

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Паспорт программы развития МБОУ Устюжской СОШ.
3. Информационная справка о школе.
 - 3.1. Из истории школы.
 - 3.2. Характеристика кадрового состава.
 - 3.3. Социально - психологическая служба в школе.
 - 3.4. Состояние здоровья обучающихся (ЗОЖ)
 - 3.5. Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение.
4. Анализ результатов образовательного процесса, основных достижений.
 - 4.1. Общая характеристика образовательного процесса.
 - 4.2. Уровень успеваемости и качество знаний.
 - 4.3. Внеурочная деятельность
5. Общие положения программы развития.
 - 5.1. Миссия школы.
 - 5.2. Представление о выпускнике школы:
 - начальная школа **«Ученик»;**
 - основная школа **«Ученик – ученик»;**
 - старшая школа **«Ученик - абитуриент»;**
 - 5.3. Цели и задачи программы.
 - 5.4. Концептуальные основы функционирования и развития школы.
 - 5.5. Проблемы стоящие перед школой.
 - 5.6. Финансирование программы.
 - 5.7. Ожидаемые результаты.
6. Приоритетные направления реализации программы.
7. Системные мероприятия по реализации программы развития.
 - 7.1. Проект «Профессиональный уровень учителя»
 - 7.2. Проект «Повышения качества образования».
 - 7.3. Программа духовно – нравственного развития и гражданско – патриотического воспитания обучающихся «Мы - будущее России».
 - 7.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
 - 7.5. Перспективы развития материально – технической базы.

«Наша школа должна быть открыта для всего нового (она всегда, собственно говоря, такой и была) и при этом сохранять своё уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»

В. В. Путин

1. Введение

Программа развития МБОУ Устюжской СОШ на 2021 – 2025 годы «Взаимосвязь традиций и инноваций – основной подход в решении задачи повышения качества образования» – основополагающий документ, устанавливающий приоритет образования в школьной политике, стратегию и основные направления его развития. Настоящая программа определяет стратегию развития МБОУ Устюжской СОШ на ближайшие 5 лет. Она основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»(ред. от 23.07.2013);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г., 29 июня, 13 июля, 28 ноября 2015 г., 28 декабря 2016 г.;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства от 11 октября 2012 г.);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства от 23.05.2015 г. № 497);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30.12. 2015 г. № 1493);

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений» (Распоряжение правительства от 28.05.2014 № 3241п-П8);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11. 2008 г. № 1662-р с изменениями и дополнениями от 08.08. 2009 г. № 1121-р, от 10.02.2017 г. № 172);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Концепция развития математического образования, концепция историко-культурного стандарта, преподавания русского языка и литературы, географии, технологии, музыки;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);

- Основная образовательная программа начального общего образования (в рамках ФГОС НОО) (протокол педагогического совета № 2 от 29.08.2015 г);

- Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФГОС ООО) МБОУ Устюжской СОШ (протокол педагогического совета № 2 от 29.08.2015 г);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18 мая 2015 года N 507, от 31 декабря 2015 года N 1576);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме. Образовательный процесс должен сохранить то положительное, что наработано годами и обновиться в связи с современными требованиями, при этом обеспечить главное – повышение качества образования.

Назначение Программы – определение стратегии и тактики осуществления перевода системы образования школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адаптивного потребностям личности, местного сообщества и рынка труда, что, в свою очередь, предполагает обновление структуры и содержания образования, развитие фундаментальности и практической направленности развития образовательных программ, совершенствование системы партнерских отношений между образовательными учреждениями и местным сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Тема Программы развития школы на 2021 – 2025 годы: **«Доступное качественное образование – условия формирования социально-успешной личности. Эффективность и качество».**

Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая:

- 1) степень их соответствия ФГОС и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- 2) степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Замысел Программы развития школы состоит в том, чтобы, углубляя и совершенствуя имеющийся в образовательном учреждении опыт и традиции, обеспечить более эффективное функционирование механизмов развития образовательного учреждения за счет:

1. учета потребностей и возможностей участников образовательного процесса школы;
2. концентрации интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых, знаниевых и инфраструктурных ресурсов для достижения стратегических целей школы;
3. инициирование и стимулирования практико-ориентированных и социальных проектов, направленных на решение образовательных и воспитательных целей школы;
4. инициирование потребности педагогов в личностном и профессиональном росте.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МБОУ Устюжской СОШ. При подготовке настоящей программы учитывались ключевые положения, реализуемой школой, образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

2. Паспорт Программы развития МБОУ Устюжской СОШ

Наименование программы	Программы развития МБОУ Устюжской средней общеобразовательной школы на 2021-2025 годы
Основание для разработки программы	Программа развития МБОУ Устюжской СОШ на 2021-2025 годы., является организационной основой образовательной системы школы. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций на территории РФ, Устава МБОУ Устюжской СОШ, Образовательной программы начального общего образования,

	Образовательной программы основного общего образования, Образовательной программы среднего общего образования.
Заказчик	МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»
Разработчик	Педагогический коллектив, методический совет, администрация МБОУ Устюжской СОШ
Исполнители и составители	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Устюжской средней общеобразовательной школы, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнёры
Цель Программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности школьника, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достичь качества образования, соответствующего требованиям ФГОС через совершенствование форм, методов обучения, технологи, учебно-методического обеспечения и обновления содержания 2. Создать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Модернизировать систему материально- технического обучения образовательного процесса 4. Разработать и внедрить комплекс мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качеством образованием 5. Продолжать развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов 6. Обновить механизм эффективного взаимодействия школы с другими общеобразовательными организациями, социальными партнерами в рамках ранней профориентации и осознанного выбора 7. Спроектировать мотивирующую среду как необходимое условие успешной социализации обучающихся. Разнообразить внеурочные проекты и творческие инициативы школьника 8. Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность
Сроки выполнения Программы	2021 - 2025 годы
Источники финансирования	Субвенция, местный бюджет, внебюджетные средства
Организация контроля за выполнением Программы	Администрация МБОУ Устюжской средней общеобразовательной школы, МКУ «Управление образования администрации Емельяновского района»
Предполагаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс новое содержание методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов 2. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса 3. Развитие системы дополнительного образования, как условие развития талантливых детей 4. Система мониторинга качества образования 5. Укрепление здоровья школьников и повышение уровня психологической комфортности 6. Создание механизма сопровождения школьника в образовательном процессе через деятельность психолого-медико-социальной службы школы 7. Удовлетворенность населения качеством общего образования от числа опрошенных (90%) 8. Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ (100%). 9. Удельный вес обучающихся, сдавших ОГЭ, от числа выпускников, участвовавших в ОГЭ (100% к 2025 г).
Система организации контроля за выполнением Программы	Администрация МБОУ Устюжской средней общеобразовательной школы, МКУ «Управление образования администрации Емельяновского района»

3. Информационная справка о школе

3.1. Из истории школы

Устюжская школа расположена в селе Устюг Емельяновского района Красноярского края, в пригороде Красноярска. Устюг достаточно старое село. Возникло в 1748 году и основателями, по предположению, были выходцами из села Великий Устюг. Другие утверждают, что такое название дано селу Устюг потому, что он стоял в устье двух рек Бузима и Устюжанкой.

История школы в селе Устюг насчитывает уже около полутора веков. В 2021 году школе исполнится 95 лет. Современному зданию школы исполнится 50 лет.

1926 год	- впервые была открыта начальная школа в с. Устюг
1929 год	- образовалась семилетняя школа (школа рабочей молодежи)
1956 год	- на базе семилетней школы была создана Устюжская средняя школа
1971 год	- построено ныне существующее здание школы
1993-1995	- школа сотрудничает с КрасГАУ
с 1993 года	- в школе функционируют лицейские классы
1995-2002	- школа сотрудничает с факультетом довузовской подготовки при КГПУ
1999 год	- школа занимает первое место в районном смотре художественной самодеятельности и становится лауреатом краевого смотра
2002-2004 года	- 1 место в конкурсе «Школа года» - УСОШ принимает активное участие в районном конкурсе проектов общественно-государственного управления образовательными учреждениями
2005 год	- школа награждается дипломом «Школа года» - школа награждается за первое место в педагогическом турнире школ-филиалов довузовской подготовки
2005 год	- школа награждается дипломом за первое место в VIII открытом фестивале учащихся факультета довузовской подготовки КГПУ им. В.П.Астафьева - школа награждается дипломом победителя за конкурс «Служу Отечеству»
2006 год	- школа награждается благодарственным письмом КГПУ им. В.П.Астафьева за сотрудничество в деле воспитания подрастающего поколения, активное участие в жизни университета
2007 год	- школа награждается почетной грамотой за участие в краевом конкурсе семейных творческих работ «Наша мамочка»;
2008 год	- школа награждается Благодарственным письмом за участие в районной выставке декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Творчество юных»
2009 год	Школа награждается: - Благодарностью Управления образования «За творческий подход, большой вклад в развитие научного общества учащихся Емельяновского района»;

<p>2010 год</p> <p>2011 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дипломом II степени за победу в Краевом конкурсе «Зеленая планета детства» в номинации «Знакомая незнакомка»; - Похвальным листом за активное участие в районной благотворительной акции «Новогодняя игрушка 2008»; - Дипломом за первое место в педагогическом фестивале учащихся факультета довузовской подготовки КГПУ им. В.А.Астафьева - Устюжская средняя общеобразовательная школа является базовой образовательной площадкой Центра мониторинга качества образования ККИПК и ПП РО по проблеме «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении» - Акция «Молодежь выбирает жизнь» - 2 место; - Акция «Дари добро» - 3 место - Создание и регистрация в сибирской геральдической коллегии герба школы в честь 40-летнего Юбилея школы. Автор Лоханская Елена, ученица 8 А класса
<p>2012 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Международный детский и юношеский фестиваль «Сибирь зажигает звезды» номинация «Вокал эстрадный» 13-15 лет. Акопян Джульета. Диплом 1 степени; - Всероссийская молодежная конференция «Моя законотворческая инициатива» С работой «Обеспечение защиты прав ребенка в России на современном этапе развития общества», Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» с работой «Создание флага Устюжской школы», Краевой форум «Молодежь и наука» научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Лоханская Елена 1 место.
<p>2013 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дипломом I степени конкурса СФУ «Самый умный абитуриент Сибири» награждается МКОУ Устюжская СОШ - Краевой турнир по вольной борьбе на призы администрации г. Лесосибирска Заика Иван -1 место.
<p>2014 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания молодежи «Рождественская звезда». Номинации «ДПИ», 1 место - Краевая ресурсосберегающая программа «Зеленый кошелек» - 1 место - Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело» в номинации «Я-гражданин» - 2 место - «Живая классика» - 1 место - Краевой турнир по вольной борьбе «Жемчужина Енисея» - 1 и 2 место.
<p>2015 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап краевого чемпионата по чтению вслух 16 строка, победитель - Краевая ресурсосберегающая программа «Зеленый кошелек» - 1 место - Молодежная игра «Поколение NEXT» - победитель - Фестиваль Сибири и Дальнего Востока «Молодые голоса» - диплом 2 степени - Соревнования по мини-футболу – 2 место (юноши, девушки) - Краевой турнир по вольной борьбе памяти Батни В.П. - 1 место - Краевой турнир по вольной борьбе «Жемчужина Енисея» - 1 и 2 места
<p>2016 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Районный экологический слет -1 место - Межрегиональный Фестиваль – конкурс искусств «Вертикаль- личность» Николаев Святослав – Диплом лауреата 2 степени. - Районный конкурс социальных видеороликов для молодежи «Герой нашего времени». 1 место Ткаченко А., Ткаченко Ксения

