Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Устюжская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято на педсовете»  МБОУ УСОШ  Протокол № 1 от  «30» 08.2021 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ УСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Гурова  Приказ № 01-05-133 от  «02» 09.2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**русскому языку**

**восьмой класс**

2021-2022 учебный год

**Программу составила**

учитель первой квалификационной категории

Науменко Оксана Владимировна

2021 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе :

ООП ООО МБОУ Устюжская СОШ Приказ №178 от 14.09 2015 г.

Примерной Основной Образовательной программы основного общего образования, Положения о рабочей программе (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному и основному общему образованию ФГОС ) учителя МБОУ Устюжская СОШ.

Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А., Тростенцовой, 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.).

Курс русского языка для 8 класса ориентирован на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа по русскому языку для 6-го класса направлена на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Цель:** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей родной язык.

**Задачи:**

- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоить знания об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развить способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств, совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности, развивать умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развивать интеллектуальные и творческие способностей обучающихся, развивать речевую культуру, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка;

- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- развивать у обучающихся понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа и осознание красоты и эстетической ценности русского языка, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознавать себя носителем языка, языковой личностью

При реализации программы применяется педагогическая технология процессуального мониторинга. Данная технология предполагает конкретизацию целей через действия обучающихся. Таким образом обеспечивает системно-деятельностный подход в обучении. Что способствует развитию универсальных учебных действий.

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану МБОУ УСОШ в 2018-2019 учебном году выделяется 105 часов, в неделю – 3 часа, из них на развитие речи – 18 часов, контрольные диктанты - 5 часов.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| 1. Российская гражданская идентичность.Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | |
| **Регулятивные УУД** | |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | |
| **Коммуникативные УУД** | |
| 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | |
| **Познавательные УУД** | |
| 1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  2.Смысловое чтение.  3.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | |
| **Предметные результаты** | |
| выпускник научится   * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари. | выпускник получит возможность научиться   * анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать различные выразительные средства языка; * писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; * участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; * использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; * самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Функции русского языка в современном мире.** | 1 |
| **Повторение изученного.**  Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 5+2 |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи.**  Словосочетание.  Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. | 7+1 |
| **Простое предложение .**  Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 2+1 |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** Подлежащее.Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | 6+2 |
| **Второстепенные члены предложения.**  Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 6+2 |
| **Односоставные предложения.**  Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 9+2 |
| **Простое осложненное предложение**  Понятие об осложненном предложении. | 1 |
| **Предложения с однородными членами.**  Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 12+2 |
| **Предложения с обособленными членами.**  Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 18+2 |
| **Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**  Обращение и знаки препинания при нём. | 4 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. | 5+2 |
| **Способы передачи чужой речи.**  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 6+1 |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | 5+1 |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Всего часов** | **Диктанты**  **тесты (кол-во)** | **Развитие речи** | | | **Уроки-проекты** | **Уроки-исследования** |
| **Всего** | **Сочинение** | **Изложение** |
| 1 | **Функции русского языка в современном мире.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Повторение изученного.** | 7 | 1 | 2 | 2 |  | 1 |  |
| 3 | **Синтаксис, пунктуация, культура речи.** | 8 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 4 | **Простое предложение** | 3 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** | 8 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 6 | **Второстепенные члены предложения** | 8 |  | 2 |  | 1 | 1 | 1 |
| 7 | **Односоставные предложения** | 11 | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 2 |
| 8 | **Простое осложнённое предложение** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Предложения с однородными члены** | 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 10 | **Предложения с обособленными членами** | 20 | 1 | 2 |  | 1 | 2 | 2 |
| 11 | **Слова грамматически не связанные с членами предложения.** | 11 |  |  |  |  |  |  |
| **1.**Обращение | 4 |  |  |  |  |  | 1 |
| **2.** Вводные слова и вставные конструкции | 7 |  | 2 |  |  | 1 |  |
| 12 | **Чужая речь** | 6 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 13 | **Повторение изученного в 8 классе** | 4 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Итого: | 102 | 6 | 17 | 6 | 7 | 9 | 11 |

**Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата**  **факт** | **Метапредметные результаты** | **Приме**  **чание** |
| **1.** | Функции русского языка в современном мире. | 1 |  |  | **Познавательные УУД:**  1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;  2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  **Регулятивные УУД:**  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. |  |
|  | ***Повторение изученного в 7 классе.*** | ***5+2*** |  |  |  |
| **2.** | Пунктуация. Орфография. | 1 |  |  |  |
| **3.** | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |  |  |
| **4.** | Буквы н и нн в суффиксах | 1 |  |  |  |
| **5.** | **Диагностический диктант** | 1 |  |  |  |
| **6** | Слитное и раздельно написание не с различными частями речи | 1 |  |  |  |
| **7** | ***Р.р.***  *Подготовка к написанию сочинения в форме письма* | 1 |  |  |  |
| **8.** | ***Р.р.*** *Написание сочинение в форме письма* | 1 |  |  |  |
|  | ***Синтаксис и пунктуация. Культура речи*** | ***7+1*** |  |  | **коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| **9.** | Основные единицы синтаксиса. | 1 |  |  |  |
| **10.** | Текст как единица синтаксиса | 1 |  |  |  |
| **11.** | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
| **12.** | ***Р.р.***  *Написание сжатого изложения по очерку К. Паустовского «Страна за Онегой»* | 1 |  |  |  |
| **13.** | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  |  |  |
| **14.** | Виды словосочетаний | 1 |  |  |  |
| **15.** | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  |
| **16.** | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  |  |
|  | ***Предложение. Простое предложение.*** | ***2+1*** |  |  | **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. |  |
| **17.** | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |  |
| **18.** | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |  |  |  |
| **19.** | **Р.р.**  Описание памятника культуры. | 1 |  |  |  |
|  | ***Двусоставные предложения. Главные члены предложения*** | ***6+2*** |  |  |  |
| **20.** | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 |  |  |  |
| **21** | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  |  |
| **22.** | **Рр** Сочинение «Чудный собор» | 1 |  |  |  |
| **23.** | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |  |  |
| **24.** | Составное именное сказуемое. | 1 |  |  |  |
| **25.** | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |  |
| **26.** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  |
| **27** | **Рр** Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | ***Второстепенные члены предложения.*** | ***6+2*** |  |  |  |
| **28.** | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | 1 |  |  |  |
| **29.** | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 |  |  |  |
| **30.** | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 |  |  |  |
| **31.** | **Р.р.** Изложение-сочинение «Язык - самая большая ценность народа» | 1 |  |  |  |
| **32.** | Обстоятельство. | 1 |  |  |  |
| **33.** | Основные виды обстоятельств | 1 |  |  |  |
| **34.** | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |  |  |  |
| **35.** | **Р.р.**  Ораторская (публичная) речь. | 1 |  |  |  |
|  | ***Односоставные предложения.*** | ***9+2*** |  |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| **36.** | Главный член односоставного предложения. | 1 |  |  |  |
| **37.** | Назывные предложения | 1 |  |  |  |
| **38.** | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. | 1 |  |  |  |
| **39.** | Неопределенно-личные предложения. | 1 |  |  |  |
| **40.** | Безличные предложения | 1 |  |  |  |
| **41.** | **Рр** Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи» | 1 |  |  |  |
| **42.** | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». | 1 |  |  |  |
| **43.** | **Рр** Изложение с творческим заданием «Мещерский край» | 1 | .. |  |  |
| **44** | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. | 1 |  |  |  |
| **45.** | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями. | 1 |  |  |  |
| **46** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | ***Простое осложненное предложение*** | ***1*** |  |  | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |  |
| **47.** | Понятие об осложненном предложении | 1 |  |  |  |
|  | ***Однородные члены предложения.*** | ***12+2*** |  |  |  |
| **48.** | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |  |  |  |
| **49.** | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | 1 |  |  |  |
| **50.** | **Рр** Изложение, основанное на сравнительной характеристике. | 1 |  |  |  |
| **51.** | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |  |
| **52.** | Сочинительные союзы при однородных членах. | 1 |  |  |  |
| **53.** | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. | 1 |  |  |  |
| **54.** | Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. | 1 |  |  |  |
| **55.** | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами. | 1 |  |  |  |
| **56.** | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |  |  |  |
| **57.** | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 |  |  |  |
| **58** | **Р.р.** Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. | 1 |  |  |  |
| **59** | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |  |
| **60.** | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями | 1 |  |  |  |
| **61.** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | ***Предложения с обособленными членами.*** | ***18+2*** |  |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| **62.** | Понятие об обособленности. | 1 |  |  |  |
| **63.** | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова. | 1 |  |  |  |
| **64.** | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 1 |  |  |  |
| **65.** | Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. | 1 |  |  |  |
| **66.** | Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. | 1 |  |  |  |
| **67.** | **Р.р.** Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |  |  |  |
| **68.** | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 |  |  |  |
| **69.** | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 |  |  |  |
| **70.** | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |  |  |  |
| **71.** | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». | 1 |  |  |  |
| **72.** | **Р.р.**  Изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |  |
| **73.** | Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. | 1 |  |  |  |
| **74.** | Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. | 1 |  |  |  |
| **75-76.** | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами | 2 |  |  |  |
| **77.** | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  |  |
| **78** | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  |  |
| **79.** | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |  |  |  |
| **80.** | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями. | 1 |  |  |  |
| **81.** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | ***Слова, грамматически е связанные с членами предложения*** |  |  |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
|  | ***Обращение.*** | ***4*** |  |  |  |
| **82.** | Назначение обращения | 1 |  |  |  |
| **83.** | Распространенные обращения | 1 |  |  |  |
| **84.** | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |  |
| **85.** | Употребление обращений | 1 |  |  |  |
|  | ***Вводные слова и вставные конструкции.*** | ***5+2*** |  |  |  |
| **86.** | Понятие о вводных словах, их группы по значению. | 1 |  |  |  |
| **87.** | Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. | 1 |  |  |  |
| **88.** | Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. | 1 |  |  |  |
| **89.** | **Рр** Составление текста с вводными словами и вводными предложениями | 1 |  |  |  |
| **90.** | Вставные слова, сочетания и предложения | 1 |  |  |  |
| **91-** | Междометия и слова – предложения «да» и «нет». | 1 |  |  |  |
| **92.** | **Рр** Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций | 1 |  |  |  |
|  | ***Чужая речь*** | ***5+1*** |  |  | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста |  |
| **93.** | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| **94.** | Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора. | 1 |  |  |  |
| **95.** | Диалог. | 1 |  |  |  |
| **96.** | Предложения с косвенной речью. | 1 |  |  |  |
| **97.** | **Р.р.** Сжатое изложение по упр.418 | 1 |  |  |  |
| **98.** | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |  |  |  |
|  | ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе*** | ***3+1*** |  |  | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных |  | |
| **99** | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |  | |
| **100.** | **Рр** Изложение «Ростов Великий» |  |  |  |  | |
| **101** | Синтаксис и культура речи |  |  |  |  | |
| **102** | **Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Нормативно-правовая база**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;

2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

**Литература для учащихся**

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.

А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
5. Портреты выдающихся русских лингвистов.

**Информационно-коммуникативные средства**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

**Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

3. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

5. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

11. <http://www.svetozar.ru/>