**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по Всеобщей истории для 5-ого классасоставлена на основе:

- содержания общего образования и Требований к результатам основного *(начального, среднего*) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- основной образовательной программы ООО МБОУ Устюжской СОШ, Приказ № 178 от 14.09.2015г. *(ООП НОО: Приказ № 178 от 14.09.2015г., ООП СОО: от 01.09.2020 г.)*

*-* Положения о рабочей программе (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному, основному и среднему общему образованию ФГОС) учителя МБОУ Устюжская СОШ (Приказ № 01-05-108А от 30.08.2021)

- а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (*Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год)* и авторской программой А.А. Вигасина , Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира»,  Примерной программой по истории. 5-9 классы. ( Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- Стандарты второго поколения) Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15.

Рабочая программа реализуется на основе **УМК:**

Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов  А. А. Вигасина,   Г. И. Годер,   И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014

Атлас с приложением контурных карт по истории Древнего мира

  Данная рабочая программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира»    предназначена для учащихся 5 класса приступивших к изучению истории  в первом концентре исторического образования.

**Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**По учебному плану МБОУ Устюжская СОШ на изучение курса истории в 5 классе рассчитано 68 часов.**

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.**

 К важнейшим **личностным результатам изучения истории в 5 классе** относятся следующие убеждения и качества:

 · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в 5 классе  выражаются в следующих качествах:**

 · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,  презентация);

 · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса  включают:**

 · овладение целостными представлениями об историческом пути   человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

 · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

  · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

 · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Планируемые результаты  изучения учебного курса за 5 класс, предполагают возможность учащихся научиться  следующим знаниями, представлениями, умениями:

 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий  истории Древнего мира;

 · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Древнего мира.

  3. Работа с историческими источниками:

 · читать историческую карту с опорой на легенду;

 · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).

 4. Описание (реконструкция):

 · рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;

 · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

 · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

 5. Анализ, объяснение:

 · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

 · соотносить единичные исторические факты и общие   явления;

 · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

 · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

 6. Работа с версиями, оценками:

 · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Инструментарий для оценивания результатов:***

  устные ответы, сочинения, контрольные работы, тематический учет знаний, самостоятельные работы, картографические диктанты, исторические диктанты по терминам и датам, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система.

***Используемые педагогические технологии:***ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

**Требования к результатам обучения учащихся 5 класса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной  темы в учебнике;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с сообщением, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид деятельности** | **Дата проведения** |
| 1 | Повторно-обобщающий урок по теме  «Древний Египет». | Урок отработки умений. Тест. Рефлексия. |  |
| 2 | Понятийный диктант | Словарная работа с понятиями |  |
| 3 | Повторно-обобщающий урок по теме «Азия, Индия и Китай в древности» | Урок отработки умений. Тест. Рефлексия. |  |
| 4 | Исторический диктант. | Работа с текстом. Отработка умений «Слушаю исторический текст с пониманием, восстанавливаю исторический текст» |  |
| 5 | Повторно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | Урок отработки умений. Тест. Рефлексия. |  |
| 6 | Исторический диктант | Работа с текстом |  |
| 7 | Картографический диктант | Отработка умений по контурным картам. |  |
|  | Промежуточная аттестация. | ГО |  |
| 8. | Итоговое повторение. |  |  |

Согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год формой промежуточной аттестации за курс истории 5 класса является **годовая оценка.** Протокол педсовета № 1 от 30.08.2021, утверждены приказом директора школы № 01-05-133 от 02. 09.2021 г

