

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЮЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
663030 Красноярский край, Емельяновский район, с. Устюг, ул. Тракторная, 10
Телефон: 8(39133) 3 11 46 Факс 8(39133) 3 11 46 E-mail: ustynou2018@mail.ru
Сайт <http://ustyug.krskschool.ru>

Принято педагогическим советом
МБОУ УСОШ

Протокол № 9 от 19.05.2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ УСОШ /Т.А.Гурова/

Приказ № 01-05-75 от 31.05.2021г.



Программа воспитания
МБОУ Устюжской СОШ
на 2021-2025 гг.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса

МБОУ Устюжская СОШ – сельская, расположена в 27 км. от районного центра п.г.т. Емельяново и в 40 км. от краевого центра г. Красноярск. Школа расположена в двухэтажном типовом здании, введена в эксплуатацию в году. Проектная мощность школы 400 мест. За образовательным учреждением закреплена территория площадью 24780 м², на которой расположены пришкольный участок (зеленые насаждения, огород, цветник), игровая и спортивная зоны.

Социокультурное пространство школы: сельская библиотека, сельский ДК, почта, сельский совет, 7 магазинов.

Производство в селе отсутствует. Рабочие места для родителей представлены школой, детским садом, сельским советом, почтой, ДК, МУП, пиццерия и магазинами. Сложное экономическое положение жителей села, вынуждает малую часть родителей работать в городе Красноярске, а большую находится в статусе «безработный».

В школе 11 общеобразовательных классов. Учебные занятия в одну смену. Количество обучающихся за последние 5 лет составляет в среднем 183 человека.

22% обучающихся из неполных семей, среди них преобладают семьи, в которых воспитывают детей мамы. Многодетные семьи составляют 38 % от общего числа, 18,5% родителей имеют высшее образование 18,5% родителей имеют среднее образование, 12% - среднее специальное.

Подвоз обучающихся в школу осуществляется из четырех поселений: д. Таскино, д. Гляден, д. Погорелка, д. Плоское.

Принципы воспитания:

- принцип гуманизации – формирование обучающегося, способного к целесообразной деятельности, с установкой на нравственные и правовые нормы;
- принцип интеграции – взаимодействие теоретической и практической учебной и воспитательной деятельности;

- принцип непрерывности – преемственность содержания, форм и методов воспитания на всех уровнях образования;
- принцип системности – организация воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности;
- принцип адаптивности – предоставление обучающимся по возможности широкого выбора направлений деятельности;
- принцип деятельностного подхода – включенность обучающихся в основные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, творческую, спортивную.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые формируют общие интересы и придают прочность жизнедеятельности и устоям школы.

Особенностью организации воспитательной деятельности в школе является то, что многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

Любовь к семье	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
Трудолюбие	быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
Любовь к Родине	знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
Любовь к родной природе	беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы.
Миролюбие	проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
Любознательность	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
Воспитанность	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
Забота о здоровье	соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
Самостоятельность	быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

Семья	главная опора в жизни человека и источник его счастья;
Труд	основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
Отечество	своя малая и большая Родина- место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
Природа	Источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
Знания	Интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
Культура	Духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
Здоровье	залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
Личность	Хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее.
Человек	безусловная и абсолютная ценность; равноправный социальный партнер, с которым необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Семья.	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
Труд.	трудовой опыт, способ достижения благополучия, опыт участия в производственной практике.
Гражданская позиция.	опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
Саморазвитие	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
Культура и творчество.	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
Здоровье	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
Милосердие	опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
Личность	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический,

социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам школы, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В нашей школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности	Планируемый результат
Внешкольный уровень	
Акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом», «Почисть перишки, Устюг», участие в Краевой ресурсосберегающей программе «Зеленый кошелек», Митинг «Навечно в памяти народной»; Всероссийская акция «Бессмертный полк»; проект «Неравнодушные сердца», «День людей элегантного возраста» (для пожилых людей), Фестиваль духовно-нравственной культуры «Рождественская Звезда в Устюге»	Личностное самоопределение в сфере отношений к России как Отечеству, Красноярскому краю как опоре и мощи России, селу Устюг как ответственность за малую родину, школе как источнику разнообразных возможностей.
Школьный уровень.	
Фестиваль «Помним и поем военные песни», смотр строя и песни, Туристический слет, Новогодний праздник, Фестиваль Дружбы народов, Звездный час, «Малые олимпийские игры», посвященные Герою Советского Союза Бородавкину И.С., Соревнования по волейболу и баскетболу.	Уметь планировать, проводить КТД, анализировать; быть готовым к диалогу, интегрировать в разные виды социальных отношений.
Классный уровень	
Планирование, реализация и анализ ключевых дел; реализация социальных проектов классов; тематические праздники.	Активно участвовать в планировании, реализации и анализе ключевых дел.
Индивидуальный уровень	
Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный	Включенность каждого ребенка в ключевые дела школы, добровольное

<p>участник, инициатор, организатор, лидер; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	<p>выполнение личных и коллективных обязательств. Владение формами и методами самовоспитания.</p>
---	---

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности.	Планируемый результат.
Работа с классом	
<p>Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; классные часы, согласно утверждённой Программе классных событий для обучающихся МБОУ Устюжской СОШ; походы и экскурсии,</p>	<p>Самореализация школьника в общешкольных делах;</p>

<p>организуемые классными руководителями совместно с родителями;</p> <p>празднование в классе дней рождения детей, праздников 8 марта, День Защитника Отечества, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;</p>	
Индивидуальная работа с учащимися.	
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p>	<p>Совместное налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; Нравственное саморазвитие учащихся.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе.	
<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, участие учителей в родительских собраниях.</p>	<p>Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников; отсутствие конфликтов.</p>
Работа с родителями учащихся.	

