

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Устюжская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ Устюжской СОШ  
Гурова Т.А.  
Приказ № 01-05-109 от 31.08.2021г.



**Дополнительная  
общеобразовательная программа**

**«Развивайка»**  
дошкольное образование  
группа 5 лет (один год)  
социально - гуманитарное  
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель  
первой категории:  
Агровиченко Лариса Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Устюжская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ Устюжской СОШ  
Гурова Т.А.  
Приказ № 01-05-109 от 31.08.2021г.



**Дополнительная  
общеобразовательная программа**

**«Развивайка»**  
дошкольное образование  
группа 6 лет( один год)  
социально - гуманитарное

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель  
первой категории:  
Агровиченко Лариса Николаевна

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Устюжской средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 года № 1726-р)
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые программы (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242)
- Методических рекомендаций по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09)

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5 -7 лет. Срок реализации программы – 1 год (33 недели). Программа «Развивайка» имеет социально-педагогическую направленность, профиль – дошкольное образование.

Программа рассчитана на образовательную деятельность детей во вторую половину дня. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 25 - 30 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю, по 3 часа.

Режим занятий:

Группа 5-6 лет: Среда, четверг, пятница

Группа 6-7 лет: Понедельник, вторник

Продолжительность реализации программы 297 часов на каждую группу.

По программе ожидаемое минимальное количество детей в одной группе – 10 человек, ожидаемое максимальное число детей в группе – 25 чел.

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и

творческих способностей детей дошкольного возраста. С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-творческого развития детей 5-7 лет, работа проводилась в три последовательных этапа: средняя, старшая и подготовительная группы.

Цель программы: Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.

Задачи:

- Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.
- Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
- Формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени; закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях; закрепление детьми математической терминологии.

### Учебный план

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Группа 5-6 лет:</b>			
Речевое развитие	99	60	39
Художественная литература	99	59	40
Элементарное представление о математических отношениях	99	60	39
Всего:	<b>297 ч.</b>		
<b>Группа 6-7 лет:</b>			
Речевое развитие	99	50	49
Художественная литература	99	59	40
Элементарное представление о математических отношениях	99	50	40
Всего:	<b>297 ч</b>		
Итого всего:	594 ч.		

### Содержание программы

Развитие речи- Звуки и буквы

- гласные
- согласные
- Предложение

Элементарное представление о математических отношениях

- Число
- Цифра
- Фигуры
- Ориентировка в пространстве

Художественная литература

- русские народные сказки
- сказки зарубежных писателей

### Планируемые результаты

1. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

2. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

3. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

4. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

Познавательное развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становления сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;

- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Основной формой для формирования навыков в дошкольном детстве является игра. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные и спортивные - каждый вид игры развивает в ребенке такие качества мышления, использование которых в дальнейшем образовании будет служить развитию таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность. Игра также стимулирует поисковую активность, побуждает стремиться к новизне, развивает речь и творческое воображение.

Речевое развитие.

Основное содержание работы по освоению целей и задач данной области должно быть направлено на воспитание у детей звуковой культуры речи, словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря), формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, воспитание интереса к художественному слову. Все эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного детства, игры дают только некоторые ориентиры по освоению ребенком речевой культуры в дошкольном возрасте.

В играх, связанных с развитием словарного запаса, необходимо обратить внимание на смысловую сторону слов.

При усвоении грамматического строя речи на первый план выходит освоение способов словообразования разных частей речи, формирование языковых обобщений, а также построение синтаксических конструкций.

Связность высказывания в процессе игровой деятельности может помочь формированию представлений о структуре разных типов текста. Также эту особенность необходимо учитывать при чтении детям различных художественных конструкций.

Важнейшим средством речевого развития детей является общение со взрослыми и с детьми в разных видах деятельности. Поэтому первостепенное значение имеет организация содержательного, продуктивного общения педагога с детьми.

Социально-коммуникативное развитие.

Процесс социализации происходит на протяжении всей жизни. Однако в детстве эти процессы характеризуются чрезвычайной интенсивностью и возрастной сензитивностью.

Игра- является видом деятельности, которая объединяет все направления жизнедеятельности ребенка.

Именно в игре выявляются законы жизни и как все зависит от их восприятия и понимания детьми.