**3.Содержание учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:**понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:**понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | В том числе | | | |
| Практические работы | Контрольные работы | Уроки-путешествия | Уроки-исследование |
| Раздел 1. Жизнь первобытных людей | 8 |  |  |  | 2 |
| Раздел 2. Древний Восток | 19 | 1 | 2 | 7 | 9 |
| Раздел 3: Древняя Греция | 20 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| Раздел 4:  Древний Рим | 20 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Итоговое пвторение | 1 |  | 1 |  |  |
| **Всего** | 68 | 4 | 9 | 10 | 22 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, учебная тема | Дата | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | | Оборудование  урока | Педагогическая технология | Тип урока |
| План | Факт |
| 1. | Вводный урок: Что изучает история Древнего мира? | 0.4..09 |  | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, век,   исторический  источник.   Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | Карта мира  СД-РОМ «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс»  Презентации «Мир истории», «Я и история»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.1 стр.3  Схема «Исторические источники»  Карточки-понятия  Карточки – исторические источники | Проблемная, ИКТ, здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
|  | ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей***  ***8 часов*** | УУД: Личностные :Формирование исторической компептентности., формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.)  Регулятивные:   · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*   · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;   · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*   · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | | | | | | | |
| **Тема  1.  Первобытные собиратели и охотники 3 часа** | | | | | | | | | |
| 2. | Древнейшие люди. П.1 | 07.09 |  | **Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда.  Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | | Карта мира  Атласы, с.2  Интерактивная доска  СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2-3  Таблицы «Историческая карта», понятия по теме урока  Карточка-дата 2,5 млн.л.н.  Индивидуальные карточки №5.2  Аппликации «Разведение огня» и «Собирательство»  Памятки для работы с картой | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей.  П. 2 | 11.09 |  | **Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | | СД «Просвещение. 5 класс. История Древнего мира»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.4-9  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Индивидуальные карточки №5.3  Атласы, с.2  Карточки-даты 100 т.л.н., 40 т.л.н.  Аппликация «Одежда из шкур»  Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»  Источники: «Жозеф Рони-старший. Борьба за огонь» | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных  верований.  П.3 | 14.09 |  | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. | Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | | Презентация  Индивидуальные карточки №5.4  Аппликации «Идол», «Молитва»  Альбом «Наскальные надписи» | ИКТ  Здоровьесберегающая, групповая | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема  2.  Первобытные земледельцы и скотоводы 5 часов** | | | | | | | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства.     П. 4 | 17.09 |  | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | | Карта мира  Атласы, с.2  Презентация  Интерактивная доска  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Аппликации №5.5  Индивидуальные карточки №5.5  Рабочая тетрадь, ч.1 з.14-17  Тестовые задания | Исследовательская, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 6. | Появление неравенства и знати. П. 5 | 21.09 |  | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | | Презентация  Индивидуальные карточки №5.6  Источники (информация к размышлению)  Рабочая тетрадь, ч.1,  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» | Исследовательская, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 7 | От первобытности к цивилизации стр.33-34 | 24.09 |  | Возникновение древнейших цивилизаций. **ТУЗ «Древнейшие люди»** | Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Признаки государства. Что такое «закон». | | Презентация  Рабочая тетрадь, ч.1,  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» | Проблемная ситуация, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 3. Счет лет в истории  2 часа** | | | | | | | | | |
| 8 | Счет лет в истории  Стр.28-31 | 28.09 |  | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. | | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Лента времени  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.1 з.18-21  Индивидуальные карточки №5.8 | Проблемная, ИКТ  Здоровьесберегающая, тестового контроля | Урок «открытия» нового знания |
|  | ***Раздел 2. Древний Восток 21 урок*** | УУД:  Личностные: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);  - формирование исторической  компетентности.  Регулятивные: умение выделять свойства в изучаемых событиях  и дифференцировать их;  - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  Познавательные: постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации  умение выражать свои мысли | | | | | | | |
