работе; |  |

**Ценностно-смысловые способности**

Средством диагностики ценностно-смыслового компонента выступает оценочное суждение, которое объединяет объект ценностного отношения , проявленную реакцию в виде ценностного суждения. Он определяется через категорию «действенности». Под действенностью понимается мера воздействия социального опыта на отношения учащегося к себе и к окружению, вовлеченности в практическую реализацию разных аспектов своей жизнедеятельности. Усвоенные социальные знания становятся для человека неким оценочным «инструментом», которым он пользуется в своей жизнедеятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории учебных целей | Уровни достижения | Характер действий учащегося при выполнении задания | Методы и формы текущего, промежуточного и итогового контроля |
| Восприятие (отражение в сознании непосредственно на все органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств как в ощущении) | Воспринимает систему общечеловеческих, национальных, региональных, культурных ценностей | Проявляет восприимчивость к ценностям как нормам, регулирующим отношения людей |  |
| Усвоение ( овладение человеком в процессе обучения действиями, понятиями, формами поведения. Проходит в несколько этапов: восприятие, запоминание, возможность практического использования) | Использует ценности как нормы индивидуального поведения | Выстраивает систему индивидуальных ценностей, регулирующих отношение к прошлому, настоящему, возможному будущему развития общества, Родине, школе, учителям, учащимся |  |
| Распространение | Вырабатывает собственный стиль поведения | Проявляет самостоятельность в оценке собственной деятельности, исторических личностей, и политических деятелей; Выбирает систему нравственных ориентиров и организует свое поведение в социальной среде |  |

Процедура оценивания производится следующими способами: во-первых, выделены уровни образованности:

* низкий уровень - демонстрирует незнание информации об обществе и человеке, отсутствует интерес, не развиты умения;
* представленческий уровень – внимание к конкретным фактам, знаниям-описаниям, действия по образцу (Г.И.Щукина с.294); отражает систему представлений об обществе и человеке, готовых оценок социальных явлений, событий, личностей, учащийся владеет основными приемами воспроизведения социальных явлений в логике обществоведческого курса;
* понимающий уровень – интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, их самостоятельному установлению (Г.И.Щукина с.294); отражает основные мыслительные операции, связанные с пониманием, осмыслением социальной информации и познанием социального опыта и его присвоением с учетом индивидуальных способностей, учащийся умеет выбирать оценки, давать развернутые объяснения и оценочные суждения, вести диалог;
* ценностно-смысловой уровень – интерес к теоретическим проблемам, творческой деятельности по усвоению знаний (Г.И.Щукина с.294); связан с выработкой стратегии социального поведения в различных ситуациях, а так же с применением опыта в новых условиях, учащийся умеет работать с дополнительной информацией, применять ее для аргументации собственной оценки.

Сборник тестов к учебнику «Обществознание 10 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова

Сборник «Тренировочные варианты ЕГЭ обществознание «П.А. Баранов, Е.В. Шевченко. Под редакцией П.А Баранова АСТ- Москва 2017.

Электронный вариант демонстрационных версий ЕГЭ по обществознанию.

Согласно учебному плану на 2019-2020 учебный год формой промежуточной аттестации за курс обществознания 11 класса является **тест**.

**Основная литература:**

1. Обществознание. Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н. Базовый уровень. 11 класс М. «Просвещение» 2014 г.
2. Тесты и задания по вариантам, составленные учителем из представленного ниже инструментария для мониторинга
3. Тесты по обществознанию. УМК к учебнику «Человек и общество» 11 кл. под редакцией Л.Н.Боголюбова С.В.Краюшкина, М. «Экзамен» 2009г.
4. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11кл. Учебник под редакцией Л.В.Полякова М. «Просвещение» 2008г.

**Дополнительная литература:**

1. Политология 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Р.Т.Мухаев М. «Дрофа» 1997г.
2. Экономика без тайн. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений И.Липсис М. «Дело» 1993г.
3. Прикладная экономика. Учебное пособие. Пер. с англ. М. «Артель-сервис» 2003г.
4. Обществознание. Справочное пособие для абитуриентов. А.И.Кравченко, Т.П.Резникова М. «Русское слово»2002г.

**УЧИТЕЛЬ:**

Обществознание. Уроки обществознания в 11 классе методическое пособие Лазебникова А.Ю. Брандт М.Ю. М. «Дрофа» 2000г

Обществознание 11 класс. Поурочные планы по учебнику «Человек и общество» Л. Н. Боголюбова и др. авторы составитель С.Н. Степанько Волгоград «Учитель» 2007г

Методические материалы по гражданскому образованию. Учебное пособие (Книга ресурсов) Иоффе А.Н. М. Издательский дом «Новый учебник» 2003г

Вопросы культуры в школьном обществознании Сухолет И.Н. М. «Школьная пресса» 2002г

Обществознание 9-11 кл. Тестовые задания. В.С. Медведева Волгоград «Учитель» 2006г.

Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11кл. Книга для учителя под редакцией Л.В.Полякова М. «Просвещение» 2008г.

Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11кл. Методическое пособие под редакцией Л.В.Полякова, А.Н. Иоффе М. «Просвещение» 2008г.

Задачник по обществознанию 10-11 класс Кравченко А.И. М. «Русское слово» 2000г.

Основы экономических знаний. Учебник для 10-11 классов. Любимов Л.Л., Раннеева Н.А. М. «Вита-Пресс» 2000г.