Игры решают следующие задачи:

-развивать координацию движений, мышление, воображение, игровую деятельность;

-развивать гендерные представления;

-развивать интерес к совместным играм;

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать мелкую моторику, воображение, мышление;

-развивать навыки социального поведения в общественных местах;

-развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную(конструктивную) деятельность;

-развивать представление о себе, своей группе;

Развивать умение выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты;

-расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы и человека.

-создавать условия для освоения способов безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях;

-формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;

-формировать первоначальные представления о необходимости соблюдения правил дорожного движения;

-формировать предпосылки экологического сознания;

-формировать представления и способы поведения в некоторых опасных ситуациях в быту и на улице;

-познакомить с безопасным поведением на дороге.

### **Оценочные материалы программы**

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики познавательных процессов, которая проводится педагогом-психологом. По результатам диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в каждый возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»: Развитие психических процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Расширение кругозора детей, сенсорное развитие.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие коммуникативных навыков в процессе свободного общения педагога с детьми и родителями, пополнение словаря детей, умение понятно и социально-приемлемыми способами выражать свои чувства, желания и мнения.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речевых способностей и умений, формирование грамматического строя речи, формирование предпосылок чтения и

письма, воспитание у детей звуковой культуры речи, словарную работу, воспитание интереса к художественному слову.

### **Методическое обеспечение**

УМК по каждой дисциплине, наличие развивающих игр, компьютерное обеспечение.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

### **Список использованной литературы.**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2020. – 80 с. (Математические ступеньки).
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80 с.
5. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки).
8. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки).
9. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96 с.
10. Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96 с.
11. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 126 с.



12. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 208 с.
13. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – 4-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 64 с.
14. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 256 с.

**Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование»  
Группа 5-6 лет.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата	
			План	Факт
<b>Речевое развитие</b>				
1.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких,отрывистых линий.	3		
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождением различий в двух похожих рисунков.	3		
3.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов, моделированием, рисование иголок ёжикам	3		
4.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка.	3		
5.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.	3		
6.	Знакомство с многообразием слов, нахождение различий различий в двух похожих рисунках.	3		
7.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко» .	3		
8.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги,рисование дорожек , заучивание стихотворения Я. Козловского.	3		
9.	Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Г.Сапгира	3		
10.	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера	3		
11.	Звуки «С-СЬ», Звуки «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование,	3		

	нахождение различий в двух похожих рисунках.			
12.	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира	3		
13.	Звук «Ш», рисование шариков заучивание потешек.	3		
14.	Звук «Ж», рисование желудей заучивание стихотворения И.Солдатенко	3		
15.	Звуки «Ж-Ш», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	3		
16.	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С.Михалкова	3		
17.	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	3		
18.	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешек.	3		
19.	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	3		
20.	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшек, заучивание стихотворения Е.Александровой	3		
21.	Звуки «М-МЬ», рисование мишек, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	3		
22.	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	3		
23.	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	3		
24.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	3		
25.	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	3		
26.	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	3		
27.	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова.	3		
28.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	3		
29.	Упражнение по выбору. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», штриховка повторение пройденного.	3		
30.	Упражнение по выбору.. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание.	3		
31.	Упражнение по выбору Звуки «Л-ЛЬ», «Б-	3		

	БЪ», моделирование, рисование берёзки, повторение стихотворений.			
32.	Упражнение по выбору.	3		
33.	Упражнение по выбору	3		
<b>Художественная литература</b>				
34.	Листопад. Иван Бунин.	3		
35.	Царь Горох. 1 часть. Русская народная сказка.	3		
36.	Игрушки. А. Барто.	3		
37.	Царь Горох. 2 часть. Русская народная сказка.	3		
38.	Стихи об осени.	3		
39.	Осенняя елочка. Н. Сладков	3		
40.	Загадки, пословицы об осени.	3		
41.	Поговорки, пословицы о труде людей осенью.	3		
42.	Листопад. И. Бунин	3		
43.	На грибной поляне. Н. Сладков.	3		
44.	Загадки об овощах и фруктах.	3		
45.	Петушок и бобовое зёрнышко. Русская народная сказка.	3		
46.	Сказка о комаре и мишутке. Д. Мамин Сибиряк	3		
47.	Заяц, лиса и петух. Русская народная сказка	3		
48.	Ах, это осень золотая. Октябрь. Г. Турчин.	3		
49.	Семь метеньких ежат. В. Еремеева.	3		
50.	Пропажа. Е. Кучер.	3		
51.	Беличьи «печати». В. Еремеева	3		
52.	Листочек. А. Ляликов.	3		
53.	Как человек одомашнивал животных. О. Сименова.	3		
54.	Белочка. Г. Терчин.	3		
55.	Даша – следопыт. Сказка.	3		
56.	Про кошек. Т. Коваль.	3		
57.	Филин. В. Бабенко.	3		
58.	Морские рассказы. Детская энциклопедия.	3		
59.	Идем в цирк. Цирковые герои. Г. Турчин.	3		
60.	С какой ветки эти детки. В. Бианки.	3		
61.	История волнистого папугайчика Тиши. Г.	3		