| **Тема 4. Древний Египет  8 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Государство на берегах Нила.      П. 6 | 01.10 |  | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | | Презентация  ДВД «Национал географик. Загадки великого Нила»  Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»  Картины №145 «Сельскохозяйственные работы в Египте»(145), «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки»(152)  Аппликации Б-1, Б-2, короны  Атласы, с.3  Рабочая тетрадь ч.1 з.22-24  Интерактивная доска  Раздаточный тестовый материал  Индивидуальные карточки №5.9  Карточки-понятия  Таблица «Природа древнего Египта» | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «Путешествие» |
| 2 | Как жили земледельцы и ремесленники. П.7 | 05.10 |  |  | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»  Картина «Сельскохозяйственные работы в Древнем Египте» (145)  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Аппликации Б,7-9  Рабочая тетрадь, ч.1, з.25,27  Источники «Поучение Хети»  Индивидуальные карточки №5.10 | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 3 | Жизнь египетского вельможи. П. 8 | 06.10 |  | Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  Требования к сочинению. | | Презентация  ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.25  Интерактивная доска  Таблица – понятия  Индивидуальные карточки №5.11  Схема «Государство в Древнем Египте»  Картина «Гробница Тутанхамона» (154) | ИКТ  Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 4 | Военные походы фараонов.                        П. 9 | 09.10 |  | Военные походы. Рабы. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | | Презентация по теме урока  Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»  Атласы, с. 3  Рабочая тетрадь, ч.1, з.28-30  Интерактивная доска  Картина «Фараон, побеждающий иноземцев» (148)  Источник «Добыча первого похода»  Аппликация «пленный»  Индивидуальные карточки №5.12  Понятия, состав бронзы - табличка | ИКТ,  Здоровьесберегающая  , группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 5 | Религия древних египтян.                           П. 10 | 13.10 |  | Религиозные верования египтян. Жрецы. **ТУЗ «Древний Египет и счет лет в истории»** | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | | Презентация  Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»  Картины «Суд Осириса. Древнеегипетский саркофаг»(149), «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.» (153), «Гробница Тутанхамона» (154), «Пирамиды Хеопса»(146)  Атласы, с.3  Рабочая тетрадь, ч.1, з.31-34  Источник «Посмертная судьба фараона Рамзеса II»  Индивидуальные карточки №5.13  Аппликации Б-16,17,21  Флэш-ролики «Долина царей», «Гробница Тутанхамона» | Игровая, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 6 | Видео-урок Искусство древних египтян.                       П. 11 | 16.10 |  | Храмы и пирамиды. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | | Презентация  ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов»  Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»  Учебные картины «Пирамиды Хеопса»(146), «Большой сфинкс в Гизе»(147), «Древнеегипетские статуи Рахотепа с женой Нофрет»( 151), «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.»( 153), «Гробница Тутанхамона»(154)  Атласы, с.3-4  Рабочая тетрадь, ч.1, з.35-37  Табличка – понятия  Индивидуальные карточки №5.14 | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 7 | Письменность и знания древних египтян.  П. 12 | 20.10 |  | Познания древних египтян. Письменность. | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | | Презентация  Картины «Применение научных знаний в Древнем Египте»(150), «Гробница Тутанхамона»(154)  Рабочая тетрадь ч.1 з.38-44  Интерактивная доска  Индивидуальные карточки №5.15  Схемы (2) «Египетские иероглифы»  Источник «Из предписания врачу…» | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 8 | Повторно-обобщающий урок по теме  «Древний Египет». | 23.10 |  | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | | Рабочая тетрадь  Презентация  Учебник  Викторина | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок отработки умений и рефлексии |
| **Тема 5. Западная Азия в древности  8 часов** | | | | | | | | | |
| 9 | Древнее Двуречье.  П. 13 | 27.10 |  | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. | | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Междуречье в древности»  Даты по главе 4  Схема «Природные условия древнего Египта»  Атласы, с.3-4  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь, ч.1, з.46-49  Индивидуальные карточки №5.16 | Проблемная, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок - Путешествие |
| 10 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. П.15 | 06.11 |  | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. | | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.51-56  Источник «Из законов Хаммурапи»  Индивидуальные карточки №5.17  Схема «Торговый путь между Египтом и Вавилонией  Биография Хаммурапи  Картины «Столб с законами Вавилонского царя Хаммурапи» (156), «Висячие сады Вавилона»(158)  Индивидуальные карточки №5.17 | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 11 | Финикийские мореплаватели. П. 16 | 1011 |  | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. **ТУЗ «Междуречье»** | | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Карта «Междуречье в древности»  Презентация  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь, ч.1, з.62-65  Атласы, с.3-4  Индивидуальные карточки №5.18 | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 12 | Библейские сказания. П. 16 | 13.11 |  | Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. | | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Презентация  Карта «Междуречье в древности»  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.1 з.66-67  Атласы, с.3-4  Индивидуальные карточки №5.19  Задания для групповой работы  Таблички: понятия, персоналии, географические названия  Источники: схема «Библия», «Заповеди Божии»(из Библии) | Исследовательская , ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 13 | Древнееврейское царство. П. 17 | 17.11 |  | Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. | | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | Презентация  Карта «Междуречье в древности»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.66, 68, 69, 72-74  Атлас, с.3-4  Индивидуальные карточки №5.20 | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок- Путешествие |
