Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Устюжская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято на педсовете»  МБОУ УСОШ  Протокол № 1 от  «30» 08.2021 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ УСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Гурова  Приказ № 01-05-133 от  «02» 09.2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**русскому языку**

**седьмой класс**

2021-2022 учебный год

**Программу составила**

учитель первой квалификационной категории

Науменко Оксана Владимировна

2021 год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе :

ООП ООО МБОУ Устюжская СОШ Приказ №178 от 14.09 2015 г.

Примерной Основной Образовательной программы основного общего образования, Положения о рабочей программе (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному и основному общему образованию ФГОС ) учителя МБОУ Устюжская СОШ.

Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А., Тростенцовой, 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.).

Курс русского языка для 7 класса ориентирован на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа по русскому языку для 7-го класса направлена на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Цель:** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей родной язык.

**Задачи:**

- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоить знания об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развить способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств, совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности, развивать умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развивать интеллектуальные и творческие способностей обучающихся, развивать речевую культуру, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка;

- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- развивать у обучающихся понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа и осознание красоты и эстетической ценности русского языка, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознавать себя носителем языка, языковой личностью

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Русский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Ладыженская Т.А. ,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. -М.: Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс / Ефремова Е. – М., Просвещение, 2016.
3. Тесты по русскому язык: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс». ФГОС / Е.М. Сергеева. – М., Экзамен, 2017.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.Т Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». ФГОС/ Л.А. Аксенова. – М., Экзамен, 2017.

При реализации программы применяется педагогическая технология процессуального мониторинга. Данная технология предполагает конкретизацию целей через действия обучающихся. Таким образом обеспечивает системно-деятельностный подход в обучении. Что способствует развитию универсальных учебных действий.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

**1)владение всеми видами речевой деятельности**:

***Аудирование и чтение:***

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**Говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3**)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми** в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Речь и речевое общение**

Ученик научится:

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Ученик научится:

• различным видам аудирования,

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

Ученик научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекс-товую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме

**Говорение**

Ученик научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

Ученик научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (под-робно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

**Текст**

Ученик научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты.

**Общие сведения о языке**

Ученик научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразова-тельных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Ученик научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

Ученик научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

**Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографи-ческих словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

Ученик научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Согласно учебному плану на 2019-2020 г. ( Протокол педсовета № 1 от 30.08.2019 г., приказ № 01-05-154 от 03.09.2019 г.) формой промежуточной аттестации по учебному предмету «русский язык 7 класс» является ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА .**

1. **Содержание учебного предмета**

Введение

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

* **Причастие**. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

* **Деепричастие**. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
* **Категория состояния**. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
* **Служебные части речи.**

**Предлог**. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз**. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочини тельных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

* Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Всего часов** | **Диктанты**  **тесты (кол-во)** | **Развитие речи** | | | **Уроки-проекты** | **Уроки-исследования** |
| **Всего** | **Сочинение** | **Изложение** |
| 1 | **Введение.** | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 2 | **Повторение изученного в 5-6 классах.** | 8 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 3 | **Тексты и стили** | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | **Морфология и орфография. Культура речи.** | 117 | 8 | 17 | 7 | 2 | 5 | 6 |
| Причастие | 39 | 2 | 7 | 2 |  | 1 | 2 |
| Деепричастие | 12 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |
| Наречие | 23 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |
| Категория состояния | 4 |  | 2 |  | 1 |  |  |
| Предлог | 10 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Союз | 13 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Частица | 14 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |
| Междометие | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** | 7 | 2 | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  | Итого: | 136 | 10 | 19 | 7 | 2 | 6 | 7 |

**Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 136 часов (из расчета 4 раза в неделю, 34 учебных недель).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | № **урока в теме** | **Тема занятия** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Дата**  **П** | **Дата**  **Ф** | | | |
| **предметные** | | **Метапредметные** | | | | | **Личностные** | |  |  | | | |  |
| **познавательные** | **регулятивные** | | **коммуникативные** | |  | |  |  | | | |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **1** | **Русский язык как развивающееся явление** | Определяют РЯ как развив. явление | | Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | |  |  | | | |
| **Повторение изученного в 5-6 классах ( 8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **1** | **Синтаксис. Синтаксический разбор.** | *Знать:*понятия *синтаксис, пунк­туация,*значение знаков препинания д.*Уметь:*выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. | | строить рассуждения | | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | высказывать и обосновывать свою точку зрения | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **3** | **2** | **Лексика и фразеология.** | *Знать:*понятия*лексика, лекси­ческое значение слова; фразеология*  *Уметь:*определять лексическое значение слов с помощью тол­кового словаря;. | | пользоваться словарями, справочниками; | | работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; | высказывать и обосновывать свою точку зрения | | Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | |  | | |
| **4** | **3** | **Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.** | *Знать:*понятия *фонетика, гра­фика, орфография;*различия между гласными и согласными звуками.  *Уметь:*производить фонетический разбор слова | | извлекать информацию, представленную в разных формах | | работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; | адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач | | стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | |  | | |
| **5** | **4** | **Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.** | *Знать:*понятия *морфемика, мор­фема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:*определять состав слова; выделять морфемы соответству­ющими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | | перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока | уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | |  | |  | | |
| **6** | **5** | **Морфология и орфография.** | *Знать*: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.  *Уметь:*классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками | | перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока | уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | | формулировать собственное мнение и позицию;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | |  | |  | | |
| **7** | **6** | **Морфологический разбор слова.** |  | |  | | |
| **8** | **7** | **Входной диагностический диктант** | Написание текста под диктовку, применяя знания, полученные в 5-6 классах | | перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока | уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | |  | | |
| **9** | **8** | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | Анализ написанного текста. Поиск допущенных ошибок. | |  | |  | | |
| **Тексты и стили (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | **1** | **Р.р. Текст. Стили литературного языка.** | *Знать:*что такое текст, типы текстов и стили.  *Уметь:*озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. | | строить рассуждения | | определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра | | интерес к изучению языка | |  | | |  | |
| **11** | **2** | **Контроль­ная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»** | *Уметь:*писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | | осуществлять анализ и синтез | | самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели | задавать вопросы | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **12** | **3** | **Анализ контроль­ной работы. Работа над ошибками.** | *Уметь:*выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | | пользоваться разными видами чтения текста | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей | уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | | |  | |
| **Морфология и орфография. Культура речи. (120ч.+18ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРИЧАСТИЕ (32ч.+7ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | **1** | **Причастие как часть речи.** | *Знать:* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  *Уметь:*находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | |  | | |  | |
|  | | |  | |
| **14** | **2** | **Р.р. Публицистический стиль.** | *Знать:*публицистический стиль как функциональная разновидность языка.  *Уметь:*находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления. | | строить рассуждения | | самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей | осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека | | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | |  | | |  | |
| **15** | **3** | **Склонение причастий** | *Знать:*особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.  *Уметь:*склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | формулировать собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| **16** | **4** | **Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.** |  | | |  | |
| **17** | **5** | **Причастный оборот.** | *Знать:*определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота  *Уметь:* определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | формулировать собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| **18** | **6** | **Выделение причастного оборота запятыми.** | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | | |  | |
| **19** | **7** | **Р.р. Описание внешности человека.** | *Знать:*виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении  *Уметь:* находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках | | пользоваться разными видами чтения текста | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей | оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | | |  | |
| **20** | **8** | **Действительные и страдательные причастия**. | *Знать:*признаки действительных и страдательных причастий *Уметь:* отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | |  | | |  | |
| **21** | **9** | **Особенности действительных и страдательных причастий.** |  | | |  | |
