

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБОУ УСТЮЖСКОЙ СОШ
Протокол № 6 «28» октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ УСТЮЖСКОЙ СОШ
Т.А. ГУРОВА
Приказ № 01-05-186 «29» октября 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации дефектологического
сопровождения МБОУ Устюжской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»; Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

1.2. Положение регламентирует организацию работы учителя-дефектолога в МБОУ Устюжской СОШ (далее - Учреждении), основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности, гарантирует возможность получения дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.3. Помощь учителя-дефектолога оказывается при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии детей школьного возраста.

1.4. Для оказания помощи детям с ОВЗ в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-дефектолога.

1.5. Положение принимается на педагогическом совете школы, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

1.6. Деятельность учителя-дефектолога может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или руководителя Учреждения.

1.7. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

2. Основные цели и задачи дефектологического сопровождения

2.1. Основными целями дефектологического сопровождения являются:

- своевременное выявление и коррекция нарушений познавательного развития у воспитанников;
- оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения познавательного развития, в освоении ими программ дошкольного и школьного образования;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) при переходе на уровень начального и далее среднего общего образования.

2.2. Основными задачами дефектологического сопровождения являются:

- осуществление диагностики познавательного развития детей;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации нарушений познавательного развития с учетом структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- взаимодействие с психолого-педагогическими консилиумом школы, ЦДК;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами познавательного развития;
- оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми, педагогами структурного подразделения, родителями (законными представителями) воспитанников;
- распространение дефектологических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики нарушений познавательного развития у детей, а также для оптимизации процесса дефектологического воздействия.

3. Организация деятельности учителя - дефектолога в школе

3.1. Дефектологическое сопровождение ребенка осуществляется по разновозрастному принципу, т.е. с момента попадания воспитанника с ОВЗ, имеющего заключение ПМПК УО.

3.2. Список детей, нуждающихся в дефектологической помощи, составляется в результате обследования детей различными специалистами дошкольных и школьного отделения, а также в результате дефектологического обследования по запросу воспитателей и родителей в течение учебного года. Дети в сопровождении родителей направляются на ПМПК для подтверждения или опровержения диагноза. Корректировка списка осуществляется с 1 по 15 сентября учителем - дефектологом, на основании имеющихся заключений ПМПК, и согласуется ППк.

3.2.1. Родители (законные представители) имеют право отказаться от дефектологической помощи, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде (Приложение).

3.2.2. Завершение дефектологического сопровождения воспитанников осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений с письменного согласия родителей.

3.2.3. Диагностика воспитанников, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, проводится в первые 10 рабочих дней сентября и мая.

3.2.4. На каждого ребенка, нуждающегося в дефектологическом сопровождении, заполняется бланк диагностики развития ребенка (Приложение) и план коррекционной работы согласно возрасту (Приложение).

3.3. На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу зачисляются:

- дети с ЗПР;
- дети с интеллектуальной недостаточностью;

У всех вышеперечисленных категорий детей в заключении ПМПК должны быть прописаны рекомендации о том, что ребенок нуждается в помощи учителя - дефектолога. Дети, которым не рекомендованы занятия с учителем - дефектологом, не могут быть внесены в список нуждающихся. В случае отказа от прохождения ПМПК необходимо получить с родителей (законных представителей) письменный отказ (Приложение).

3.3.1. Ребенок, имеющий заключение ПМПК, нуждается в адаптированной основной образовательной программе (далее АООП), которая будет реализована с ним на

занятиях, проводимых учителем - дефектологом.

3.3.2. На базе школы функционируют комбинированные группы для детей с ТНР. Если на основании заключения ПМПК ребенок нуждается в АООП любого типа, то воспитанник, согласно решению ППк, может быть зачислен в данную группу.

3.3.3. В случае, если родители (законные представители) отказываются от перевода в специализированную группу, функционирующую в школе, необходимо взять с родителей (законных представителей) письменный отказ (Приложение).

3.3.4. На каждого ребенка с ОВЗ специалисты ППк составляют индивидуально-ориентированную программу сопровождения (далее - ИОПС) (Приложение).

