

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Устюжская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждаю»
директор МБОУ Устюжской СОШ
Гурова Т.А.
Приказ № 01-05-109 от 31.08.2021г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Шахматы в школе» (1-год)

технической направленности

для учащихся 1-4 классов

на 2021 – 2022 учебный год

(1 год)

Составитель:

Николаев Евгений Геннадьевич,
педагог дополнительного образования

с.Устюг. 2021 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рабочей программы «Шахматы в школе» - автор Прудникова Е.А.

Наименование образовательной организации; *МБОУ Устюжская СОШ*
Шахматы в школе. Направленность Физкультурно-спортивная, возраст обучающихся 7-10 лет, 1-4 класс, 2 часа в неделю занятие по 40 мин. Срок реализации программы 1 год.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа разработана для детей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых четвертых классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям вдесяти лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей

обучающихся через занятия игрой в шахматы.

Задачи:

- 1) Обучить правилам игры в шахматы.
- 2) Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и

в

совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

- 3) Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

- 4) Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- 5) Научить ориентироваться на шахматной доске.
- 6) Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- 7) Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- 8) Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- 9) Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- 10) Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- 11) Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам 7-10 лет. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Программа расшита на детей общего развития и на детей с нарушениями такие как - Глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слабовидящие, нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата. Так как в нашей школе впервые реализуется программа ДОП Шахматы в школе, мы применяем ознакомительный уровень развития . Срок реализации программы 1 год, 68 час. 2 занятия в неделю. Программа содержит в себе два модуля,

I _ Теоретические основы и правила шахматной игры

II. «Практико - соревновательная деятельность»

Количество обучающихся в группе то 6 до 14 человек ожидаемое минимальное количество 6 человек, ожидаемое максимальное 14. Периодичность занятий один раз в неделю два часа по (40мин) с переменной (10минут)

**Содержание практического
раздела программы. Учебный план (68
часа)**

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1ч.	1ч.	-
2. Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие.	1ч.	1ч.	
I_ Теоретические основы и правила шахматной игры			
1. История шахмат	4ч.	4ч.	
2. Шахматная доска	10ч.	5ч.	5ч.
3. Шахматные фигуры	20ч.	5ч.	15ч
4. Начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур	28ч.	5ч.	23ч
II. «Практико - соревновательная деятельность»			
1. Шахматный турнир	4ч.	1ч.	3ч.
Итого:	68ч.	22ч.	46ч.

Содержание учебного плана:

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

- Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Дидактические игры и задания
- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

- Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Дидактические игры и задания
- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

- Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
- Дидактические игры и задания
- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

- Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- Дидактические игры и задания
- «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

-«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

-«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

-«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

4. Планируемые результаты.

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими

учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в

результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моде.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Виды деятельности:

- беседа;
- сеанс одновременной игры;
- игровое состязание; турниры;
- групповые занятия;
- конкурсные решения; - разбор партий.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».

1. Условия реализации программы

Важным условием выполнения дополнительной общеобразовательной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- Наличие помещения соответствующего нормам СанПин 2.4.4.3172-14
- Оборудование кабинета:
- 20 комплектов шахмат, демонстрационная доска, столы и стулья по количеству учащихся
- Информационное обеспечение:
- Шахматные программы на электронном носителе, видеофильмы по шахматам.
- Кадровое обеспечение:
- Педагог-организатор – Ключник Ирина Александровна

2. Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- Опрос
- Решение шахматных задач
- Одновременная игра с педагогом
- Соревнования

3. Оценочные материалы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Протокол (таблица) соревнований
- Протокол (таблица) конкурса, теста
- Диагностическая карта

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Соревнования
- Конкурсы, решение тестов
- Аналитический материал по итогам проведения диагностики

Система оценки образовательных результатов освоения программы состоит из входного контроля, текущего контроля и итоговой аттестации учащихся. Так как данная программа рассчитана на 1 год обучения, то промежуточная аттестация не проводится.

4.Методические материалы.

Методы обучения:

- Словесный (объяснение, анализ)
- Наглядный (показ видеоматериалов, показ педагогом приемов)
- Практический (тренинг, решение задач, игра, соревновательная практика)
- Исследовательский метод (овладение познаниями, самостоятельное решение, самостоятельная игра)

Формы организации учебного занятия:

- Наблюдения
- Чемпионат
- Турнир
- Практическое занятие
- Лекция
- Конкурс -Игра
- Беседа

Педагогические технологии:

-«Коллективно-взаимного обучения»

На занятии ребята работают индивидуально, самостоятельно, но с обменом информацией и идеями. Обсуждают разногласия и расхождения с выходом чувств и переживаний. В результате совершенствуются навыки по данному материалу, включается в работу память, ученик себя чувствует более свободно, формируется навыки самооценки и умение ребенка.