	- «Научный конвент» краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Ефименко Юлия – финалист
2017 год	- Конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье», 2 победителя - Всероссийский конкурс «Гелиантус – естествознание для всех», 11 победителей - Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», 9 победителей - Всероссийский конкурс «КИТ – Компьютеры. Информатика. Технологии», 8 победителей - Всероссийский конкурс «Британский бульдог», 9 победителей - Фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания молодежи «Рождественская звезда», 6 победителей - Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства» 1 место - Конкурс вокалистов «Диапозон», диплом 1 степени - Творческий фестиваль «Таланты без границ», дипломы 1 и 2 степеней - Спартакиада среди допризывной молодежи 2 место
2018 год	- Районные соревнования по лыжам для учащихся с ОВЗ 1 победитель, 1 призер(2 место) - Соревнования по хоккею -2 место. Участие в краевых 2 ученика школы -3 место. - Легкоатлетический кросс в рамках акции «Кросс наций 2018 год» Общекомандное 3 место - Районный конкурс рисунков и плакатов на тему: «Мы за здоровый образ жизни!» - 2 и 3 место - Химический турнир -2 место - Историческая игра -2 место
2019 год	- Патриотический квест «Время отважных и смелых» - 1 место - Районные соревнования по хоккею - 3 место - Акция «Почисть перышки, Сибирь» - 1 место
2020 год	- Четвертый этап ресурсосберегающего проекта КРОМЭО «Зеленый кошелек» - 2 место - КРОМЭО «Зеленый кошелек» (фонд президентских грантов) – 1 место

Школа сегодня

- Школа суверенна и управляема.
- Школа имеет свой Устав, герб, флаг, лицензию на образовательную деятельность и дополнительное образование для детей и взрослых, аккредитацию;

Наша школа 2021 год это

- 186 учеников и 18 учеников в Таскинском филиале,
- 163 семьи,
- 29 учителей,
- 14 классов – комплектов,
- подвозимые дети д. Плоское – 13 учеников, д. Гляден – 10 учеников, д. Погорелка – 29 учеников, д. Таскино – 7 учеников, в/ч Таскино – 42 ученика, с. Устюг – 19 учеников, подвоз осуществляется тремя школьными автобусами;
- образовательная площадка;
- новые педагогические технологии (ИОСО, ИКТ, процессуальный мониторинг и др.);
- дополнительное образование (кружки, спортивные секции, ФСК «Горизонт», «Школьный музей», клуб «Унисон»);
- десять обучающихся, получающие образование по адаптированной образовательной программе;

- два ученика Самутин Иван находится на домашнем обучении в 6 классе, Величенко Иван находится на домашнем обучении во 2 классе.

Директор:

Гурова Татьяна Александровна, «Отличник народного просвещения».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Николаева Ольга Викторовна

Старший методист:

Шляк Наталья Петровна, звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Социальный педагог:

Мазурова Антонина Александровна

Школьный психолог:

Бегунович Ольга Юрьевна

Логопед:

Николаева Екатерина Викторовна

Дефектолог:

Котова Ольга Николаевна

Завхоз школы:

Ткаченко Татьяна Петровна

Традиции школы

Создание школьных традиций способствует укреплению имиджа школы, его статуса, отражению главных ключевых событий жизнедеятельности детей, родителей, учителей.

Важной традиционной составляющей является участие школьников и педагогов в научно-интеллектуальной деятельности. В школе создано научное общество учащихся «КАЛИПСО»

Совместно с учащимися школы учителя и родители участвуют в акциях милосердия «Зеленый кошелек», «Весенняя неделя добра», «Чистый двор», «Сделаем село чище».

Спортивная жизнь объединяет всех участников образовательного процесса через спартакиады, спортивные турниры, туристические слеты, спортивное ориентирование, художественная гимнастика.

По прежнему традиционными являются Дни знаний, праздники последнего школьного звонка, выпускные вечера, митинг, посвященный Дню Победы, смотр песни и строя, открытые уроки в рамках образовательной площадки.

Завершающим традиционным мероприятием года является церемония награждения «Звездный час», который представляет успехи учащихся и педагогов в различных номинациях.

Наша гордость - школьное научное общество

Устюжская школа - инициатор научно-исследовательской деятельности одаренных детей в Емельяновском районе. В школе с 1992 по 2010 годы работало научное общество учащихся «КАЛИПСО»

К – креативные

А - артистичные

Л - любознательные

И – инициативные

П - практичные

С - сообразительные

О – образованные

Девиз НОУ: «От образованности ума к образованности души!»

1993 год - год рождения НОУ в нашей школе.

С 1994 года на базе нашей школы проходили районные научные конференции. Наши учащиеся являлись самыми активными участниками районных конференций и занимали призовые места.

С 2011 года по настоящее время в школе продолжает работать НОУ, но форма проведения районных и краевых конференций изменилась. Обучающиеся нашей школы продолжают участвовать и занимать призовые места в научно – практических конференциях.

Наши медалисты

1956 год - Пушкарев Радий	- золотая медаль
1987 год - Ардышева Марина	- серебряная медаль
1987 год - Исоян Анна	- серебряная медаль
1994 год - Джежора Алексей	- серебряная медаль
1995 год - Турская Ольга	- золотая медаль
1998 год - Пахомова Наталья	- золотая медаль
1998 год - Лоханская Ольга	- золотая медаль
1998 год - Джежора Елена	- серебряная медаль
2001 год - Гесс Ольга	- серебряная медаль
2001 год - Санаров Игорь	- серебряная медаль
2002 год - Якушина Анастасия	- серебряная медаль
2003 год - Лоханский Сергей	- золотая медаль
2014 год – Лоханская Елена	- золотая медаль
2017 год – Ткаченко Анастасия	- золотая медаль
2018 год - Меликбекян Заруи	- золотая медаль
2019 год – Ткаченко Ксения	- золотая медаль

3.2. Характеристика кадрового состава

В школе работает 29 педагогов из них мужчин – 10%, женщин – 90 %.

Возрастной состав учителей:

25-30	31-40	41-50	51-55	55-60	61 и выше
3	5	4	5	3	9

Квалификация учителей:

I квалификационная категория – 14 учителей;
 высшая квалификационная категория – 11 учителей;
 соответствие занимаемой должности – 4 учителя;

Образование:

Высшее – 22 учителя;
 Средне - специальное – 7 учителей;

Стаж работы учителей

Год	Всего	До 5	5-9	10-14	15-19	20-24	Более 25
2016-2017	29	13,8%	10,3%	6,9%	0%	17,3%	51,7%
2017-2018	29	13,8%	10,3%	6,9%	0%	17,3%	51,7%
2018-2019	29	10,3 %	13,8 %	6,9 %	0 %	17,3 %	51,7 %

Почетные звания

Гурова Татьяна Александровна - директор, имеет звание «Отличник народного просвещения», Золотой Знак «За заслуги» Главы Емельяновского района

Просалова Надежда Александровна - учитель начальных классов, имеет нагрудный знак «Почетный работник РФ общего образования»

Семкин Александр Петрович – учитель физического воспитания, имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Шляк Наталья Петровна – учитель русского языка, имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Пуртова Ирина Александровна, учитель истории и обществознания, имеет Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ.

Кирьянов Валерий Егорович, учитель физической культуры и ОБЖ, имеет Золотой Знак «За заслуги» Главы Емельяновского района, Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ.

Биндарева Людмила Александровна, учитель химии и биологии, имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ.

В школе работают следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Науменко О.В.;
- методическое объединение учителей естественного - математического цикла (руководитель Биндарева Л.С.);
- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Донзоленко И.Н.);
- методическое объединение учителей трудового обучения, музыки и физической культуры (руководитель Алейникова Л.В.);
- методическое объединение классных руководителей (руководитель Шляк Н.П.).

3.3. Социально - психологическая служба в школе

Контингент обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Классы	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	1 – 4	5	82	74	70
Основное общее образование	5 - 9	6	109	110	111
Среднее общее образование	10 - 11	2	13	14	13

- Социальный педагог школы.

Основная цель деятельности социального педагога в школе – социально – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализация личности.

Основные задачи:

- Социальная защита детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

- Посредничество между детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа и учреждениями, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации их прав и свобод.

- Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

- Проведение профилактической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

- Организация профориентационной работы с обучающимися совместно с классными руководителями, педагогом-психологом.

Социальный паспорт школы

год	Кол- во уч-ся	Кол – во семей	Полная семья	Многодетная семья	Малообеспеченная семья	Неблагополучная семья	Приемная семья	Беженцы	Одинокая мать	Одинокий отец	Разведенные
2017 - 2018	204	164	136	63	97	1	9	0	46	5	24
2018 - 2019	198	163	133	64	88	0	7	0	30	2	22
2019-2020	190	168	129	48	92	0	6	0	39	3	19

Социальный статус родителей

год	Пенсионеры		Инвалиды		Безработные		Образование		
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Образование
2017-2018	Мать	1	Мать	2	Мать	35	Мать	32	высшее
	Отец	1	Отец	1	Отец	2		65	с/п.
								70	среднее
								28	н/ среднее.
							Отец	9	высшее
								44	с/п.
2018-2019	Мать	4	Мать	3	Мать	32	Мать	31	высшее
	Отец	1	Отец	0	Отец	1		63	с/п
								68	среднее
								2	н/среднее
							Отец	21	высшее
								42	с/п
2019-2020	Мать	3	Мать	2	Мать	31	Мать	56	среднее
	Отец	3	Отец	0	Отец	6		17	н/среднее
								34	высшее
								47	с/п.
							35	среднее	
						Отец	29	н/среднее.	
							19	высшее	

		48	с/п.
		48	среднее
		32	н/среднее.

Из таблиц видно, что социальный состав семей неоднородный, имеются все категории: полные семьи, неполные семьи, дети, воспитываемые только с отцами, многодетные семьи, малообеспеченные, дети - инвалиды. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, оказывается на высоком профессиональном уровне.

Исследование уровня образования родителей показало, что большая часть родителей имеют средне – специальное и среднее образование. Существует большая проблема занятости взрослого населения в связи с отсутствием градообразующих предприятий, поэтому средний доход родителей не позволяет в достаточной мере материально обеспечить обучающихся. В связи с этим педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально – экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем обучающимся, вне зависимости от их социально – экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

- Дефектолог школы.

Работа с обучающимися с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения

Ухудшение экологии, алкоголизация не только мужского, но и женского населения, недостатки системы патронажа беременных и родовспоможения сопровождаются увеличением числа детей с различными отклонениями в психофизическом развитии. Наибольшее количество составляют дети с ОВЗ. Многочисленные исследования показывают, что число таких детей ежегодно возрастает и наша школа не исключение. В школе обучаются 16 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 10 школьников обучаются в классе остальные находятся на инклюзивном обучении.

Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с физическими отклонениями и с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Главной целью работы с обучающимися с ОВЗ в нашем общеобразовательном учреждении мы считаем: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ

Основные проблемы детей, нуждающихся в коррекции:

- Соматическая ослабленность (быстрая утомляемость, вялость, сонливость, иногда плохое самочувствие, головные боли).
- Снижение произвольного внимания.
- Несформированность навыков произвольности.
- Несформированность мотивации к обучению, малый объем внимания.
- Повышенная отвлекаемость.

- Незрелость эмоционально-волевой сферы.
- Снижение уровня развития памяти
- Отставание в развитии наглядных и вербальных форм мышления.

В системе функций, выполняемых школой, наиболее важная роль принадлежит коррекционной, которая предполагает уделить особое внимание работе по преодолению отставания учащихся, неуспеваемости, а также отклонения в поведении и устранению дефектов, аномалий.

Целью такой работы является создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ученика. Результатом такой работы должна явиться полная ликвидация обнаруженных затруднений.

Деятельность дефектолога

Дефектолог – это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа дефектолога заключается в умственном развитии ребенка, развитие его познавательных способностей, таких как восприятие, память, воображение, внимание, мышление, развитию и обогащению его речевой стороны.

Задачи:

- выявлять и удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным и другим вопросам;

Основные принципы работы с детьми в системе коррекционно-развивающего обучения

- Педагогическая ориентация жизнедеятельности ребёнка (санитарно-гигиенические, психогигиенические и дидактические условия).
- Принцип равноправного партнёрства с семьёй.

Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании ребёнка

- Приоритетность внимания к отношению ребёнка к учению.
- Принцип успешности учения.
- Принцип педагогического оптимизма, важность высокого уровня ожиданий от данного ребёнка.
- Интенсивный характер образовательного процесса - органическое слияние учебных и диагностических, охранно-оздоровительных и социальных стратегий.

Система работы с детьми ОВЗ

Работа направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Немаловажную роль в работе с особенными детьми отводится педагогу – дефектологу.

Деятельность дефектолога направлена на изучение, обучение, воспитание и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья испытывающими трудности в обучении. Работа учителя-дефектолога заключается в умственном развитии ребенка и развитии его познавательных способностей.

Целью дефектологической работы является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция и развитие познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.



Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих направлениях работы:

Направление	Содержание
Диагностическое направление	Цель обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ, наблюдение за учащимися в учебной деятельности.
Коррекционное направление	Коррекционное направление представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы.
Аналитическое направление	Данное направление обеспечивает взаимодействие всех специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корригировать программы коррекционных занятий.
Консультативно - просветительское и профилактическое направление	Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка. А также создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов
Организационно-методическое направление.	Это направление включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, а также оформление документации.

Работа, проведенная дефектологом в МБОУ Устюжской СОШ.

	2017-2018г.	2018-2019г.	2019 – 2020 г
Количество учащихся, зачисленных на	16	17 (со 2 полугодия + 2	17

занятия		учащихся)	
Консультации: - обучение - воспитание - определение образовательного маршрута	10 4 3	6 1 1	7 3 25
Обследование учащихся, направленными на ПМПК	6	3	4
Реализация программ	«Развитие познавательных способностей», «Формирование познавательных умений», «Ликвидация пробелов знаний»(2,3,5,6,7 класс), «Развитие мотивации к чтению».	«Развитие познавательных способностей», «Ликвидация пробелов знаний»(3,4,6,7 класс), «Развитие мотивации к чтению», «Развитие ВПФ на основе программного материала по математике, русскому языку».	«Развитие познавательных способностей» 9 класс «Восполнение пробелов знаний»(4 А, 4 Б, 5,6,7,8 классы) «Развитие пространственных представлений» 5 класс (домашнее обучение

Результат работы дефектолога:

2017 – 2018 г	2018-2019 г.	2019-2020 г.
положительная динамика развития -87%	положительная динамика развития – 85%;	положительная динамика развития – 86%;
незначительная положительная динамика – 13 %.	незначительная положительная динамика– 13 %.	незначительная положительная динамика– 14 %.

- Школьный логопед

Как показывает практика у многих детей ограниченный словарный запас, слабо развита мелкая моторика, стойкие речевые нарушения.

Основной целью логопеда является дать качественное образование школьникам.

Задачи:

- выявить детей с речевыми нарушениями;
- определить структуру и степень выраженности речевых нарушений школьника;
- осуществлять консультативную помощь родителям и педагогам в работе с такими детьми.

С целью получения стойких положительных результатов логопедической работы возникает необходимость строить коррекционный процесс с учетом развития психических процессов, восполнением пробелов в развитии всех компонентов речи для формирования базы эффективной работы.

Учитывая лингвистическую структуру дефекта, как основного объекта логопедического

воздействия, считаем основные направления в работе, включающие в себя не только образовательный аспект, но и развивающий, и воспитательный.

Основные направления логопедической работы в школе

1. Диагностическое направление

Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка. Выводы логопедического обследования обязательно соотносятся с психологическими, лекарственными, педагогическими наблюдениями.

2. Коррекционное направление

Коррекционная направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями.

На этом этапе определяются основные направления коррекционной работы:

3. Аналитическое направление

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния коррекционной работы на речевое развитие логопатами, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами. Необходимость этого направления работы обусловлена необходимостью комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

- Системный анализ личностного, речевого и познавательного развития ученика-логопата, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития ученика, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;
- Создание комплексных индивидуальных коррекционно-восстановительных программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;
- Обеспечение специализированного сопровождения обучения школьников;
- Взаимодействие специалистов в пределах школьной психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативно-просветительское направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации школ по вопросам устранения существующих речевых недостатков учащихся-логопатами и предупреждения вторичных нарушений (чтения и письма), которые мешают учащемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

5. Организационно-методическое направление

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в районной ПМПК, методических объединениях, педагогических совещаниях.

Как видим, в своей работе учитель-логопед активно вмешивается почти во все сферы учебного процесса. Он планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов: вместе с психологом и классным руководителем реализует комплексные программы коррекционного воздействия на ученика-логопатами, участвует в заседаниях ПМПК, вовлекается в консультативной и просветительской работы с педагогами, родителями, организует логопедические обследования учащихся начального звена в пределах закрепленного образовательного округа.

Планирование и результаты логопедической работы за три года

Год	Кол-во детей ОВЗ	Клас с	Логопед ическое заключение	Результат	Кол-во детей с нормой интеллекта	класс	Логопед ическое заключение	Нарушение	Результат (конец учеб. года)
2017-2018г	12	2-6	Системное	Продолжаем	14	1-2	НОНР, ОНР,	Шипящ., зв.р-л. Лексико-	Поставлены звуки.

			недоразвитие речи вторичного характера	работу на лог.пункте			ФФНР	Грамматич. Компонент, Компонент. Фонематич.процессы. Л-р. Фонематич.процессы, сонорные звуки	Продолжает работу
Итого: кол-во детей ОВЗ 12чел. из них выпущено на след. год 3 чел.(7кл)..					Итого: кол-во детей с нормой интеллекта 14 чел. Выпущено 3 чел				
2018-2019г	11	3-7	Системное недоразвитие речи вторичного характера Грубое	Продолжает работу на лог.пункте	15	1-2	ОНР.НО НР.ФФ НР	Звуковые нарушения. Фонематич.процессы. Лексико-Грамматич. Компонент.Понимание учеб. заданий .Фонематич. процессы.	5 чел. выпущено
2019-2020г	9	2-7	Системное недоразвитие речи вторичного характера		14	1-2	ОНР.НО НР.ФФ НР	Звуковые нарушения. Фонематич.процессы. Лексико-Грамматич. Компонент.Понимание учеб.заданий .Фонематич.процессы.	

- Педагог – психолог школы



Цель: психо-коррекционная и развивающая работа со школьниками, психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса и содействие психологическому здоровью школьников и педагогического коллектива.

Основные задачи:

- выявить у обучающихся трудности в обучении;
- оказать психологическую помощь детям;

- проводить профилактику школьной дезадаптации;
- повысить мотивацию обучения;
- консультировать и информировать обучающихся, родителей и педагогов.

В работе психолога используются следующие **методы:**

- * индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
- * коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- * индивидуальная и групповая диагностика;
- * занятия с элементами тренинга, сказкотерапии, игры.

Основные направления работы психолога:

- просветительская работа;
- профилактическая работа;
- диагностическая работа;

- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа.

Основные показатели деятельности психолога

Психодиагностика (групповая) обучающихся 1 класса

Оценивание сформированности предпосылок к учебной деятельности ребёнка, его готовности к началу школьного обучения (методика Семаго Н., Семаго М)		
год	Кол – во обследуемых человек	Результат
2017 – 2018	21	готовы – 16ч. не готовы – 5ч.
2018 – 2019	14	готовы – 11ч. не готовы – 3ч.
2019 - 2020	18	готовы – 13 не готовы – 5

Итоговое диагностическое обследование

год	Кол – во обследуемых человек	Результат
2017 – 2018	5ч.	Низкий уровень – 2ч.
2018 – 2019	3ч.	Низкий уровень - 1 ч
2019 – 2020	5 ч	Низкий уровень - 2 ч

Психодиагностика (групповая) обучающихся 5 класса

Исследование школьной тревожности по тесту Филлипса			
год	Кол – во обследуемых человек	Начало года	Конец года
2017 – 2018	22	высокая тревожность 3ч.	0
2018 – 2019	19	высокая тревожность 8ч.	0
2019 – 2020		Высокая тревожность 3 ч	0
Определение уровня умственного развития младших подростков (методика ГИТ)			
год	Кол – во обследуемых человек	Начало года	Конец года
2017 – 2018	22	норма – 19 низкий – 3	20 2
2018 – 2019	19	норма – 15 низкий – 4	17 2
2019 -2020	23	норма – 18 низкий – 5	20 3

Психодиагностика (групповая) обучающихся 8 класса

Школьный тест умственного развития (ШТУР)			
год	Кол – во обследуемых человек	Начало года	Конец года
2017 – 2018	21	норма – 15 низкий – 6	17 4
2018 – 2019	19	норма – 14 низкий – 5	17 2
2019 - 2020	15	норма – 10 низкий – 5	12 3

	2017-2018г.	2018-2019г.	2019 – 2020 г
Количество учащихся,			

зачисленных на занятия	16 (ОВЗ) 5 (норма)	17 (ОВЗ) (со 2 полугодия + 2 учащихся) 3 (норма)	17
Консультации:	35 чел.	31 чел	33 чел
Обследование учащихся, направленными на ПМПК	6	3	2
Участие в заседаниях ПМПКконсилиума	8	8	10
Реализация программ	Адаптационные занятия «Здравствуй школа-это Я!» (1кл.) «Развитие эмоционально – личностной сферы» (5кл) «Развитие познавательных процессов» (1,2,3 кл) «Развитие социальных, коммуникативных умений и эмоционально – личностной сферы» (7) «Профориентация» (8,9)	Адаптационные занятия «Здравствуй школа-это Я!» (1кл.) «Развитие эмоционально – личностной сферы» «Развитие познавательных процессов» (1,3,4,7кл.) «Формирование коммуникативных навыков» (1,4,6) «Развитие социальных, коммуникативных умений и эмоционально – личностной сферы» (6,7) «Профориентация» (8,9)	Адаптационные занятия «Развитие графомоторных навыков» 1 класс, «Коррекция эмоционально-волевой сферы детей и подростков с ОВЗ» 5 класс, «Коррекция ВПФ детей и подростков с ОВЗ» (1,4,5,6,7) «Профориентация учащихся с ОВЗ»,8,9 класс
Участие в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, вебинарах и т.д. в качестве слушателя	3	1	3
Публичное представление, участие в общешкольных, классных родительских собраниях, пед. советах, классных часах и т.д с выступлением/докладом, сообщением	21	0	0

3.4.Состояние здоровья обучающихся (ЗОЖ)

Группы здоровья учащихся

- 1.Освобождение от физкультуры - 1%
- 2.Специальная группа - 1%
- 3.Подготовительная группа - 17%
- 4. Основная группа - 81%

Очевидно, что группы учащихся (I, II, III группы – около 20 %) с ослабленным здоровьем требует особого внимания и поддержки со стороны медицинских работников и учителей.

Необходима специальная программа деятельности по сохранению и развитию здоровья учащихся и учителей. В школе разрабатывается программа «Здоровье».

Основные направления этой программы:

- * диагностика состояния здоровья учащихся и учителей;
- * индивидуальный подход к определению физических нагрузок во время занятий по физической культуре;
- * расширение спектра спортивных секций по направлениям и уровням;
- * проведение традиционных спортивных соревнований и праздников во всех параллелях;
- * привлечение родителей к участию и организации спортивно-оздоровительной деятельности в школе.

Состояние здоровья обучающихся.

Группы здоровья учащихся	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.Количество практических здоровых детей	41%	39%	41%
2.Количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья	52%	55%	52%
3.Количество учащихся имеющие хронические заболевания	5%	4%	5%
4.Количество учащихся имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья	1%	1%	1%
5.Дети- инвалиды	1%	1%	1%

Из таблиц видно, что состояние здоровья школьников представляет собой серьезную проблему. В связи с этим обучение школьников бережному отношению к своему здоровью – актуальная задача современного образования. Необходима система мероприятий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; вовлечение школьников в активную деятельность по укреплению своего здоровья. Количество практически здоровых детей, к сожалению, уменьшается, а количество обучающихся с различными отклонениями увеличивается.