| **22** | **10** | **Краткие и полные страдательные причастия.** | *Знать:*особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий  *Уметь:*распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий | |  | | |  | |
| **23** | **11** | **Действительные причастия настоящего времени.** | *Знать:*особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени  *Уметь:*распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **24** | **12** | **Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.** | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | |  | | |  | |
| **25** | **13** | **Действительные причастия прошедшего времени.** | *Знать:*особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени  *Уметь:*распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | |  | | |  | |
| **26** | **14** | **Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.** | осуществлять анализ и синтез | | самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели | задавать вопросы | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **27** | **15** | **Р.р. Подготовка к изложению от 3-го лица(по фрагменту книги Т. Сухотиной)** | Умение излагать текст от 3-го лица | | Анализ содержания текста | | Составление плана изложения | Изложение текста | |  | |  | | |  | |
| **28** | **16** | **Р.р. Написание изложения от 3-го лица(по фрагменту книги Т. Сухотиной)** | Умение излагать текст от 3-го лица | | Анализ содержания текста | | Составление плана изложения | Изложение текста | |  | |  | | |  | |
| **29** | **17** | **Страдательные причастия настоящего времени.** | *Знать:*особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени  *Уметь:*распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | |  | | |  | |
| **30** | **18** | **Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.** |  | | |  | |
| **31** | **19** | **Страдательные причастия прошедшего времени.** | *Знать:*особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.  *Уметь:*распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных. | | строить рассуждения | | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | высказывать и обосновывать свою точку зрения | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **32** | **20** | **Образование страдательных причастий прошедшего времени.** |  | | |  | |
| **33** | **21** | **Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.** | *Знать:*правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | |  | | |  | |
| **34** | **22** | **Контрольный тест по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»** | *Уметь:*писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | | строить рассуждения | | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | высказывать и обосновывать свою точку зрения | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **35** | **23** | **Анализ теста. Работа над ошибками**. | *Уметь:*выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | |  | | |  | |
| **36** | **24** | **Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.** | *Знать:*отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  *Уметь:*отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | |  | | |  | |
| **37** | **25** | **Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.** |  | | |  | |
| **38** | **26** | **Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий.** | *Знать:*отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  *Уметь:*отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | | |  | |
| **39** | **27** | **Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.** |  | | |  | |
| **40** | **28** | **Р.р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.Шолохова «Судьба человека».** | *Уметь:* писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты. | | пользоваться разными видами чтения текста | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей | уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | | |  | |
| **41** | **29** | **Р.р. Написание выборочного изложения по рассказу М.Шолохова «Судьба человека».** |  | | |  | |
| **42** | **30** | **Морфологический разбор причастия.** | *Уметь:*характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | |  | | |  | |
| **43** | **31** | **Правописание НЕ с причастиями.** | *Знать:*правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.  *Уметь:*применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  . | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **44** | **32** | **Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.** |  | | |  | |
| **45** | **33** | **Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.** |  | | |  | |
| **46** | **34** | **Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.** | *Знать*: правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.  *Уметь*: применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | формулировать собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| **47** | **35** | **Правописание е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.** |  | | |  | |
| **48** | **36** | **Р.р. Сочинение – описание внешности человека.** | *Уметь*: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека. | | **познавательные**: пользоваться разными видами чтения текста | | **регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей | **коммуникативные**: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | | **личностные:**умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | | |  | |
| **49** | **37** | **Повторение изученного материала о причастии.** | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:*правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах. | | строить рассуждения | | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | высказывать и обосновывать свою точку зрения | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **50** | **38** | **Контроль­ный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание причастий»** | *Уметь:*писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | | осуществлять анализ и синтез | | самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели | задавать вопросы | | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **51** | **39** | **Анализ контроль­ной работы и работа над ошибками.** | *Уметь:*выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | | **познавательные:** осуществлять анализ и синтез | | **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; | **коммуникативные:** задавать вопросы | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10ч.+2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **52** | **1** | **Деепричастие как часть речи** | *Знать*: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | | **познавательные:** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; | | **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; | **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | | **личностные:**любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | |  | | |  | |