| 14 | Ассирийская держава. П. 18 | 20.11 |  | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»  Карта «Междуречье в древности»  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.1 з.75-79  Атласы, с.3-4  Картина «Ассирийское войско выступает в поход», «Ассирийские рельефы из Ниневии»(157)  Сравнительная таблица «Войско древних» (раздаточный материал)  Индивидуальные карточки №5.21 | ИКТ  Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок-Путешествиео |
| 15 | Персидская держава «царя царей».   П. 19  **Понятийный диктант** | 24.11 |  | Персидская держава: военные походы, управление империей. | | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»  Карта «Персидская держава в У1в. до н.э.»  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь, ч.1, з.80-82  Атласы, с.3-4  Учебная картина «Висячие сады Вавилона»(158)  Индивидуальные карточки №5.22  Источники: Кир, Камбиз, Дарий | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности        5 часов** | | | | | | | | | |
| 16 | Природа и люди Древней Индии.  П.20 | 27.11 |  | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. | | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт .Древний мир», «Местоположение Древней Индии»  Картины: «Древнейшие города Индии. Мохенджо-Даро»(159), «Ворота древнего храма в Индии»(160), «Вход в древний пещерный храм в Индии»(161  Рабочая тетрадь, ч.1, з.84-86  Атласы, с.5  Раздаточный тестовый материал  Даты по главе 5  Индивидуальные карточки №5.23  Источник «Диодор Сицилийский. Историческая библиотека» | Проблемная , ИКТ  здоровьесберегающая | Урок-Путешествие |
| 17 | Индийские касты.                             П. 21 | 01.12 |  | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. | | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | Презентация  Карта «Индия и Китай в древности»  Атласы, с.5  Схема «Индийские касты»  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.1 з.83,87  Индивидуальные карточки №5.25 | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 18 | Чему учил  китайский мудрец Конфуций. П. 22 | 04.12 |  | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). | | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости | СД-РОМ «История древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажеры. - Просвещение,2010 г.»  Карта «Индия и Китай в древности», «История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. -Просвещение,2010 г.»  Рабочие карты для групповой работы  Атласы, с.5  Рабочая тетрадь ч.1  Индивидуальные карточки №5.26  Источники: «Ответ мудреца», «Афоризмы Конфуция» | ИКТ  Здоровьесберегающая, программированного обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 19 | Первый властелин единого Китая.              П. 23 | 08.12 |  | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.  Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Карта «Индия и Китай в древности»  Презентация  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.1 з.91  Индивидуальные карточки №5.26  Атласы, с.5  Картина «Фантастическое отражение природы и жизни людей в религиозных верованиях и зарождение научных знаний на древнем Востоке» (163) | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 20 | Повторно-обобщающий урок по теме «Азия, Индия и Китай в древности» | 11.12 |  |  | | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | Презентация  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Карта «Древний Восток»  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.1 з.92-97  Даты по разделу 2  Атласы, с.3-5 | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок отработки умений и рефлексии; |
|  | ***Раздел 3. Древняя Греция***  ***20 часов*** | УУД:  *Личностные:*   · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;   · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;   · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;   · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*   · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*   · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;   · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*   · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | | | | | | | |
| **Тема 7. Древнейшая Греция  5 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Греки и критяне.                               П. 24 | 15.12 |  | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. | | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | •Карта «Крито-микенская Греция»  •Презентация «Географическое положение и природа Древней Греции» ЗАО «Новый диск»  •Видеофрагменты «Древняя Греция», «Крит в древности»  •Диафильм «Нить Ариадны»  •Рабочая тетрадь ч.2  • •Индивидуальные карточки №5.29  •Технологические карты урока | Проблемная, ИКТ   здоровьесберегающая | Урок -Путешествие |