Поэтому, основной целью программы является: «Формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности обучающегося».

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать систему мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья;
- разработать и апробировать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- внедрить процессуальный мониторинг здоровья;
- разработать оздоровительные, профилактические и коррекционные мероприятия;
- развить материально-технической базу, с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;

На наш взгляд укреплению здоровья учащихся:

способствуют:	препятствует:
<ul style="list-style-type: none"> - в учебном плане 2 урока физической культуры, 3-й урок физической культуры во внеурочной деятельности; - деятельность ФСК «Горизонт»; - работа спортивных секций и проведение спортивных мероприятий (волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, лыжи, туристический слет, спортивное ориентирование); - организация двухразового горячего питания; - участие в акциях «Спорт против наркотиков», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; 	<ul style="list-style-type: none"> - подвоз обучающихся (56% от всех обучающихся); - несоответствие системы обучения детей гигиеническим нормативам; - недостаточный контроль со стороны родителей за внешним видом обучающихся; - стрессовые воздействия; - распространение нездоровых привычек

- участие в соревнованиях муниципального уровня.	
--	--

Ключевыми направлениями деятельности школьного коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся являются:

- создание необходимых условий пребывания детей в школе, безопасной и предрасполагающей к обучению школьной обстановки;
- формирование устойчивой мотивации школьников вести здоровый образ жизни;
- укрепление связи с родителями в деле охраны здоровья детей;
- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- осуществление контроля за организацией горячего питания школьников.

3.5. Материально – техническая база и учебно – методическое обеспечение

МБОУ Устюжская СОШ расположена в отдельно стоящем здании, площадью 2 400 м². В Учреждении 19 учебных кабинетов для проведения учебных занятий и занятий в объединениях дополнительного образования. Имеются специально оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, географии, 1 компьютерный класс (на 10 посадочных мест, все компьютеры объединены локальной сетью). В 11 предметных кабинетах имеются мультимедийные комплексы (компьютер, видеопроектор, экран), на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Имеется: библиотека – 7,1 м²; медицинский кабинет – 5,6 м² столовая - 60 посадочных мест.

Созданы условия для занятий физкультуры и спорта: спортивный зал - 147 м², оснащенный необходимым инвентарем, большая спортивная площадка на территории школы (футбольное поле – 180 м², волейбольная площадка 162 м², яма для прыжков в длину с разбега 6х3 м, беговая дорожка – 250 х 5 м, хоккейная площадка - 1860 м²).

В целом материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально- технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 19 предметных кабинетах (2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинетов иностранного языка, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 5 кабинетов начальных классов), 1 мастерская, 1 кабинете обслуживающего труда, 1 компьютерный класс (имеет выход в Интернет). Имеются медицинский кабинет, библиотека, оснащенная компьютером, зал-столовая, спортивный зал, стадион.

Большинство кабинетов оборудованы не только компьютерами, но и мультимедийной техникой. Некоторые кабинеты школы оборудованы видеотехникой и аудиотехникой.

Школа подключена к сети Интернет, создан официальный сайт.

При проведении уроков широко используется ТСО в виде аудио- и видеотехники, мультимедийная техника, компьютеры.

Общее количество персональных компьютеров – 30

Количество рабочих мест для администрации – 6

Количество рабочих мест для учащихся – 10

Количество рабочих мест для учителей – 14

Количество рабочих мест для библиотекаря - 2

Мультимедийный проектор - 11.

Материально-техническая база школы удовлетворительная. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, пополнением фонда библиотеки, в целях улучшения условий получения образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ Устюжской СОШ» рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного

описания образовательного процесса в школе.

Непрерывному повышению профессионально - педагогической компетентности педагогов способствуют система управления, различные формы организации методической работы, направленные на активную, самостоятельную деятельность педагогических работников:

- тематические педсоветы;
- работа школьных методических объединений и творческих групп;
- работа Методического совета;
- методические предметные недели;
- методические конференции педагогов;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- творческие отчеты учителей по темам самообразования и темам работы школьного методического объединения;
- мониторинговые исследования уровня профессионального мастерства педагогов и уровня подготовки выпускников школы.

В целях обеспечения научно - методического сопровождения учебно- воспитательного процесса и совершенствования профессиональной компетенции учителей в МБОУ Устюжской СОШ функционирует Методический совет, включающий руководителей школьных методических объединений.

Коллектив МБОУ Устюжской СОШ работает над методической темой «Использование инноваций в обучающей деятельности учителя с позиции деятельностно – компетентностного подхода».

Методическая тема определяла цель методической работы: «Создание условий для инновационной деятельности учителя с позиции деятельностно – компетентностного подхода»

Для реализации цели были определены следующие задачи:

1. Повысить эффективность и качество учебно – образовательного процесса;
2. - повысить уровень функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской, финансовой, цифровой, технологической);
3. - повысить уровень профессионального мастерства педагогического состава;
4. - обеспечить участие в национальном проекте «Образование».
5. Продолжить работу по обмену опытом использования процессуального мониторинга среди учителей школы и края в рамках работы образовательной площадки ККИПК ППРО на базе МБОУ Устюжской СОШ.
6. Повысить уровень теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
7. Обогащать работу учителей новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
8. Систематически изучать нормативные документы.
9. Оказывать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования.
10. Повышать общую педагогическую культуру учителя.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе процессуального мониторинга, развитие их способностей, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Работа Методического совета осуществлялась на основе Закона РФ «Об образовании», Устава МБОУ Устюжской СОШ», Положения о Методическом совете МБОУ Устюжской СОШ.

Задача формирования инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы решалась благодаря участию педагогов в различных конкурсах и фестивалях педагогического мастерства.

4. Анализ результатов образовательного процесса, основных достижений

4.1. Общая характеристика образовательного процесса

В основе планирования образовательного процесса МБОУ Устюжской СОШ лежит концепция ФГОС нового поколения. Образовательный процесс рассматривается как система

педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков и строится в соответствии с образовательной программой.

Образовательная программа МБОУ Устюжской СОШ определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Общеобразовательная программа начальной школы.

Обучение ведется по программе «Школа России».

Общеобразовательная программа основной школы

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Общеобразовательная программа средней школы

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности, с другой стороны, происходит профессиональное и гражданское самоопределение молодёжи.

Основными целями старшей школы являются:

- повышение качества общего образования на основе глубокой, специализированной общеобразовательной подготовки обучающихся в нескольких образовательных областях;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Организация образовательного процесса в МБОУ Устюжской СОШ строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой и регламентируется годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план МБОУ Устюжской СОШ составлен в соответствии с требованиями федерального и регионального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в классах начальной, основной и (полной) средней школы. При этом соблюдается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения. Учебный план полностью выполняет государственную функцию школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, профилизацию в классах старшей школы.

Образовательный процесс на каждой ступени обучения осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами школы и утвержденными приказом директора школы. Обучение осуществляется с применением учебников и методических пособий, вошедших в перечень, утвержденный приказом Минобрнауки РФ.

Приоритетные направления:

- Освоение и конструирование нового содержания образования и формирование способностей и компетентностей на его основе.
- Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

- Обеспечение высокого уровня учебного процесса в школе, постоянное совершенствование его содержания, и повышение качества подготовки выпускников школы на основе индивидуализации обучения.
- Повышение качества образования путем внедрения новых передовых инновационных и здоровьесберегающих технологий.
- Расширение образовательного пространства обучающихся средствами интеграции основного и дополнительного образования.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

В 2009 -2010 учебном году в МБОУ Устюжской СОШ была создана творческая группа учителей, которая стала применять в учебном процессе инновационную технологию процессуального мониторинга.

С 30 декабря 2009 года наша школа стала базовой образовательной площадкой по процессуальному мониторингу ККИПК и ППРО.

Мониторинг обученности является ведущим компонентом управления качеством образования. Он объединяет всех участников образовательного процесса: ученика, учителя и администратора. Масштабы отслеживания, анализа и обобщения результатов у каждого из участников разные, но цель едина – повышение качества образования. Но мониторинг образовательных результатов должен быть осознаваем детьми и носить системный характер. Этим требованиям отвечает процессуальный мониторинг.

С 2009 по 2018 г. для слушателей курсов было проведено 182 открытых уроков и 155 самоанализов уроков, отчетов о системе работы учителей на уровне района – 30, на уровне края – 50, ряд теоретических семинаров по изучению основ педтехнологии «Процессуальный мониторинг», мастер-классов и обучающих семинаров практической направленности по данной технологии.

За последние два учебных года в рамках базовой площадки КИПК и ППРО «Процессуальный мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении» для слушателей курсов КИПК, а также заместителей директоров по УВР Емельяновского района, были даны следующие открытые уроки и мастер-классы:

п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока	Тип урока
2018 -2020 г.					
Открытые уроки					
1	Кирьянова Е.Г.	Русский язык	2А	Правописание безударных гласных в корне слова	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
	Кирьянова Е.Г.		3А	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Урок формирования умений
2	Донзоленко И.Н.	Русский язык	4	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
3	Донзоленко И.Н.	Элективный курс «Будущее поколение»	4	Изучение научно-познавательного текста	Урок-исследование

		читателем»		из энциклопедии «Всё обо всём» о планете Марс	
4	Федорова Л.В.	Английский язык	2Б	My family	Урок открытия новых знаний
5	Фёдорова Л.В.	Мир хобби	5	Мир хобби	Урок открытия нового знания
6	Пуртова И.А.	История	5	Индийские касты	Урок открытия новых знаний. Урок-исследование.
7	Биндарева Л.С.	Химия	9	Распознавание катионов	Урок общедидактической направленности. Урок-эксперимент.
8	Николаева О.В.	Курс по выбору «Искусство быть читателем»	5	Читаем несплошные тексты	Урок общедидактической направленности. Урок развития умений.
9	Науменко О.В.	Русский язык	6	Притяжательные местоимения	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
10	Рыжова Е.А.	География	11	Комплексная характеристика США	Урок открытия новых знаний
11	Кирьянова Е.Г.	Русский язык	2А	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Урок изучения новых знаний и способов действий
12	Донзоленко И.Н.	Математика	3	Деление с остатком	Урок открытия новых знаний
13	Федорова Л.В.	Английский язык	5 (1 гр)	Хобби	Урок изучения новых знаний и способов действий
14	Пуртова И.А.	История	10	Куликовская битва	Урок общеметодологической направленности
15	Биндарева Л.С.	Химия	10	Распознавание органических соединений	Урок общеметодологической направленности
16	Николаева О.В.	Литература	7	Проблематика рассказа В.П.Астафьева «И милосердие...»	Урок комплексного применения знаний и умений
17	Рыжова Е.А.	География	6	Строение атмосферы	Урок открытия новых знаний
18	Кротова В.Н.	Технология	1	Мини-проект «Чайный сервиз» (работа с пластилином)	Урок практического применения знаний
19	Просалова Н.А.	Русский язык	4	Местоимение	Урок комплексного применения знаний и умений
Мастер-классы					
1	Николаева О.В.	Мастер - класс: «Операционализация умений в действиях учеников как условие достижения результатов урока».			

2	Биндарева Л.С.	«Урок химии в 8 классе по теме «Распознавание катионов железа» с применением технологии процессуального мониторинга».
3	Биндарева Л.С.	«Составление заданий по формированию естественнонаучной грамотности»
4	Лавринович О.В.	«Применение листов обратной связи».
5	Лавринович О.В.	«Листы обратной связи как необходимое условие организации учебного процесса в технологии процессуального мониторинга».
6	Пуртова И.А.	«Отработка умений работы с текстом через формулирование заданий»

Проведенным открытым урокам и мастер-классам в декабре 2019 года была дана оценка преподавателем курсовой подготовки учителей при ККИПК и ППРО к.п.н Солянкиной Н. Л.