| **53** | **2** | **Деепричастный оборот.** | *Знать:*понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте  *Уметь*: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. | | **познавательные:** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; | | **регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | **коммуникативные:**осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; | | **личностные:**интерес к изучению языка; | |  | | |  | |
| **54** | **3** | **Запятые при деепричастном обороте.** |  | | |  | |
| **55** | **4** | **Раздельное написание НЕ с деепричастиями.** | Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.  *Уметь*: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | формулировать собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| **56** | **5** | **Деепричастия несовершенного вида.** | *Знать:* признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов. | | **познавательные:** строить рассуждения; | | **регулятивные:**самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; | **коммуникативные:** задавать вопросы; | | **личностные:**интерес к изучению языка | |  | | |  | |
| **57** | **6** | **Деепричастия совершенного вида.** | *Знать:* признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения. | | **познавательные:** строить рассуждения; | | **регулятивные:**самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; | **коммуникативные:** задавать вопросы; | | **личностные:**интерес к изучению языка | |  | | |  | |
| **58** | **7** | **Образование деепричастий совершенного вида.** |  | | |  | |
| **59** | **8** | **Р.р. Подготовка к сочинению с описанием действия. (по картине С.Григорьева «Вратарь»)** | *Уметь:* составлять рассказ по картине, подбирая материалы. | | **познавательные:**извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация); | | **регулятивные:** определять степень успешности своей работы в соответствии критериями | **коммуникативные:** оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание | | **личностные:**стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | | |  | |
| **60** | **9** | **Р.р. Написание сочинения с описанием действия. (по картине С.Григорьева «Вратарь»)** | *Уметь:* составлять рассказ по картине, подбирая материалы. | | **познавательные:**извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация); | | **регулятивные:** определять степень успешности своей работы в соответствии критериями | **коммуникативные:** оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание | | **личностные:**стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | | |  | |
| **61** | **10** | **Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.** | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:*образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах. | | **познавательные:** строить рассуждения | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **62** | ***11*** | ***Контрольный диктант по теме «Деепричастие»*** | *Уметь:*работать с тестом | | **познавательные**: осуществлять анализ и синтез | | **регулятивные:**самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели | **коммуникативные:** задавать вопросы | | **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **63** | ***12*** | ***Анализ диктанта. Работа над ошибками.*** | *Уметь:*работать с тестом | | **познавательные**: осуществлять анализ и синтез | | **регулятивные:**самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели | **коммуникативные:** задавать вопросы | | **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **НАРЕЧИЕ (21ч.+2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **64** | **1** | **Наречие как часть речи.** | *Знать*: общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.  *Уметь:* находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями | | **познавательные:** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; | | **регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | **коммуникативные:**осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; | | **личностные:**интерес к изучению языка; | |  | | |  | |
| **65** | **2** | **Употребление наречий в речи**. | *Знать:* нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.  *Уметь:* употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования. | | **познавательные:** строить рассуждения | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:** совершенствовать свою речь | |  | | |  | |
| **66** | **3** | **Разряды наречий.** | *Знать*: смысловые группы наречий.  *Уметь*: находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. | | **познавательные:** строить рассуждения; | | **регулятивные:**самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; | **коммуникативные:** задавать вопросы; | | **личностные:**интерес к изучению языка | |  | | |  | |
| **67** | **4** | **Степени сравнения наречий.** | *Знать:* степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.  *Уметь*: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. | | **познавательные:** строить рассуждения; | | **регулятивные:**самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; | **коммуникативные:** задавать вопросы; | | **личностные:**интерес к изучению языка | |  | | |  | |
| **68** | **5** | **Морфологический разбор наречия.** | *Знать:* порядок морфологического разбора наречий*Уметь:*характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тем | | **познавательные:** строить рассуждения; | | **регулятивные:**самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; | **коммуникативные:** задавать вопросы; | | **личностные:**интерес к изучению языка | |  | | |  | |
| **69** | **6** | **Правописание НЕ с наречиями на -О и –Е.** | *Знать*: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.  *Уметь*: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | формулировать собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| **70** | **7** | **Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.** |  | | |  | |