	Турчин.			
62.	Бурундук Кеша.О. Бектемирова	3		
63.	Насекомые .И.Макарова	3		
64.	Птицы возле нас.В.Вишневы	3		
65.	Май. Праздники в мае.	3		
66.	Весенняя песня .С. Гринь	3		
<b>Элементарное представление о математических отношениях</b>				
67.	Пространственные представления .Один , много.	3		
68.	Пространственные представления.Столько же.	3		
69.	Пространственные представления .Квадрат.	3		
70.	Развитие представлений о геометрических фигурах.	3		
71.	Число 1.	3		
72.	Число 1. Больше, меньше.	3		
73.	Число 2. Пара. Длинный, короткий.	3		
74.	Число 3. Количественный состав.	3		
75.	Число 3. Высокий, низкий.	3		
76.	Числа 1,2,3. Шире, уже.	3		
77.	Справа, слева.	3		
78.	Число 4.Побольше, самая большая.	3		
79.	Число 4.Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	3		
80.	Числа 1,2,3,4.	3		
81.	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	3		
82.	Число 5. Овал.	3		
83.	Числа 1,2,3,4,5.Треугольник.	3		
84.	Одинаковая длина.	3		
85.	Части суток,их последовательность.	3		
86.	Прямоугольник.	3		
87.	Геометрические фигуры.	3		
88.	Понятие вчера,сегодня.	3		
89.	Дни недели и их последовательность.	3		
90.	Название месяцев.	3		
91.	Числа 1,2,3,4,5. Геометрические фигуры.	3		

92.	Куб. Числа 1,2,3,4,5	3		
93.	Цилиндр. Числа 1,2,3,4,5	3		
94.	Шар. Числа 1,2,3,4,5.	3		
95.	Упражнения по выбору.Шире,уже.	3		
96.	Упражнения по выбору.Длинный,короткий.	3		
97.	Упражнения по выбору.Дни недели.	3		
98.	Упражнения по выбору.Вчера ,сегодня,завтра.	3		
99.	Упражнения по выбору.Справа,слева.	3		

### Группа 6 лет:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата	
			План	Факт
Речевое развитие				
1.	Знакомство. Инструктаж.	3		
2.	Звук и буква А.	3		
3.	Звук и буква О.	3		
4.	Звук и буква У.	3		
5.	Звук и буква Ы.	3		
6.	Звук и буква Э.	3		
7.	Сочетание УА.	3		
8.	Звук и буква Л.	3		
9.	Сочетание ЛО,ЛА,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ.	3		
10.	Ударение.	3		
11.	Звук и буква Н.	3		
12.	Звук[ М] и[ М] , буква М. Предложение.	3		
13.	Гласные и согласные звуки.Осень.	3		
14.	Звук [Я]и буква Я.	3		
15.	Звук[ Ю] и буква Ю.	3		
16.	Звук[ Е] и буква Е.	3		
17.	Деление слов на слоги.	3		
18.	Звук[ И] и буква И.	3		
19.	Упражнения по выбору.	3		
20.	Звук[ Г-К] и[ Гь-Кь] , буква К,Г.	3		