Было отмечено следующее:

- Грамотное целеполагание и организация учебного процесса, ориентированного на результат.
- Разнообразие методических приемов и методов работы.
- Акцент на развитие общих учебных умений и навыков;
- Четкое управление процессом обучения ;
- Большой процент самостоятельной познавательной деятельности со стороны обучающихся.
- Представление исследовательской и проектной деятельности на открытых уроках

Отзывы слушателей курсов ККИПК и ППРО подтверждают, что учителя школы через результаты достижений обучающихся соответствуют статусу краевой образовательной площадки по процессуальному мониторингу.

4.2. Уровень успеваемости и качество знаний.

Результаты обученности обучающихся за три года

Год	Класс	На «5»	На «4» и «5»	% кач.	Имеют «2»	% усп.
2017-2018	1					
	2а		6	44		100
	2б		4	26		100
	3	2	9	61		100
	4	1	8	45	1 оставлен на повторный год обучения	90
	Нач.школа, Устюжская	3	27	44		97,5
	5	1	8	43	1 оставлен на повторный год обучения	95
	6		4	24	100	100
	7		6	28,5	1 оставлен на повторный год обучения	95,2
	8		7	33	1 оставлен на повторный год обучения	95,3
	9		6	38	2 справки об окончании школы	87,5
	9К		5	38		100
	Основная школа	1	36	34		95,5
10	1	3	67		100	

	11	1	2	43		100
	Старшая школа	2	5	55		100
	Всего:	5	68	44,3		97,6
2018 - 2019	1					
	2	1	8	69,2	1 условно переведён в 3 класс	92,3
	3 «а»	1	6	53,8		100
	3 «б»	0	5	37,7		100
	4	1	7	42,1		100
	Начальная школа	3	26	49,6	1 условно переведённый	100
	5	1	7	42,1	1 условно переведён в 6 класс	100
	6	0	7	43,5		100
	7	0	2	13,3	2 условно переведённых	86,6
	8	0	8	38	2 условно переведённых	90
	9	0	7	33,3	3 оставлены в 9 классе:	90,4
	9К	0	3	30		100
	Основная школа	1	34	33,3	5 условно переведённых, 3 оставлены на повторный год	94,5
	10	0	1	14,2		100
	11	1	3	66,6		100
	Средняя школа	1	4	40,4		100
Всего:	5	64	41,1	6 условно переведённых, 3 оставлены на повторный год	98,1	
2019 - 2020	1				1 условно переведена	94,4
	2	3	4	70		100
	3	0	8	66		100
	4 «а»	1	4	50		100
	4 «б»	0	4	37		100
	Начальная школа	4	20	55,75		98,8
	5	0	10	43,4		100
	6	0	5	26	1 условно переведён	95
	7	1	4	22		100
	8	0	2	12,2		100
	9	0	7	30		100
	9К	0	2	33,3		100
	Основная школа	1	30	39,3	1 условно переведён	99,2
	10	0	3	33		100
	11	1	1	33,3		100
Средняя школа	1	4	33,1		100	

	Всего:	6	54	42,72	2 условно переведены	99,3
--	--------	---	----	-------	----------------------	------

Результаты обученности обучающихся в Таскинском филиале

	Кл	На «5»	На «4» и «5»	% кач.	Имеют «2»	% усп.
2017-2018	1					
	2		1	25		100
	3	1	1	33,3		100
	4		4	50		100
	Всего:	1	6	36,1		100
2018 - 2019	1					
	2	1	1	42,8	1 условно переведён	85,7
	3		1	33,3		100
	4	1	1	40		100
	<i>Всего:</i>	2	3	39,6	1 условно переведён	95,2
2019-2020	1				1 условно переведён	75
	2	1	2	20		100
	3		5	83,3		100
	4		1	50		100
	<i>Всего:</i>	1	8	51,1	1 условно переведён	93,75

Результаты основного государственного экзамена в 9-ых классах 2017-2018 учебный год

№ п/п	Количество учащихся 9-ых классов (КИАСУО)	Обучающихся по АОП	Не допущены к ГИА	Не явились на ОГЭ	Получили		
					аттестат/из них с отличием	свидетельство об обучении	справка
1.	19	3	0	0	17	3- ОВЗ	2

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
1.	Математика	16	2	6	8		3,4	87,5%	50%

2.	Русский язык	16	1	12	3		3,1	93,7	18,8%
3.	Биология	13		8	5		3,4	100%	38,4%
4.	История	1		1			3	100%	0%
5.	География	2		2			3	100%	0%
6.	Обществознание	12		11	1		3	100%	8,3%
7.	Химия	3		2	1		3,3	100%	33,3%
8.	Английский язык	1			1		4	100%	100%

2018-2019 учебный год

№ п/п	Количество учащихся 9-ых классов (КИАСУО)	Обучающихся по АОП	Не допущены к ГИА	Не явились на ОГЭ	Получили			
					аттестат/из них с отличием	свидетельство об обучении	справка	
2.	24	3	3	0	18	0	3- ОВЗ	0

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
9.	Математика	19 (1 - экстерн)	1 (экстерн)	6	12	1	4	94,7%	68,4%
10.	Русский язык	18	0	9	8	1	4	100%	50%
11.	Биология	10	0	10	0	0	3	100%	0%
12.	Литература	1	0	0	1	0	4	100%	100%
13.	География	8	0	4	4	0	3	100%	50%
14.	Обществознание	15	0	13	2	0	3	100%	13,3%
15.	Химия	2	0	0	2	0	4	100%	100%

Результаты единого государственного экзамена

2017-2018 учебный год

а) максимальное количество баллов, набранное учащимися ОУ по предметам

ОУ	Математика профильная	Русский язык	Химия	Биология	Обществознание	Физика
МБОУ Устюжская СОШ	56	85	78	51	54	45

б) средний балл по предметам

ОУ	Мат-ка базовая	Мат-ка профиль	Русский язык	Химия	Биология	Обществознание	Физика
средний балл	48	40	67	78	44	53	42
кол-во сдававших	7	6	7	1	2	2	3
кол-во "2"	0	0	0	0	0	0	0

2018-2019 учебный год

а) максимальное количество баллов, набранное учащимися ОУ по предметам

ОУ	Математика базовая	Математика профильная	Русский язык	Биология	Обществознание	Литература	История	Информатика
МБОУ Устюжская СОШ	20	72	82	59	71	52	63	48

б) средний балл по предметам

ОУ	Математика базовая	Математика профильная	Русский язык	Биология	Обществознание	Литература	История	Информатика
средний балл	4	48	63	41	53	52	63	48
кол-во сдававших	3	3	6	3	5	1	1	1
кол-во "2"	0	0	0	0	1	0	0	0

2019-2020 учебный год

а) максимальное количество баллов, набранное учащимися ОУ по предметам

ОУ	Математика профильная	Русский язык	Биология	Химия	Обществознание	Физика	Английский язык		Информатика
							письм.	устн.	
МБОУ Устюжская СОШ	45	71	59	41	54	41	58	11	27

б) средний балл по предметам

ОУ	Математика профильная	Русский язык	Биология	Химия	Обществознание	Физика	Английский язык		Информатика
							письм.	устн.	
средний балл	31	62	59	41	45	41	58	11	27

КОЛ-ВО сдававших	2	5	1	1	2	1	1	1	1
кол-во "2"	1	0		0	1	0	0	0	1

4.3. Внеурочная деятельность

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями)

3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

4. Устав МБОУ Устюжской СОШ.

5. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО МБОУ Устюжской СОШ.

Цель работы в рамках внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, позитивного отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательном процессе;
- формирование самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Функции внеурочной деятельности:

- Образовательная (обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе);
- Информационная (предлагает передачу педагогам ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная (расширяет возможности, круг общения со сверстниками во внеурочное время);
- Социальной адаптации (обеспечивает ребёнка механизмами и способами его вхождения в общество);

- Коррекционная (обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии).

Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности

– Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования и организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

– Основными видами внеурочной деятельности в общеобразовательной организации являются следующие: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) и др.

– Формами организации занятий внеурочной деятельности являются экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, викторины, турниры, беседы, тематические диспуты, дискуссии, дебаты, коллективно-творческие дела, олимпиады, акции, социально-образовательные проекты, круглые столы, конференции и др.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется через проведение внеурочных занятий.

Минимальная численность обучающихся при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек, максимальная - соответствует списочному составу класса.

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе программ внеурочной занятости.

Формирование групп для проведения занятий внеурочной деятельностью закрепляется приказом общеобразовательной организации «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации на 2019/2020 учебный год».

Программы внеурочной деятельности могут быть разработаны общеобразовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов на уровень образования и имеют следующую структуру:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Программы курсов внеурочной деятельности предполагают:

- внутренне рецензирование
- согласование программ на школьных методических объединениях, их рассмотрение на методическом совете и утверждение руководителем общеобразовательной организации.

Приоритетные направления в рамках внеурочной деятельности:

В соответствии с ФГОС организуемая внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности ребёнка:

- общекультурному,
- социальному,
- общеинтеллектуальному,
- духовно-нравственному,
- спортивно-оздоровительному.

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области внеурочной деятельности

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов, задействованных в реализации внеурочной деятельности в МБОУ Устюжской СОШ, являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей в реализации внеурочной деятельности в школе;

– творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях), интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

– динамика образовательных достижений обучающихся;

– накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов как проекты, исследования, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.;

– контекстная информация об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Связь с социумом

МБОУ Устюжская СОШ является открытой педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества внеурочной деятельности обучающихся коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Внеурочная деятельность строится в школе на сотворчестве: учитель-ученик-родитель. МБОУ Устюжская СОШ активно сотрудничает с другими организациями:

- Дом культуры села Устюг;
- Центр Молодёжной политики Емельяновского района;
- ЦДК Емельяновского района;
- Емельяновский дорожно-строительный техникум;
- Красноярский краевой Дворец пионеров и др.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ Устюжской СОШ с культурными и образовательными учреждениями даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с раннего возраста, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнёрства.

Перспектива развития внеурочной деятельности

Перспективой развития внеурочной деятельности в МБОУ Устюжской СОШ является:

- расширение программ внеурочной деятельности;
- изучение и формирование социального заказа на образование, что позволит выстроить индивидуальный маршрут ребёнка, реализовать личностные результаты образования;
- повышение квалификации педагогов по программам внеурочной деятельности;
- установление партнёрских взаимоотношений с другими организациями культуры, образования, бизнеса, производства и т.д.;
- улучшение материально-технической базы школы для качественной реализации программ внеурочной деятельности.

Наименование программ внеурочной деятельности, реализуемые МБОУ Устюжской СОШ

№	Наименование курса внеурочной деятельности	Класс	Количество часов
1	Учусь создавать проект	2	1
		3	1
		4	1
2	Буду настоящим читателем	2	1
		3	1
		4	1
3	РПС (развитие познавательных способностей)	2	1
		3	1
4	В стране финансов	3	1
		2	1
		4	1
5	Основы проектной деятельности	5	0,5
		6	0,5

6	Мой друг - компьютер	5	0,5
		6	1
7	Практикум решения задач по информатике	7	1
		8	1
		9	1
8	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	0,5
		6	0,5
9	Столярное дело	8	1
10	Решение геометрических задач	9	1
11	Сочинение: законы и секреты мастерства	9	1
		10	1
		11	1
12	Финансовая грамотность	9	1
13	Резьба по дереву	10	1
		11	1
14	Проектная деятельность	5	1
15	Избранные вопросы по математике	10	1
		11	1
16	Подвижные игры (лапта, городки и др)	1-4	1
	Спортивные игры (пионербол, мини-футбол, хоккей)	5-11	1

5. Общие положения программы развития

5.1. Миссия школы

Становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

5.2. Представление о выпускнике школы:

- начальная школа «Ученик».

В настоящем школьном начальном образовании немало положительных тенденций:

- сложилась вариативность педагогических подходов к начальному образованию;
- у педагогов появилась свобода для творческого поиска;
- все более осознается необходимость в педагогической поддержке индивидуальности ребенка, построения его собственной траектории в образовании.