| **71** | **8** | **Употребление НЕ с разными частями речи** | *Знать:* правила правописания НЕ с различными частями речи. *Уметь*: определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ. | | **познавательные:** строить рассуждения | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **72** | **9** | **Правописание отрицательных наречий.** | *Знать:* образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  *Уметь:* применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | | **познавательные:** строить рассуждения | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **73** | **10** | **Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.** | *Знать:* образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  *Уметь:* применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | | **познавательные:** строить рассуждения | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **74** | **11** | **Н и НН в наречиях на –О и –Е.** | *Знать*: алгоритм написания Н и НН в наречиях.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи. | | **познавательные:** строить рассуждения | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **75** | **12** | **Правописание Н и НН в разных частях речи (практикум)** | **познавательные:** строить рассуждения | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **76** | **13** | ***Р.р. Описание действий.*** | *Уметь:* определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. | | Описывать действия | | Составлять план описания действий. | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **77** | **14** | **Буквы О и Е на конце наречий**. | *Знать:* правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм. | | Составлять схему, работать с презентацией | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **78** | **15** | **Буквы О и А на конце наречий** | *Знать:* правило написания О и А после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму. | | Составлять схему, работать с презентацией | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **79** | **16** | ***Р.Р. Сочинение-рассказ по картине Е.Широкова «Друзья»*** | *Уметь:* писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины. | | Написание рассказа по картине | | Составление плана | Анализ сюжета, изображённого на картине. | | Понимание дружбы как ценности | |  | | |  | |
| **80** | **17** | **Дефис между частями слова в наречиях.** | *Знать:* правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. | | Работа с презентацией, составление текста | | Формулирование цели, самостоятельная работа | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **81** | **18** | **Дефисное написание наречий.** | Работа с презентацией, составление текста | | Формулирование цели, самостоятельная работа | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **82** | **19** | **Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.** | *Знать:* правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  *Уметь*: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. | | Работа с презентацией, составление текста | | Формулирование цели, самостоятельная работа | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **83** | **20** | **Мягкий знак после шипящих на конце наречий.** | *Знать:* правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий.*Уметь:* | | Работа с презентацией, составление текста | | Формулирование цели, самостоятельная работа | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **84** | **21** | **Повторение изученного о наречии.** | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:*образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий. | | Работа с презентацией, составление текста | | Формулирование цели, самостоятельная работа | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **85** | **22** | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | *Уметь:*писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | | Работа с презентацией, составление текста | | Формулирование цели, самостоятельная работа | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
| **86** | **23** | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | *Уметь:*выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. | | Работа с презентацией, составление текста | | Формулирование цели, самостоятельная работа | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2ч+2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **87** | **1** | ***Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Доклад.*** | Знать: что такое учебно-научная речь, доклад, отзыв.  Уметь: составлять отзыв, доклад | | Составление учебно-научной речью | | Составление плана учебно-научной речи | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **88** | **2** | **Категория состояния как часть речи.** | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. | | Работа с презентацией, составление текста | | Формулирование цели, самостоятельная работа | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **89** | **3** | **Морфологический разбор слов категории состояния.** | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую | | Осуществление анализа части речи | | Формулирование цели, самостоятельная работа | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **90** | **4** | *Р****.р. Сжатое изложение (упр. 322)*** | *Уметь*: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. | | Сжатие исходного текста | | Составление плана текста изложения | Составление текста | Осознание ценности обучения | |  | |  | | |
| **ПРЕДЛОГ (9ч.+1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **91**  **92** | **1**  **2** | **Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.** | *Знать*: особенности самостоятельных и служебных частей речи.  *Уметь:* различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. | | **познавательные:** строить рассуждения; | | **регулятивные:**самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; | **коммуникативные:** задавать вопросы; | **личностные:**интерес к изучению языка; | |  | |  | | |
| **93** | **3** | **Употребление предлогов.** | *Знать:* особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.  *Уметь:* употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. | | **познавательные:** строить рассуждения; | | **регулятивные:**самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; | **коммуникативные:** задавать вопросы; | **личностные:**интерес к изучению языка; | |  | |  | | |
| **94** | **4** | **Непроизводные и производные предлоги.** | *Знать:*непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.  *Уметь:*распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. | | **познавательные:** строить рассуждения; | | **регулятивные:**самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; | **коммуникативные:** задавать вопросы; | **личностные:**интерес к изучению языка; | |  | |  | | |