| 2 | Микены и Троя.                                             П. 25 | 18.12 |  | Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. | | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | Карта «Крито-микенская Греция»  Атласы, с.7  Рабочая тетрадь ч.2 з.4-7  СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Карточки для составление логической цепочки «Причины Троянской войны»  Индивидуальные карточки №5.30  Картины: «Памятники Микенского периода в Греции»(165) | ИКТ  Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 3 | Поэма Гомера «Илиада».                              П. 26 | 22.12 |  | «Илиада» и «Одиссея». | | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | Презентация  Карта «Крито-микенская Греция»  Атласы, с.7  Рабочая тетрадь ч.2 з.9  Источник: «Гибель Патрокла»  Индивидуальные карточки №5.31  Опорные слова: персоналии  Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»(167)  Видео «Гомер», «Ахилл», «Троянский конь» | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 4 | Поэма Гомера «Одиссея».               П. 27 | 25.12 |  | «Илиада» и «Одиссея». | | В   группах  соотносить  с   картой   путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | Презентация  Карта «Крито-микенская Греция»  Атласы, с.7  Рабочая тетрадь ч.2 з.9, 12, 14-15  Интерактивная доска  Опорные даты  Источник: из седьмой песни поэмы  Индивидуальные карточки №5.32  Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»(167) | ИКТ  Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 5 | Религия древних греков.                  П. 28 | 19.12 |  | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. ТУЗ «Древнейшая Греция» | | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Крито-микенская Греция»  Рабочая тетрадь ч.2 з.10-11, 13  Интерактивная доска  Аппликации «Боги Древней Греции»  Индивидуальные карточки №5.33  Атласы, с.7 | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием  7 часов** | | | | | | | | | |
| 6 | Земледельцы Аттики теряют землю  и  свободу. П. 29 |  |  | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. | | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения.  Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»  Атласы , с.7  Презентации: А.И.Чернова и ЗАО «Новый диск»  Видео: «Выборы в Афинах»  Рабочая тетрадь ч.2  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Картина: «Труд в Древней Греции»(169)  Опорные слова «Местоположение Афинского полиса»  Дидактический раздаточный материал  Индивидуальные карточки №5.34 | Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 7 | Зарождение демократии в Афинах.  П. 30 |  |  | Афины: утверждение демократии.             Законы Солона. | | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Презентация  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь, ч.2 з.18-20  Индивидуальные карточки №5.35  Атласы, с.7  Картина «Памятник борцам за свободу Афин «Тираноубийцы»(168) | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 8 | Древняя  Спарта.  П. 31 |  |  | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. | | Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение  Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»  Атласы , с.7  Презентация  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь, ч.2 з.22, 23-26  Индивидуальные карточки №5.36  Опорные слова «Местоположение Древней Спарты»  Источник: спартанское воспитание | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 9 | Греческая колонизация   на берегах Средиземного и Черного морей.          п. 32 |  |  | Великая греческая колонизация. **ТУЗ «Зарождение демократии в Афинх»** | | Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. | СД\_РОМ «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир»  Анимированные карты  Рабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-30  Атласы с.8  Индивидуальные карточки №5.37  Интерактивная доска | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 10 | Олимпийские игры в древности.   П.33 |  |  | Спортивные состязания; Олимпийские игры. | | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Рабочая тетрадь ч.2 з.31,32,33  Атласы с.7   Индивидуальные карточки №5.38  Схема «Ипподром»  Картины «Олимпийские состязания»(172), «В Олимпии перед играми»(171) | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 11 | Победа греков над персами в Марафонской битве. П.34 |  |  | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»  Атласы с.8  Презентация  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.2 з.34  Индивидуальные карточки №5.39 | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 12 | Нашествие персидских войск на Элладу.   П. 35 |  |  | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  - о создании военного флота;  - о Фермопильском сражении;  - о Саламинской битве. | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»  Атласы с.8  Презентация  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.2 з.35  Индивидуальные карточки №5.40 | ИКТ  Здоровьесберегающая, игровая | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 9.   Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии     5 часов** | | | | | | | | | |
| 13 | В гаванях афинского порта Пирей.    П. 36 |  |  | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. **ТУЗ «Греко-персидские войны»** | | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»  Атласы  с.7  Презентация  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.2 з.36  Картина «Афинский порт Пирей»  Раздаточный тестовый материал  Индивидуальные карточки №5.41 | Проблемная, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок -Путешествие |