Но есть те негативные тенденции в начальной школе:

- показатели здоровья и эмоциональное благополучие детей неудовлетворительны;
- разрушаются доверчивое отношение к людям, открытость к окружающему миру;
- исчезает детская инициативность;
- отсутствует направленность на развитие ребенка;
- падает уровень обученности.

Поэтому мы считаем, что ключом к успешному развитию ребенка является формирование самостоятельного, ответственного и думающего человека.

Для этого *начальное образование* надо строить *на следующих принципах:*

- **принцип гуманизма;**
- **принцип самооценности** каждого возраста (реализация возможностей ребенка, нацеленность на развитие способностей, успешный переход ребенка на основную ступень образования);
- **принцип индивидуализации** образования (проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка);

- **принцип социокультурной открытости** образования (уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка всех образовательных инициатив родителей, учащихся, учителей и др.).

Из этих принципов вытекают **цели** образования в **начальной школе**:

1. **Охрана и укрепление** физического и психического **здоровья** детей, обеспечение их эмоционального благополучия.
2. **Развитие ребенка как субъекта** отношений с людьми, с миром и с собой (обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование учебной самостоятельности).
3. **Сохранение и поддержка индивидуальности** каждого ребенка.

Задачи:

1. **Использовать** следующие сопровождения, направленные на развитие личности ребенка (читательская грамотность, математическая грамотность, функциональная грамотность и др.) элементы КСО, ИОСО, процессуальный мониторинг.
2. **Создать** учебную общность учащегося и учителя.
3. **Обеспечить** взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности.
4. **Сохранить** желание учиться и сформировать умение учиться.
5. **Создать** предпосылки для творчества ребенка и развития его индивидуальности (предметы, направленные на развитие ребенка, внеурочная деятельность, группы продленного дня).

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Нравственная компетентность.

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательная компетентность.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативная компетентность.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетическая компетентность.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физическая компетентность.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

- основная школа «Ученик – ученик».

Цель: Сформировать способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории (или профессиональной).

Условия достижения цели образовательного процесса основной школы:

- переход от монодеятельностного к полидеятельностному принципу организации деятельности ребенка;
- последовательное увеличение форм деятельности учащихся и формирование у ребенка способности к проектированию.

Проектная деятельность дает ребенку возможность отличить пробу от результативного действия.

Проект - особое результативное действие, совершаемое в специально организованных педагогом условиях.

Эти условия дают ребенку возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях. Проектная форма «требует» оформления результата для предъявления его окружающим.

Предметные навыки - средство реализации проекта.

Проектная организация основной школы задает условия для реализации основных направлений стратегии модернизации общего образования:

- **интеграция** учебного содержания;
- **дифференцированный** подход в обучении;
- **развитие** пользовательских навыков в информационных технологиях;
- **формирование** коммуникативных и социальных компетенций:
 - *социальная компетенция* – способность действовать в социуме с учетом позиций людей;
 - *коммуникативная компетенция* - способность вступать в коммуникации с целью быть понятым;
 - *предметная компетентность* - способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

Ожидаемые результаты образовательного процесса **основной школы:**

- подросток видит и понимает **ценность образования**;
- обладает **компетенциями**;
- имеет определенный **социальный опыт**;
- делает **осознанный выбор** и несет **ответственность** за него.

Задачи:

1. **Переход** от монодеятельности к полидеятельности.
2. **Апробация** возможности образовательной программы (ОП) и корректировка вариативной части УП.
3. **Выработка** предложений по созданию интегративных подходов.
4. **Выработка** рекомендаций по различным вариантам учебного плана основной школы.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Нравственная компетентность.

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательная компетентность.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативная компетентность.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетическая компетентность.

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физическая компетентность.

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

- старшая школа «Ученик - абитуриент».

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается формирование социально адаптивной личности, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодежи.

Эти обстоятельства определяют и основной смысл стратегии модернизации общего образования в отношении старшей школы.

Принципы стратегии:

- индивидуальные формы учебной деятельности;
- выработка проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение в отношении главного направления собственной деятельности;
- четко определенное коммуникативное поле.

Главная функция содержания старшей школы: **создание условий и механизмов для самореализации подростков.**

Модернизация старшей школы - это преимущественно управленческая задача, задача управления проработки новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса.

Цель: гармоничное развитие личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, необходимым уровнем профессионализма. Отсюда вытекают конкретные цели:

- быть самостоятельным;
- брать ответственность на себя за собственное благополучие;
- иметь гражданскую позицию;
- терпимость к инакостям других людей;
- уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями;
- овладение новыми способами проектной и исследовательской деятельности.

На первом этапе целью эксперимента является поиск таких форм организаций учебных занятий и их сочетаний, которые способствуют становлению ключевых компетентностей выпуска в период учебного, профессионального и социального самоопределения.

На втором этапе – формирования социальных компетенций:

- самостроительная компетенция: способность самопроектировать, самореализация и рефлексия;
- социальная компетенция: овладение коммуникативной деятельностью;
- индивидуально-репродуктивная компетенция: основы творческой деятельности;
- поисково-исследовательская компетенция;
- проектировочная и программная компетенция: составление проектов и программ.

Задачи:

- изучение образовательных возможностей основных форм организации учебной деятельности (лекция, семинары, практикум, коллоквиум, зачет и т.д.) учебно-исследовательская и проектировочная мастерская и т.д.;
- разработка педтехнологий деятельности по совместной выработке школьниками и педагогами норм школьной жизни;
- разработка принципов и форм организации школьного самоуправления, в котором формируются социальные компетенции;
- определение внешнего социального пространства, в котором используется программа, направленная на проектно-исследовательскую деятельность и социальную практику учащихся старших классов.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Нравственная компетентность.

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъективность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толеранность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательная компетентность.

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативная компетентность.

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в жизненной кризисной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетическая компетентность.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и создании красоты.

Физическая компетентность.

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

5.3. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий в школе, способствующие интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи программы:

1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование.
2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья учащихся и коллектива школы.
3. Создать комфортные условия для социальной адаптации учащихся.
4. Совершенствовать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
5. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательных отношений, основанную на принципах уважения к школе, району, краю, России.
6. Определить эффективные пути управления учебно-воспитательной деятельностью в школе.
7. Укреплять материально-техническую базу для эффективной реализации данной

программы.

8. Повысить качество учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических технологий.

5.4. Концептуальные основы функционирования и развития школы

Программа развития определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей Емельяновского района.

Принципы программы модернизации образования - доступность, качество, эффективность характеризуют вектор направленности всей системы образования. Новая программа развития ОУ сохраняет эти целевые установки развития образовательной сферы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование. Таким образом, выстраивается целостная стратегия развития образования в школе.

В основу программы заложены пять концептуальных принципов развития образования, обеспечивающих единство образовательного пространства МБОУ Устюжской СОШ, с другими школами Емельяновского района, города Красноярск, с ККИПК ППРО, устойчивое развитие самой системы образования и превращение её в фактор устойчивого социально-экономического и культурного развития региона: партнёрство, целостность, саморазвитие.

Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.

Принцип развития, опирающийся на психологопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает развертывание методик, направляющих процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяющих развивать самые разнообразные умения и навыки.

Принцип партнёрства предполагает определение круга актуальных и потенциальных социальных партнёров в образовании, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития образования за счёт системного эффекта воздействия.

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогической технологии содержанию и задачам образования.

Принцип саморазвития определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития системы образования, интенсификацию развития, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

5.5. Проблемы, стоящие перед школой

Основными направлениями развития школы являются:

- обновление образовательных стандартов;
- система развития талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- современная школьная инфраструктура;
- здоровье учащихся.



Направления	Пути их решения.
Обновление образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания стандарта по ступеням; - создание условий для осуществления образовательного процесса (сотрудничество с Центром мониторинга, научное сопровождение учителя) - ориентация совместной деятельности педагогов и обучающихся на результат (повышения качества обученности, 100% -ная успеваемость, портфолио обучающегося)
Система развития талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> - работа школьного НОУ, клуба «Унисон»; - участие в международных конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру» по математике, «Золотое руно», «Зимние интеллектуальные игры», «КИТ», «Британский бульдог» <p>Развитие индивидуальной техники мышления и универсальных способов деятельности по получению знаний через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение деятельностного подхода в обучении посредством методов проблемного обучения; – организации поисково-изобретательской деятельности; – введение спецкурсов; – проектирование творческой деятельности учащихся через разнообразные формы урочной и внеурочной работы (уроки творчества, творческие экзамены, НОУ, праздники, фантазии и фантастики).
развитие учительского потенциала	<p>Через работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шМО - РМО - курсы повышения квалификации - деятельность образовательной площадки работу школьной психолого-медико-педагогической комиссии; - формирование здоровой среды школы; через проектирование деятельности педагога,; создание мониторинговой службы образовательного процесса.

	-превращение управления в соуправление.
здоровье учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – проект воспитательного процесса школы; – деятельность клуба «Горизонт» – дополнительное образование
современная школьная инфраструктура	<p>Создание условий для формирования внутренней мотивации, повышении методического уровня учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности у учителя к организации проектной деятельности учащихся; - приобщение учителей к научно-исследовательской деятельности, ее направленности на животрепещущие профессионально значимые школьные проблемы

8.6 Финансирование программы

Обеспечение реализации программы развития, достижение поставленных целей будет осуществляться через активизацию внутренних ресурсов сферы образования; оптимизацию его содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов; использование разных форм стимулирования обновления образования; более активное привлечение внешних ресурсов; развёртывание системы широкого социального партнёрства в сфере образования.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средства федерального, регионального и муниципального бюджетов, добровольные пожертвования.

5.7. Ожидаемые результаты

1. Удовлетворенность населения качеством общего образования от числа опрошенных (90%)
2. Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ (100%).
3. Удельный вес обучающихся, сдавших ОГЭ, от числа выпускников, участвовавших в ОГЭ (100% к 2023 г).

Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития личности.

6. Приоритетные направления реализации программы

- 6.1. Повышение качества образования.
- 6.2. Обеспечение безопасности учащихся и работников школы, развитие здоровьесберегающей среды.
- 6.3. Разработка программы духовно-нравственного развития «Мы - будущее России».
- 6.4. Формирование мотивации к самообразованию и самореализации участников образовательного процесса.
- 6.5. Создание условий для включения педагогов и учащихся в исследовательскую деятельность.
- 6.6. Профессиональное развитие членов педагогического коллектива.
- 6.7. Укрепление материально-технической базы школы.

7. Система мероприятий по реализации программы развития

7.1. Проект «Профессиональный уровень учителя»

Тема проекта: Формирование нового уровня профессиональных компетентностей учителя посредством овладения программно-проектной деятельностью.

Содержание:

I. Анализ ситуации.

- Актуальность проблемы.
- Объект преобразований.
- Предмет преобразований.

II. Концептуализация и технологическая проработка проекта.

- Цель.
- Возможности и ограничения.
- Заказчик.
- Задачи.
- Идея замысла.
- Предполагаемый результат, его параметры и критерии.
- Конечный продукт, его параметры и критерии.

III. Завершение разработки проекта.

- Этапы и сроки реализации.
- Ресурсное обеспечение.
- Организационный механизм управления методической работой в школе.
- Мониторинг реализации проекта.