| **95** | **5** | **Простые и составные предлоги.** |  | |  | | |
| **96** | **6** | **Морфологический разбор предлогов.** | *Знать:* простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.  *Уметь:*распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов. | | **познавательные:** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; | | **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; | **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | **личностные:** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | |  | |  | | |
| **97** | **7** | ***Р.р. Написание сочинения – репортажа на основе увиденного на картине. (упр.348)*** | *Уметь:*определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль | | **познавательные:**излагать содержание прочитанного (прослушанного) | | **регулятивные:**работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность | **коммуникативные:**оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание | **личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | |  | | |
| **98** | **8** | **Правописание предлогов.** | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. | | **познавательные:** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; | | **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; | **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | **личностные:** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | |  | |  | | |
| **99** | **9** | **Слитное и раздельное написание предлогов.** | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля. | | **познавательные:**извлекать информацию, представленную в разных формах | | **регулятивные:**самостоятельно формулировать цели урока | **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **личностные:**интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | |  | |  | | |
| **100** | **10** | **Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».** | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:*находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания. | | **познавательные:** строить рассуждения | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **Союз (12ч.+1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **101** | **1** | **Союз как часть речи. Простые и составные союзы.** | *Знать:* особенности союза как служебной части речи.  *Уметь:* определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | | **познавательные:**извлекать информацию, представленную в разных формах | | **регулятивные:**самостоятельно формулировать цели урока | **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **личностные:**интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | |  | |  | | |
| **102** | **2** | **Союзы сочинительные и подчинительные.** | *Знать*: особенности сочинительных и подчинительных союзов.  *Уметь:*распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. | | **познавательные:**извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | **регулятивные:**способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения; | **личностные:**умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | |  | | |
| **103** | **3** | **Запятая в сложном предложении.** | *Знать:* правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  *Уметь:* применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. | | **познавательные:**перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | | **регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | **коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | **личностные:**интерес к изучению языка | |  | |  | | |
| **104** | **4** | **Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.** |  | |  | | |
| **105** | **5** | ***Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»*** | *Уметь:*записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему | | **познавательные:** строить рассуждения | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **106** | **6** | **Сочинительные союзы.** | *Знать:*классификацию союзов по значению.  *Уметь*: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. | | Строить предложения и словосочетания, используя союзы | | Ставить цели своей деятельности, проводить рефлексию | **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **107** | **7** | ***Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу…» (по упр. 376)*** | *Уметь:*самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли | | Строить предложения и словосочетания, используя союзы | | Ставить цели своей деятельности, проводить рефлексию | **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое инаписанное слово | |  | |  | | |
| **108** | **8** | **Подчинительные союзы.** | *Знать:*классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.  *Уметь:* опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам | | **познавательные:**извлекать информацию, представленную в разных формах | | **регулятивные:**самостоятельно формулировать цели урока | **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **личностные:**интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | |  | |  | | |
| **109** | **9** | **Морфологический разбор союзов.** | *Уметь:*  выполнять морфологический разбор союзов. | | Определять характеристики части речи | | **регулятивные:**самостоятельно формулировать цели урока | **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **личностные:**интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | |  | |  | | |
| **110** | **10** | **Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.** | *Знать*: правило написания союзов.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | | **познавательные:**извлекать информацию, представленную в разных формах | | **регулятивные:**самостоятельно формулировать цели урока | **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **личностные:**интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | |  | |  | | |
|  | |  | | |