Информирование и консультирование; планирование, реализация и анализ совместной деятельности; родительские собрания, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, создание и организация работы родительских комитетов классов.	Участие родителей в родительских собраниях, мероприятиях; продуктивная работа родительских комитетов, отсутствие конфликтов.
---	--

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Внеурочная деятельность.			
Курсы внеурочной деятельности.	Формы и виды деятельности.	Планируемый результат	
Познавательная			
«Учусь создавать проект», (развитие познавательных	«РПС» НОО: лекции, рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, экскурсии. ООО и СОО: беседы,	Концентрация внимания и фотографической памяти; оперативность мышления, логики и воображения;	

<p>способностей), «Мой друг – компьютер», «Практикум решения задач по информатике», «Решение геометрических задач», «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Избранные вопросы по математике».</p>	<p>дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, социальные и исследовательские проекты, социально-моделирующие игры, экспедиции, акции.</p>	<p>самостоятельность в поиске различных способов использования возможностей ИКТ; умение использовать опыт, эксперимент в саморазвитии; заложены основы ключевых компетенций и функциональной грамотности;</p>
--	---	---

Спортивно-оздоровительная

<p>«Подвижные игры (лапта, городки и др)», «Спортивные игры (пионербол, мини-футбол, хоккей)», «Настольный теннис», «Растем здоровыми и сильными»</p>	<p>Конкурсы, соревнования, праздники. ООО и СОО: слёты, сборы, акции, исследовательские проекты, социальный проект, социально-моделирующие игры.</p>	<p>Знают правила здорового питания, соблюдают их; участвуют в соревнованиях, физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях и самостоятельно организуют и проводят их; негативно относятся к курению, употреблению</p>
---	--	--

		алкогольных напитков, наркотиков, психоактивных веществ и организациям их пропагандирующим.
Трудовая, творческая.		
«Резьба по дереву», «Столярное дело».	Социальный проект, акции, конкурсы по ДПИ, беседы, трактикумы.	Интерес и устойчивая мотивация к творческой деятельности.
Художественное творчество.		
«Буду настоящим читателем», «Гармония», «Ложкари»	НОО: рассказы, викторины, конкурсы, праздники, экскурсии. ООО и СОО: беседы, дискуссии, деловые игры, проекты исследовательские, социальный проект, акции.	Интерес и устойчивая мотивация к творческой деятельности; участие в конкурсах.
Проблемно-ценностное общение.		
«Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Моя малая Родина», «В стране финансов»	Рассказы, беседы, викторины, конкурсы, праздники, театрализации, экскурсии. ООО и СОО: беседы, дискуссии, дебаты, исследовательские и социальные проекты,	НОО: неконфликтная коммуникация, умение слушать и слышать других; уважать чужое мнение и отстаивать собственное, ООО и СОО: активная гражданская позиция на основе

	социально- моделирующие игры, акции.	общечеловеческих нравственных ценностей; толерантность; эмпатия.
--	--	---

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Огромную роль в управлении образовательным процессом играет школьное ученическое соуправление «Исток». Целью работы является развитие правовой активности личности, создание условий для самоутверждения, осознания своей значимости. Из представителей 5-11 классов сформированы комитеты «Образование», «ДиП», «Редактор», «Радость», «Затейник», «Спорт», «Экология здоровья». Каждый комитет возглавляет командир. Помощь в практической деятельности оказывает куратор-педагог.

Высший орган соуправления – совет старшеклассников. На заседаниях Совета старшеклассников рассматриваются такие вопросы как «Обсуждение и утверждение планов работы комитетов», «Организация и проведение школьных конкурсов, праздников, акций, спортивных мероприятий», «Подведение итогов конкурса «Класс года». Члены Совета старшеклассников ответственно обсуждают все вопросы.

В течение одиннадцати лет по инициативе Совета старшеклассников в школе проходит конкурс «Класс года». Итоги конкурса регулярно подводятся на заседаниях Совета старшеклассников. Результат деятельности совета старшеклассников и комитетов школьного соуправления : включение учащихся в организационно-управленческую деятельность, способствует развитию личности в системе школьного соуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность общешкольных комитетов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников.

Задача деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Формы и виды деятельности	Планируемый результат.
<p>Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору или в рамках курсов дополнительного образования, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <p>посещение профориентационных выставок, ярмарок, профессий, циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, определенную позицию) о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; участие во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ», ПрофВыбор.ру, Профориентатор.ру, решение кейсов, прохождение квестов, организация профессиональных проб.</p>	<p>Практический опыт в профессиональных пробах, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, умение владеть способами и приёмами поиска информации на рынке труда.</p>

3.7. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Формы и виды деятельности	Планируемый результат
Озеленение пришкольной территории (цветочные клумбы, аллеи, парк), оформление интерьера школьных помещений, коридоров, вестибюля, зонирование пришкольной территории на зоны активного и тихого отдыха («Цветники», «Школьный огород», «Школьный огород», «Зона отдыха», «Спортивная площадка», «Стадион», «Снежный городок», «Детская площадка), событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);	Обеспечение эстетически – комфортного пребывания, проявление фантазии и творческой способности, развитие творческого потенциала, благоустройство пришкольной территории, классных кабинетов.

3.8. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Групповой	
Общешкольный родительский комитет социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия, общешкольные родительские	Отсутствие острых проблем обучения и воспитания школьников, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками.

<p>собрания семейный всеобуч, родительские круглые столы.</p>	
Индивидуальный.	
<p>Работа специалистов по запросу родителей участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).</p>	<p>Позитивные межличностные отношения обучающихся в семье и классе.</p>

4. Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип гуманистической направленности;

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.