Работать в коллективе. Здесь действует принцип, установленный психологами: прочитанный материал усваивается на 20-30%, услышанный на 30-40%, а использованный на практике усваивается на 50-70%.

-«Обучающей игры»

Обучение основывается на основе любви человека различного рода играм. В основе лежит стимулирование познавательного процесса предоставленного в игре каждому из ее участников роли активного преобразователя действительности.

-«Работы с видеоматериалами»

Основными задачами использования такой технологии на занятиях являются:

- «погружение» учащихся в мир конкретного занятия (конкретной темы)
- развитие у ребенка когнитивных умений (наблюдения)
- обучению анализу
- обучение комментировать

Работа строится по трем этапам:

- работа до просмотра
- просмотр
- работа после просмотра

Работа позволяет:

- формировать чувство уверенности – «я тоже так смогу»
- «шлифовать» свои знания, навыки, умения
- развивать у детей навыки самостоятельной деятельности
- «Здоровьесберегающая технология»

Процесс обучения требует от ребенка не только умения учиться. Он должен быть физически и психологически готов систематически выполнять задания вне зависимости от собственного желания. Для снятия физической и психологической нагрузки (защита здоровья учащихся) во время занятия применяется:

- «физминутка» как правило после тестов, проверок, конкурсов для снятия стресса
- «музыкальная пауза» как правило, в конце занятия

Алгоритм учебного занятия:

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного

опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели?

Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий разнообразны: занятие изучения нового материала, занятие применения и совершенствования знаний, комбинированные занятия, контрольные занятия.

Дидактические материалы:

-«Схематичный» - таблицы (стоимости фигур, названия фигур), схемы (как ходят фигуры), диаграммы (позиций).

-«Смешанный» - учебные видео уроки (по определенным темам).

-«Дидактические пособия»- вопросы и задания для устного или письменного опроса, раздаточный материал, тесты (согласно тематике занятия).

5. Список литературы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 04.09.2014. за №1726-р.

3. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений "Шахматы в школе" - авторы: Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.издательство "Просвещение" 2017 год.

4. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений "Шахматы в школе", методические рекомендации - авторы: Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.издательство "Просвещение" 2017 год.

5. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений рабочая тетрадь "Шахматы в школе" - авторы: Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.издательство "Просвещение" 2017 год.

6. Абрамов, С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

7. Гончаров, В.И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В.И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

8. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. Для 1 класса четырёхлетней и трехлетней начальной школы / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

9. Шахматы – школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

10. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата	
			План	Факт
1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1ч.		
2	Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие.	1ч.		
3	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	4ч.		
4	<u>Шахматная доска</u>	2ч.		
5	<u>Горизонталь</u>	2ч.		
6	<u>Вертикаль</u>	2ч.		
7	<u>Диагональ</u>	2ч.		
8	<u>Шахматная нотация</u>	2ч.		
9	Шахматные фигуры			
10	<u>Шахматные фигуры и начальная позиция</u>	4ч.		
11	<u>Ладья</u>	2ч.		
12	<u>Слон</u>	2ч.		
13	<u>Ферзь</u>	2ч.		
14	<u>Конь</u>	2ч.		
15	<u>Пешка</u>	2ч.		
16	<u>Превращение пешки</u>	2ч.		
17	<u>Король</u>	2ч.		
18	<u>Ценность фигур</u>	2ч.		
19	Начальная расстановка фигур, ходы и <u>взятие фигур</u>			
20	<u>Нападение Взятие. Взятие на проходе</u>	2ч.		
21	<u>Шах и защита от шаха</u>	4ч.		
22	<u>Мат</u>	2ч.		
23	<u>Пат – ничья</u>	2ч.		
24	<u>Рокировка</u>	2ч.		
25	<u>Основные принципы игры в начале партии</u>	4ч.		
26	<u>Мат двумя ладьями одинокому королю</u>	2ч.		
27	<u>Мат ферзём и ладьёй одинокому</u>	2ч.		

	<u>королю</u>			
28	<u>Мат ферзём и королём одинокому королю</u>	2ч.		
29	<u>Материальное преимущество</u>	2ч.		
30	Нарушение основных принципов игры в начале партии	2ч.		
31	Партии- миниатюры	2ч.		
32	Запись шахматной партии	2ч.		
33	Шахматный турнир	4ч.		
	ИТОГО	68ч.		