| **111** | **11** | **Повторение сведений о предлогах и союзах.** | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:*находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | | **познавательные**: осуществлять анализ и синтез | | **регулятивные:**самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели | **коммуникативные:** задавать вопросы | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **112**  **113** | **12**  **13** | ***Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»***  ***Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.*** | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:*находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | | **познавательные**: осуществлять анализ и синтез | | **регулятивные:**самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели | **коммуникативные:** задавать вопросы | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **Частица (12ч.+2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **114** | **1** | **Частица как часть речи.** | *Знать:* особенности частицы как части речи.  *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частиречную принадлежность слов. | | **познавательные:**перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | | **регулятивные**: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока | **коммуникативные:**уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | **личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | |  | | |
| **115** | **2** | **Разряды частиц. Формообразующие частицы.** | *Знать:* разряды частиц по значению, употреблению и строению.  *Уметь:*распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. | |  |  | |  | | |
| **116** | **3** | **Смыслоразличительные частицы.** | *Знать:* разряды частиц.  *Уметь:* определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию. | |  | |  | | |
| **117** | **4** | **Раздельное и дефисное написание частиц.** |  | |  | | |
| **118** | **5** | **Морфологический разбор частицы.** | *Знать:* правило раздельного и дефисного написания частиц.  *Уметь:* применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами. | | **познавательные:** строить рассуждения; | | **регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | **личностные:**интерес к изучению языка | |  | |  | | |
| **119** | **6** | **Отрицательные частицы НЕ и НИ.** | *Знать:*отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:*дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. | | **познавательные:** строить рассуждения; | | **регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | **личностные:**интерес к изучению языка | |  | |  | | |
| **120** | **7** | **Правописание отрицательных частиц** |  | |  | | |
| **121** | **8** | **Частицы и приставки НЕ.** | *Знать:*отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:*дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами. | | **познавательные:** строить рассуждения | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **122** | **9** | **Различение частицы и приставки НЕ.** |  | |  | | |
| **123** | **10** | ***Р.р. Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)*** | *Уметь:*самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли. | | **познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация); | | **регулятивные:**определять степень успешности своей работы в соответствии критериями | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | **личностные:**стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | |  | | |
| **124** | **11** | **Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.** | *Знать:* отличие частиц, приставок, союзов.  *Уметь:* опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. | | **познавательные:** строить рассуждения | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **125** | **12** | **Повторение изученного материала о частицах.** | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:*находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | | **познавательные:** строить рассуждения | | **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **126** | **13** | ***Р.р. Устное выступление «Береги родную природу»*** | **уметь**создавать устные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; **соблюдать** нормы построения текста | | **познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | | **регулятивные:**определять степень успешности своей работы в соответствии критериями | **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения | **личностные:**стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | |  | | |
| **127** | **14** | ***Тест по теме «Служебные части речи»***  ***Анализ теста.*** | *Уметь:* работать с тестом | | **познавательные**: осуществлять анализ и синтез | | **регулятивные:**самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели | **коммуникативные:** задавать вопросы | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **Междометие (2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **128**  **129** | **1**  **2** | **Междометие как часть речи.** | **Уметь: определять**грамматические особенности междометий | | **познавательные:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | | **регулятивные:**самостоятельно формулировать цели урока | **коммуникативные:**осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.** |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч.+1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **130** | **1** | **Разделы науки о русском языке.** | *Знать:*разделы науки о языке, определения. | **познавательные:**извлекать информацию, представленную в разных формах | | | **регулятивные:**работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; | **коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач | **личностные**: стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | |  | | |
| **131** | **2** | ***Р.р. Текст. Стили речи.*** |  | |  | | |
| **132** | **3** | Орфография. |  | **познавательные:**извлекать информацию, представленную в разных формах | | | **регулятивные:**работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; | **коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач | **личностные**: стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | |  | | |
| **133** | **4** | Синтаксис. |  | **познавательные:**извлекать информацию, представленную в разных формах | | | **регулятивные:**работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; | **коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач | **личностные**: стремиться к совершенствованию собственной речи | |  | |  | | |
| **134** | **5** | Пунктуация. |  | |  | | |
| **135** | **6** | **Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.** |  | **познавательные**: осуществлять анализ и синтез | | | **регулятивные:**самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели | **коммуникативные:** задавать вопросы | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |
| **136** | **7** | **Анализ итоговой контрольной работы и работа над ошибками** | Уметь выполнять разные виды разбора | **познавательные**: осуществлять анализ и синтез | | | **регулятивные:**самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели | **коммуникативные:** задавать вопросы | **личностные:**осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | |  | |  | | |