3.3.5. Общая продолжительность курса коррекционно-развивающих занятий в течение учебного года зависит от особенностей развития ребенка, стойкости и выраженности нарушений познавательного развития. Количество коррекционно-развивающих занятий фиксируется в ИОПС ребенка. В конце курса занятий, при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы, проводится обсуждение динамики развития ребенка на психолого-педагогическом консилиуме с рассмотрением вопроса о продлении коррекционно-развивающего курса занятий на следующий период. В соответствии с решением консилиума и рекомендациями продолжить коррекционно-развивающие занятия, работа может быть пролонгирована (при наличии соответствующих ресурсов у образовательного учреждения).

3.4. Составление списка детей, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, производится в начале учебного года. Включение новых детей оформляется отдельным приказом и производится за счет расширения должностных обязанностей, не предусматривающих увеличения рабочего времени.

3.5. Основной формой организации работы с детьми, которые нуждаются в дефектологическом сопровождении, являются подгрупповые занятия от 2:

3.5.1. Занятия с детьми учителем - дефектологом проводятся в часы его работы. Учитель - дефектолог имеет право брать ребенка, как в свободное от занятий время в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной руководителем Учреждения.

3.5.2. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» и составляет от 10 до 30 минут. Периодичность проведения занятий в неделю зависит от характера нарушения ребенка и согласуется с ППк.

Категория нарушения	Общее количество занятий (любой организационной формы) в неделю (не менее)
Дети с ЗПР	2-3
Дети с нарушением интеллекта	2-3

3.5.3. Начало и продолжительность учебного года с детьми, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, соответствует работе Учреждения.

3.5.4. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители, учитель-дефектолог, учитель и руководитель школы..

3.5.5. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы учителя-дефектолога - 20 часов в неделю (Приказ Министерства образования

и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2019 г.).

3.5.6. Показатель коррекционной работы учителя-дефектолога - положительная динамика познавательного развития воспитанников.

4. Руководство работой дефектологического сопровождения

4.1. Непосредственный контроль над работой осуществляет руководитель Учреждения.

4.2. Руководитель Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.2.1. Учителем-дефектологом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-дефектолог, владеющие методами нейропсихологического обследования детей с ОВЗ, теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

4.2.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

5. Права и обязанности участников

коррекционно-образовательного процесса

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса, связанного с дефектологическим сопровождением, являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель – предметник, администрация школы.

5.2. Ребенок, с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ОУ.

5.3. Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для общего и познавательного развития ребенка, в зависимости от характера нарушения. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений ребенка.

5.4. Учитель-дефектолог:

5.4.1. Проводит обследование познавательного развития детей.

5.4.2. Подготавливает и регистрирует на ИПК школы список детей, нуждающихся в дефектологическом сопровождении на учебный год.

5.4.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения подгрупповых занятий.

5.4.4. Планирует и проводит коррекционную работу с детьми, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, по исправлению нарушений в развитии.

5.4.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения, их интеграцию в школе.

5.4.6. Осуществляет отслеживание динамики детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы помощи.

5.4.7. Взаимодействует с педагогическими работниками

школы, родителями (законными представителями):

Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

- Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих школу в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

5.4.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, районной психолого-педагогической комиссии.

5.4.9. Контролирует выполнение учителями – предметниками рекомендаций по познавательному развитию детей.

5.4.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы

5.4.11. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы руководителю школы.

5.4.12. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.4.13. На учителя-дефектолога распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ.

5.5. Учитель по рекомендации учителя 3- дефектолога создает:

- предметную развивающую среду в группе для познавательного развития детей;
- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы школьного образования детьми, нуждающихся в дефектологическом сопровождении;

- наблюдает за ходом развития детей, а также выявляет отстающих или не усваивающих программу;

- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

- взаимодействует с учителем-дефектологом, родителями (законными представителями) школы по вопросам освоения образовательной программы детей с ОВЗ.

- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) детей с ОВЗ. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.6. Администрация школы :

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает педагогов для коррекционной работы;

- обеспечивает кабинет специальным оборудованием, учебно - наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы согласно рекомендуемому списку;

- обеспечивает материально-техническую базу и финансовое обеспечение кабинета учителя-дефектолога.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Гурова Татьяна Александровна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022