| 14 | В городе богини Афины. П. 37 |  |  | Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. | | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Роwег Роint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | СД «МХК»  Презентация  Картина «Афинский акрополь в 5 в. до н.э.»(176), «На агоре в Афинах»(170), «Мраморный рельеф в Парфеноне»(177), «Статуя Афины в Парфеноне»(178)  Атласы с.7  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.2 з.36,37,39  Индивидуальные карточки №5.42 | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 15 | В афинских школах и гимнасиях.  П.38 |  |  | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. | | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | СД-РОМ «Искусство Западной Европы»  Презентация  Рабочая тетрадь ч.2 з.38  Индивидуальные карточки №5.43 | ИКТ  Здоровьесберегающая, дифференцированного обучения | Урок -Путешествие |
| 16 | В театре Диониса. П. 39 |  |  | Культура Древней Греции. Театр. | | Объяснять причины особой любви греков  к представлениям.   Называть отличительные   признаки   комедии   и   трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | Презентация  Картины «Театр Диониса в Афинах»(174), «Театральные представления в Древней Греции»(175)  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.2 з.40-41  Индивидуальные карточки №5.44 | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 17 | Афинская демократия при Перикле. П. 40 |  |  | Афинская демократия при Перикле. | | Самостоятельно  подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об   единомышленниках,   друзьях   Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44  Интерактивная доска  Индивидуальные карточки №5.45 | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 10. Македонские завоевания в  4 веке до  н.э.       3 часа** | | | | | | | | | |
| 18 | Города Эллады подчиняются Македонии. П. 41 |  |  | Пелопонесская война. Возвышение Македонии.  Период эллинизма. Македонские завоевания. | | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Карта «Завоевания Александра  Македонского»  Атласы, с.9  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.2 з.47  Презентация ЦОР  Индивидуальные карточки №5.46 | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 19 | Поход Александра Македонского на Восток. П. 42  **Исторический диктант** |  |  | Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.                 Эллинистические государства Востока. | | Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | Презентация  Карта «Завоевания Александра  Македонского»  Атласы , с.9  Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47  Интерактивная доска  Презентация ЦОР  Индивидуальные карточки №5.47 | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 20 | Повторно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» |  |  | Античный мир:понятие. Карта античного мира. | | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.2 з.50-55  Атласы, с.7-9  Раздаточный тестовый материал | Здоровьесберегающая, ИКТ, проблемная | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | ***Раздел 4. Древний Рим***  ***20часов*** | УУД:  *Личностные:* формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);  - формирование исторической  компетентности  *Регулятивные:* умение выделять свойства в изучаемых событиях  и дифференцировать их;  - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного, выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  -работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических  понятий.  *Познавательные:* различать исторические термины и обосновывать своё суждение. постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.   - выведение следствий из определения понятия;  - умение  сравнивать, приводить контрпримеры;  *Коммуникативные:*   · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | | | | | | | |
| **Тема 11.  Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**  **3 часа** | | | | | | | | | |
| 1 | Древний  Рим. П. 44 |  |  | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. | | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | Презентация  Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.»  Рабочая тетрадь ч.2 з.56-59  Атласы, с.10  Картина «Древнейший Рим в памятниках искусства» (183)  Индивидуальные карточки №5.50  Интерактивная доска | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 2 | Завоевание Римом Италии. П.45 |  |  | Завоевание Римом Италии. | | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Рабочая тетрадь ч.2 з.57  Атласы, с.10  Индивидуальные карточки №5.51 | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 3 | Устройство Римской республики.           П. 46 |  |  | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. **ТУЗ «Древнейший Рим»** | | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население  больше участвовало во  власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Рабочая тетрадь ч.2 з.60-61,63  Интерактивная доска  Атласы, с.10  Картина «Римские скульптуры времен республики»(184)  Индивидуальные карточки №5.52  Картина «Римский лагерь» | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | | | | | | | | | |
| 4 | Установление господства Рима.  П. 47,48 |  |  | Установление господства Рима в Средиземноморье. | | Работать с картой в процессе изучения событий,   обеспечивших   господство   Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Завоевания Рима в 11-1вв до н.э.»  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.2 з.67-68  Атласы, с.11  Индивидуальные карточки №5.54 | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 5 | Рабство в Древнем Риме.  П. 49 |  |  | Рабство в Древнем Риме. | | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Рабочая тетрадь ч.2 з.69-70  Интерактивная доска  Индивидуальные карточки №5.55  Картина «Продажа рабов» | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме**  **3 часа** | | | | | | | | | |