***Компетенция** – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.*

***Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующих компетенций включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.*

I. Анализ ситуации.

***Актуальность проблемы:** объективная потребность в новом качестве образования обусловила необходимость приобретения учителем нового уровня профессиональных компетенций, основанных на его проектировочной деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в школе в новых условиях, в рамках модернизации.*

***Объект преобразований:** методическая служба в школе.*

***Предмет преобразований:** процесс повышения квалификации учителей.*

II. Концептуализация и технологическая проработка замысла.

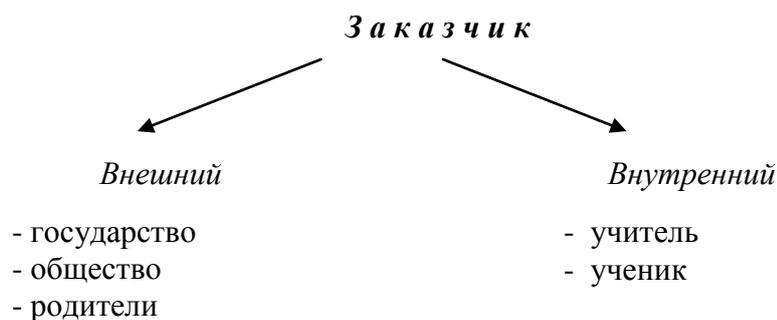
***Цель:** Обеспечить подготовку профессиональных компетенций каждого учителя на соответствующем ему уровне.*

Возможности:

- Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и большим педагогическим стажем учителей, более 25 лет - 51,7 %.
- Имеют высшее образование - 76 %.
- Возрастает число учителей, успешно прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию (38%)
- Большинство учителей имеют стабильные результаты при использовании традиционных программ и новых педтехнологий: ИОСО, КСО, СДО, процессуальный мониторинг

Ограничения:

- Возраст учителей:
 - > 60 лет – 31%;
 - > 50 лет – 27,6%;
 - > 25 лет – 41,4%
- Недостаточная профессиональная подготовка по основам проектирования.
- Недостаточный уровень внутренней мотивации к повышению методического уровня.
- отсутствие стимулирующего фонда оплаты труда педагогов



Задачи:

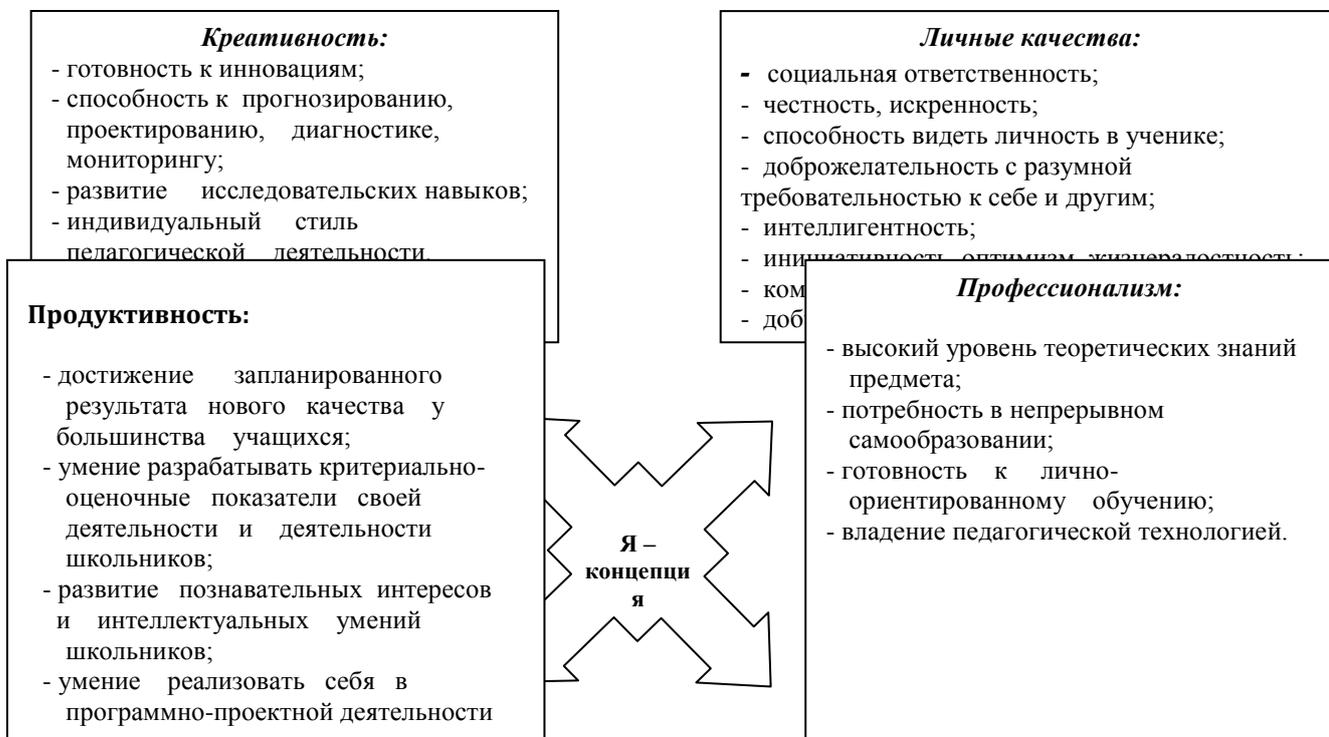
1. Создать условия для формирования внутренней мотивации в повышении профессионального уровня учителя через проектирование.
2. Отработать механизм проектирования на практике.
3. Сформировать потребности у учителя к организации проектной деятельности учащихся.
4. Приобщить учителей к научно-исследовательской деятельности, ее направленности на животрепещущие профессионально-значимые школьные проблемы.

Идея замысла:

Такой подход позволяет поставить каждого учителя в активную позицию, обеспечить его профессиональный личный рост и причастность к качественным изменениям, происходящим в школе. Более того, общая идея сплачивает людей, формирует понимание необходимости взаимодействия, сотворчества, партнерства, взаимного доверия, открытости, взаимопомощи, ибо результаты работы школы складываются из успешности труда каждого учителя. В этих условиях оздоравливается морально-психологический климат в коллективе. Самообразование перестает быть формальной обязанностью; обмен опытом, сотрудничество рождает новое качество, повышают результативность и мотивационную основу педагогического труда.

Предполагаемый результат: обеспечение подготовки учителей по основным параметрам профессиональных компетентностей.

Компетентности личности учителя.



Конечный продукт: создание проекта по овладению и реализации личностно-ориентированной педтехнологии обучения.

Технология изучения передового педагогического опыта



III. Завершение разработки проекта.

Этапы и сроки реализации.

I. Диагностический: 2020 год.

Анализ
- состояния УВП;
- задач, стоящих перед УСОШ;
- затруднений учителей;
- выявления противоречий.

И т о г

- Выявление проблемы, обоснование ее актуальности.
- Формирование внутренней мотивации учителя по его программно проектной деятельности через:
а) участие в краевом проекте по теме: «Подготовка учителя к инновационной деятельности на базе школы»;
б) через открытые уроки в рамках образовательной программы;
в) через открытые уроки по теме: «Деятельностный подход в обучении в УСОШ».

II. Теоретическое исследование основ проектирования.

2020 – 2021 учебный год

2021 – 2022 учебный год

Изучение коллективом теоретических основ проектирования :
- педсоветах;
- заседаниях МО;
- семинарах;
- в индивидуальной и групповой работе с учителями;
- работе по самообразованию;
- знакомство учащихся с проектированием через внеурочную деятельность

И т о г

- Накопление теоретического материала.
- Составление индивидуальных проектов:
а) по теме самообразования;
б) по назначению преподаваемых предметов;
в) по управлению качеством образования через содержание и преподавание школьных предметов.

III. Практическое исследование основ проектирования.

2022- 2023 учебный год

2023-2024 учебный год

С целью практической направленности этой работы проводятся:
- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- внеклассные мероприятия;
- взаимопосещение уроков.

И т о г

Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
Формирования проектирования в рамках школы.
Создание глобальных проектов по дальнейшему развитию школы

IV.

Подведение итогов работы.

2025 год

Научно-практическая конференция:
- обмен опытом работы;
- творческие отчеты;
- педагогические выставки;
- участие в конкурсе «Учитель года»

И т о г

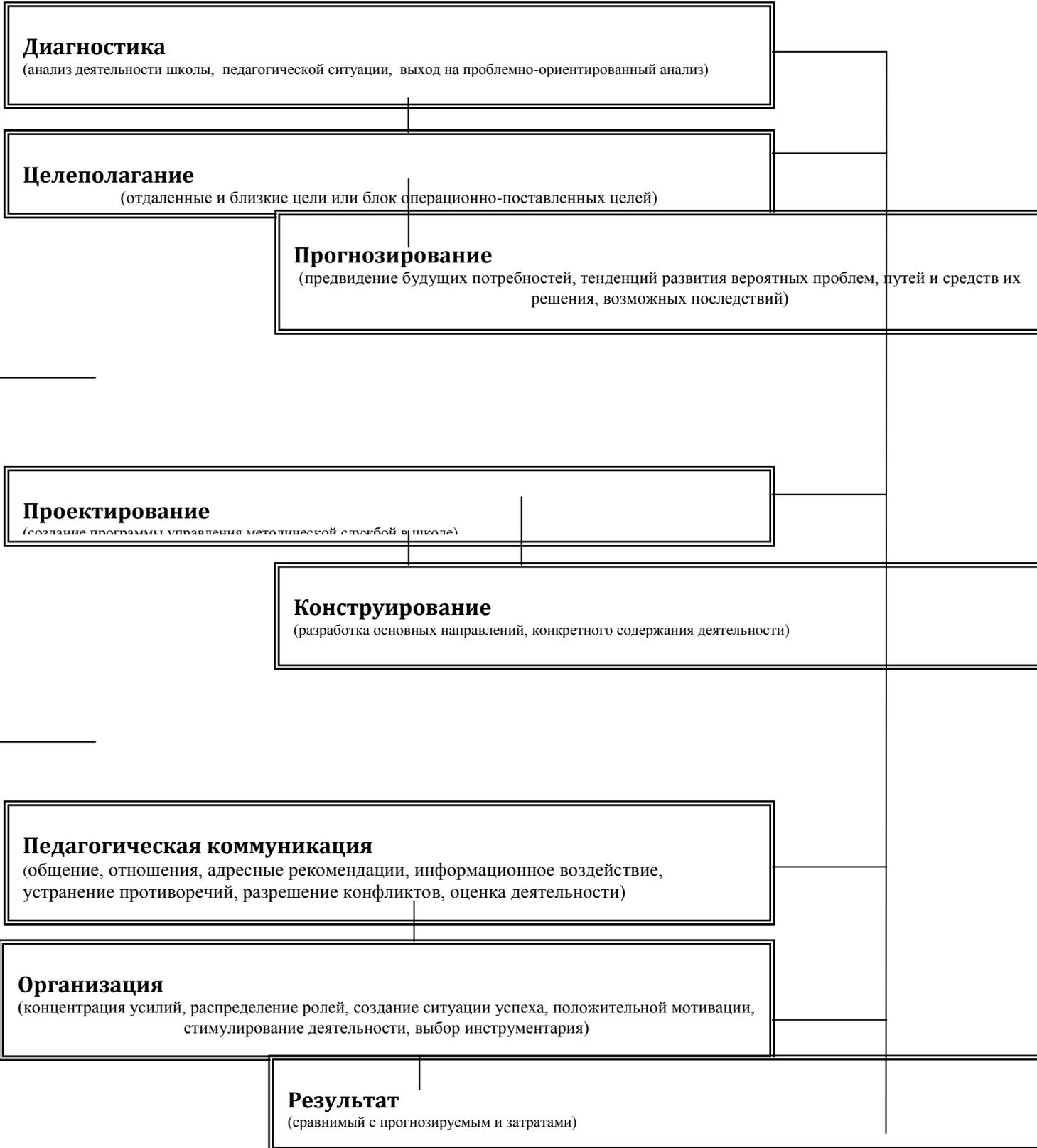
Обобщение и систематизация накопленного опыта по программно-проектной деятельности учителей УСОШ.
Издание педагогического альманаха.

Ресурсное обеспечение.