21.	Звук[ Д-Т] и[ Дь-ТЬ] , буква Д,Т.	3		
22.	Звук[ В-Ф] и[ Вь-Фь] , буква В,Ф.	3		
23.	Звук[ З-С] и[ Зь-Сь] , буква З,С.	3		
24.	Звук[ Б-П] и[ Бь-Пь] , буква Б,П. Зима.	3		
25.	Звук[ Х-Хь] , буква Х.	3		
26.	Звук[ Ж-Ш] , буква Ж,Ш.	3		
27.	Звук[ Ч-Щ] , буква Ч,Щ.	3		
28.	Звук и буква Ц.	3		
29.	Звук и буква Й.	3		
30.	Буква Ъ. Составление предложений по сюжетной картинке.	3		
31.	Буква Ь.	3		
32.	Слова и слоги.Предложение.	3		
33.	Предложение.	3		
Элементарное представление о математических отношений				
34.	Количество и счёт. Число и цифра 1.	3		
35.	Количество и счёт. Число и цифра 2.	3		
36.	Количество и счёт. Число и цифра 3.	3		
37.	Количество и счёт. Число и цифра 1,2,3,4. Знаки +,=	3		
38.	Количество и счёт. Число и цифра 1,2,3,4,5.	3		
39.	Количество и счёт. Число и цифра 1,2,3,4,5,6.	3		
40.	Количество и счёт. Знаки >,<=.	3		
41.	Геометрические фигуры. Треугольник.	3		
42.	Количество и счёт. Числа 1-5. Предшествующее число, последующее.	3		
43.	Число 0. Квадрат, треугольник, круг.	3		
44.	Число 0. Сравнение чисел.	3		
45.	Количество и счёт. Число и цифра 7.Сравнение чисел.	3		
46.	Количество и счёт. Предшествующее число, последующее.	3		
47.	Состав числа 7. Дни недели.	3		
48.	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав чисел 5,6,7.	3		
49.	Состав числа 8. Деление круга на 2 полукруга и на 4 части.	3		
50.	<b>Логическая задача. 1 ч</b>	3		

51.	Количество и счёт. Число и цифра 9.	3		
52.	Количество и счёт. Ориентировка во времени. Дни недели.	3		
53.	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.	3		
54.	Количество и счёт. Состав чисел 8,9,10 на наглядной основе. Выше, ниже. Трапеция.	3		
55.	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав чисел 8-10.Порядковый счет.	3		
56.	Ориентировка в пространстве. Ориентировка в тетради в клетку.	3		
57.	Величина . Длинный, короче, самый короткий.	3		
58.	Величины. Деление прямоугольника на 2-4 части путём сгибания.	3		
59.	Логические задачи.	3		
60.	Ориентировка во времени. Части суток.	3		
61.	Количество и счёт. Предшествующее число, последующее.	3		
62.	Состав числа 10.	3		
63.	Количество и счёт. Соответствие числа и цифре.	3		
64.	Соответствие числа и цифре.	3		
65.	Знаки =,=.	3		
66.	Ориентировка во времени.	3		
Художественная литература				
67.	Русская народная сказка «Репка».	3		
68.	Русская народная сказка «Крошечка - ховрошечка».	3		
69.	Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».	3		
70.	Сказка В. Сутеева «Под грибом».	3		
71.	Русская народная сказка «Как коза избушку построила».	3		
72.	Сказка «Колосок».	3		
73.	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	3		
74.	Сказка «Маша и медведь».	3		
75.	Сказка «Волк и козлята».	3		
76.	Сказка «Зимовье зверей».	3		
77.	Русская народная сказка «Морозка».	3		
78.	Русская народная сказка «Снегурочка».	3		
79.	Сказка «Лисичка – сестричка и волк».	3		

80.	Сказка « Колобок».	3		
81.	Сказка « Два Жадных медвежонка»	3		
82.	Русская народная сказка «Хвосты».	3		
83.	Русская народная сказка «Заяц - хвоста».	3		
84.	Сказка « Петушок и бобовое зернышко».	3		
85.	Сказка Ш. Перро «Золушка».	3		
86.	Русская народная сказка «Байка о щуке зубастой».	3		
87.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	3		
88.	Сказка «Три медведя».	3		
89.	Сказка В.Сутеева «Разные колёса».	3		
90.	Сказка Г-Х Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	3		
91.	Сказка «Теремок»	3		
92.	Сказка « Заюшкина избушка».	3		
93.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	3		
94.	Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы».	3		
95.	Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка».	3		
96.	Сказка Г-Х Андерсена «Снежная Королева».	3		
97.	Сказка Р. Киплинга «Слонёнок».	3		
98.	Сказка «Никита Кожемяка».	3		
99.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».	3		