| 6 | Восстание Спартака. П. 51 |  |  | Рабство в Древнем Риме. | | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красc против Спартака». | Презентация  Рабочая тетрадь ч.2 з.74  Интерактивная доска  Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»  Атласы, с.12  Индивидуальные карточки №5.57  Памятки-алгоритмы для изучения материала о восстаниях | ИКТ  Здоровьесберегающая, проектная | Урок «открытия» нового знания |
| 7 | Единовластие Цезаря. П. 52 |  |  | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. | | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Интерактивная доска  Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»  Атласы, с.12  Индивидуальные карточки №5.58 | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 8 | Установление империи. П. 53 |  |  | Установление императорской власти; Октавиан Август. | | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Рабочая тетрадь ч.2 з.71  Интерактивная доска  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»  Атласы, с.11  Индивидуальные карточки №5.59  Картины «Статуи Юпитера и Октавиана Августа»(185), «Портретные бюсты начала империи в Риме»(190) | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**  **4 часа** | | | | | | | | | |
| 9 | Соседи Римской империи. П. 54 |  |  | Римская империя: территория, управление. | | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | Презентация  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»  Атласы, с.11  Рабочая тетрадь ч.2 з.75  Интерактивная доска  Индивидуальные карточки №5.60 | Проблемная, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 10 | Рим при императоре Нероне.   П. 55  **Исторический диктант** |  |  | Римская империя: территория, управление. | | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.*э.*Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»  Атласы, с.11  Рабочая тетрадь ч.2 з.78  Интерактивная доска  Индивидуальные карточки №5.61 | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 11 | Первые христиане и их учение. П. 56 |  |  | Возникновение и распространение христианства. | | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Презентация  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»  Атласы, с.11  Рабочая тетрадь ч.2 з.73,76-77  Интерактивная доска  Индивидуальные карточки №5.62 | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 12  13 | «Вечный город» и его жители.    Расцвет империи во 2 веке н.э  Римская империя при Константине.  П. 59  **Картографический диктант** |  |  | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | | Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. | Презентация  Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82  Интерактивная доска  Раздаточный тестовый материал  Атласы, с.11  Индивидуальные карточки №5.64  Вергилий с музами Римские водопроводы  Пантеон в Риме. Внешний и внутренний вид Амфитеатр Колизей в Риме Западная часть Римского форума и Капитолий во времена империи | Игровая, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | | | | | | | | | |
| 14 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи  П. 60  **Обобщающий урок «Древний Рим»** |  |  | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Римская империя в 4-5 вв.»  Атласы, с.13  Рабочая тетрадь ч.2 з.83  Интерактивная доска  Индивидуальные карточки №5.65 | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 15 | Семь чудес света. |  |  | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Падение Западной Римской империи»   Атласы, с.13  Интерактивная доска  Индивидуальные карточки №5.66 | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок- путешествие |
|  | *Итоговое повторение* |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Важнейшие даты по истории Древнего мира.  Заключительный урок. |  |  | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. | Атласы, с.14  Рабочая тетрадь ч.2 з.83-89  Интерактивная доска  Презентация | Игровая, ИКТ здоровьесберегающая | Уроки отработки умений и рефлексии  Урок- путешествие |

Приложение.

**Темы творческих работ:**

Рисунки «Первобытный человек»

Сообщения «Разливы Нила», «Земледелие в Египте»

Сообщение «Военные походы Тутмоса 3»

Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде

Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями)

Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет

Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»

Кроссворд по теме урока «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»

Сообщение о достижениях финикийских ремесленников

Сообщения «Легенды о персидских царях»

Сообщение о Будде

Кроссворды по теме урока « Первый властелин единого Китая»

Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»

Сообщение о Гомере

Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»

Инсценировка событий одного из сражений греко – персидских войн

Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками)

Кроссворд по теме урока «В городе богини Афины»

Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет

Сообщение «Легенда об основании Рима»

Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»

Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»

Кроссворд по одному из пунктов параграфа 53 «Установление империи» (на выбор),

Сообщения о Меценате, Горации, Цицероне, Вергилии

Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.

Виртуальная экскурсия по Риму( с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).

Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.

**Темы проектов:**

1. Изобретения древних людей
2. Семь чудес древнего мира
3. Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус Христос
4. Великие полководцы древности: Александр Македонский, Ганнибал, Гай Юлий Цезарь
5. Поход Спартака в Альпы
6. Красс против Спартака