1.	Учебно-методическое	<i>Наличие</i>	Большая часть коллектива овладела образцами и нормативами методико-дидактической проблематики.
		Необходимо	Планирование и организация повышения квалификации по технологии проектирования.
2.	Нормативно-правовое обеспечение	<i>Наличие</i>	Созданы локальные акты, стимулирующие творчество учителей и инновационную деятельность.
		Необходимо	Создать нормативно-правовую основу деятельности ОУ в соответствии с федеральными муниципальными нормативными актами для запуска эффективных механизмов развития образовательной системы.
3.	Кадровое обеспечение	<i>Наличие</i>	Создан компетентный коллектив единомышленников.
		Необходимо	Музыкальный руководитель
4.	Информационное обеспечение	<i>Наличие</i>	Научно-методическая литература по проектированию Новикова Т.Т., кандидата педагогических наук - г. Москва и сообщения с курсов: Управление качеством образования Блинов Г.Н. – г. Красноярск.
		Необходимо	Изучение информационных запросов учителей, формирование банка данных по технологии проектирования.
5.	Финансовое и материально-техническое обеспечение	<i>Наличие</i>	Наличие ксероксной техники, компьютеров.
		Необходимо	Канцтовары. Доплата учителям, организующим управление по составлению глобальных школьных проектов. Мультимедийное оборудование
6.	Возможные источники накопления		Спосорская помощь выпускников школы. Участие школьного коллектива в районных, краевых конкурсах, проектах и т.д.

Организационный механизм управление методической работой в школе.

Технологическая цепочка управленческой деятельности



Диагностика
(контроль, оценка)

**Коррекция,
регулирование**

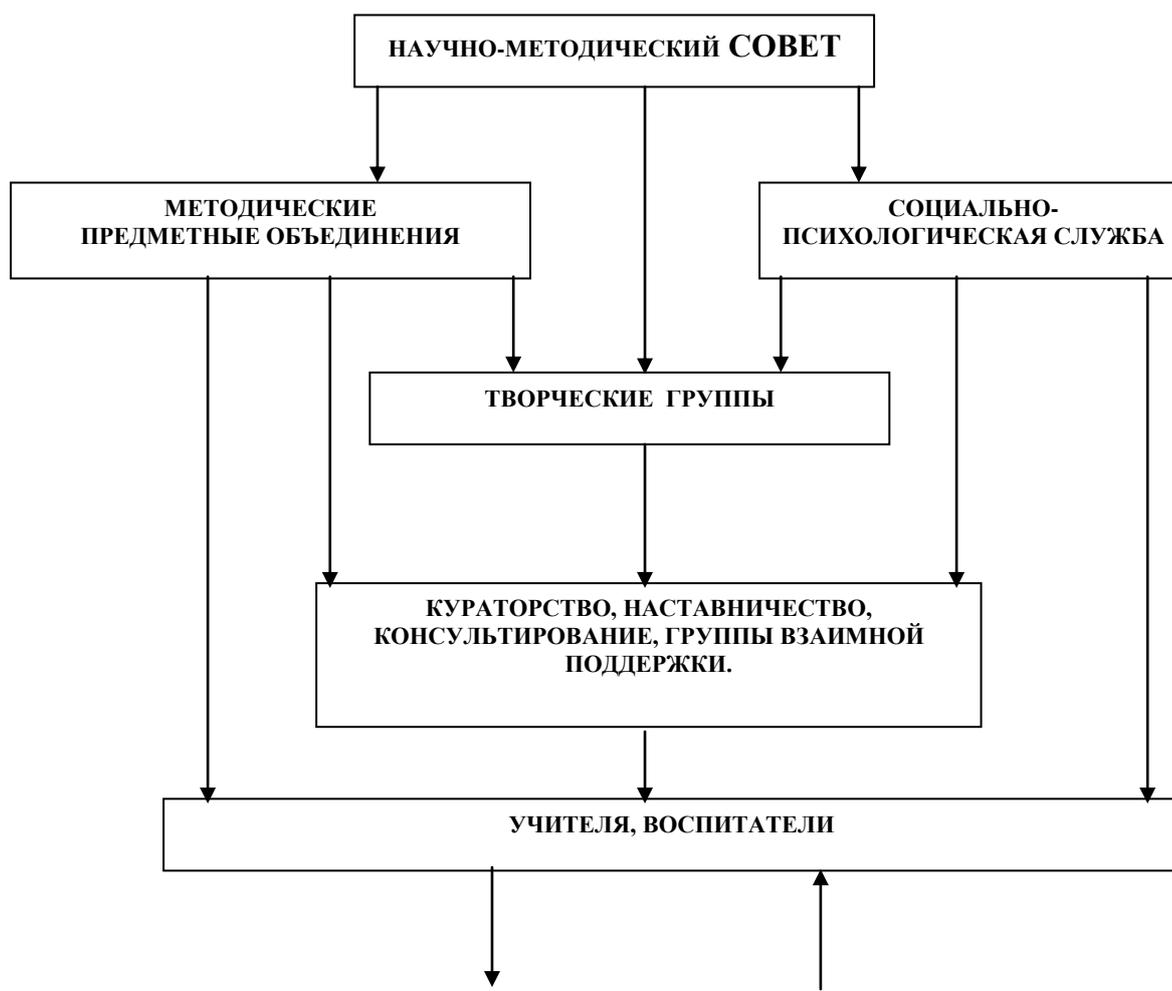
Основные функции управления процессом методической работы педагогических кадров в школе:

- анализ потребностей кадров в обучении;
- прогноз потребностей кадров в обучении;
- определение целей обучения;
- планирование обучения кадров;
- определение времени и сроков обучения;
- определение финансов на обучение;
- подбор специалистов для обучения учителей и назначения ответственных;
- утверждение планов, программ и сроков обучения;
- побуждение учителей к обучению;
- организация занятий с обучающимися;
- контроль за проведением обучения педкадров;
- оценка результатов обучения учителей;
- представление к поощрению учителей, проявивших активность в повышении собственной квалификации;
- определение стратегии развития системы методической работы, выявление в ней общих проблем, разработки решений и внесение изменений.

Три основных аспекта контроля в системе обучения:

- состояние и результаты обучения учителей;
- состояние управления процессом обучения кадров;
- исполнение принятых решений по поводу совершенствования системы обучения.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



**ЛАБОРАТОРИЯ ДИАГНОСТИКИ,
КОРРЕКЦИИ И КОНТРОЛЯ.**

Возглавляет методическую службу школы **научно-методический совет (НМС)**, который является совещательным органом управления и призван решать приоритетные психолого-педагогические и методические проблемы образовательного процесса.

НМС координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы.

Председателем НМС является директор школы, в состав совета входят заместители директора, руководители предметных МО, проблемных, творческих групп. Научным руководителем совета является - представитель КГПУ.

Методические объединения являются структурными подразделениями школы, способствующими совершенствованию методического обеспечения образовательной программы. В школе действуют 4 методических объединения: МО 5-х классов, МО естественно-научного цикла, МО гуманитарного цикла, МО начальных классов, работа которых регламентируется «Положением о методическом объединении УСОШ».

В состав методической службы входят также служба психолога, творческие группы и группы взаимодействия, взаимной поддержки.

Творческие группы – временные объединения педагогов, которые созданы для решения актуальных проблем школы, разработки проектов и программ по определенным направлениям деятельности.

В школе работают **творческие группы** по разработке изучения механизма проектирования, мониторингу образовательного процесса, по освоению педтехнологий по ИОСО, СДО.

Группы взаимодействия и взаимной поддержки - это добровольное, стихийно возникшее содружество 2-4-х учителей, действующее до тех пор, пока не исчерпается необходимость профессионального взаимного общения.

Лаборатория диагностики, коррекции и контроля формирует и организует систему диагностики, коррекции и контроля деятельности учителя.

Мониторинг реализации проекта.

Критерии	Исследуемые аспекты	Мониторинг проектной деятельности учителя
1. Достижение запланированной цели	Трансформация цели в задачи конкретного этапа. Выполнение задач.	Создание целостной педагогической системы ОУ, единство педагогических позиций, уровень кадрового, научно-методического, нормативно-правового и нормативно-организационного, материально-технического, финансового обеспечения УВП, готовность учителей к инновационному и исследовательскому подходу в работе.
2. Соответствие концепции управления, концепции развития образовательного учреждения.	Соответствие структуры методической службы управления целями, системному характеру изменений образовательного учреждения взаимообусловленность целей, задач, нового качества образования и индивидуальной проектной деятельности учителя.	

<p>3. Мера деятельности воздействия управленческой системы на ценностные ориентации и мотивационную сферу.</p>	<p>- Создание условий для самореализации личности, его проектной деятельности</p> <p>- Взаимодействие всех уровней оргструктуры при принятии и выполнении решений, совместная выработка стратегии.</p> <p>Формы и методы контрольно-оценочной деятельности.</p>	<p>1. Выбор тем самообразования и исследования; выбор проблем и форм повышения квалификации.</p> <p>2. Степень заинтересованности в личностном развитии и успешности обучения каждого учителя.</p> <p>3. Количество учителей-исследователей, экспериментаторов.</p> <p>4. Количество участвующих в работе коллегиальных органов:</p> <p style="padding-left: 20px;">а) Показатели активности и инициативности при разработке и принятии решений:</p> <p style="padding-left: 20px;">в анализе ситуации;</p> <p style="padding-left: 20px;">выделение круга проблем для устранения затруднений;</p> <p style="padding-left: 20px;">в прогностической и проектной деятельности.</p> <p style="padding-left: 20px;">б) показатели участия (степень активности):</p> <p style="padding-left: 20px;">в организационной деятельности;</p> <p style="padding-left: 20px;">в практической деятельности по реализации принятых решений.</p> <p>5. Количество учителей, работающих в режиме самоконтроля: наличие вариативных оценочных систем.</p>
--	---	---

<i>Критерии</i>	<i>Исследуемые аспекты</i>	<i>Мониторинг проектной деятельности учителя</i>
4. Степень зависимости профессионального мастерства педагогов от управленческой деятельности.	1. Условия для повышения профессионального уровня учителей 2. Результативность деятельности.	1. Возможность выбора проблем и форм обучения путем самообразования, участия в научно-исследовательской работе и изучения передового опыта. Предоставление условий для повышения квалификации (методические дни), четкость проведения совещаний, расписание уроков, содействие в подборе научных руководителей, консультантов. Система учета, повышения квалификации учителей, организация взаимодействия преподавателей КГПУ и школы № 24 г. Красноярска. Развитие аналитико-диагностической системы и мониторинга. Стимулирование творческой деятельности 2. Применение на практике новых научных идей, концепций, теорий. Разработка и освоение новых проектов, технологий, печатных публикаций, авторских методик, выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства. Подтверждение или повышение квалификационной категории по результатам аттестации.
5. Степень влияния стиля и методов управления на морально-психологический климат в коллективе.	1. Стабильность кадров. 2. Уровень сформированности педагогического коллектива единомышленников. 3. Участие в работе временных творческих коллективах.	1. Количество выбывших (причины ухода). 2. Количество учителей-участников временных творческих групп: - показатели избирательности интересов; - степень активности в работе временных творческих групп; - удовлетворенность процессом и результатами педагогического труда: а) с детьми; б) с коллегами (в т.ч. с руководителями структурного управления).

В рамках проекта «Профессиональный уровень учителя» в 2018-2019 учебном году в школе прошёл конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2019». В испытаниях приняли участие все педагоги школы. Конкурс состоял из следующих этапов:

1. Самопрезентация.
2. Открытый урок
3. Мастер-класс

Итоги конкурса были подведены в марте 2019 года. Победителями стали: Николаева Ольга Викторовна (учитель русского языка и литературы), Кирьянова Елена Геннадьевна (учитель начальных классов), Пуртова Ирина Александровна (учитель истории и обществознания).

В 2019-2020 учебном году начался конкурс «Учитель, идущий в ногу со временем 2020», этапы которого соответствуют национальному проекту «Образование». Завершить испытания

в 2019-2020 году не удалось (был проведён только первый этап), поэтому конкурс продолжен в 2020-2021 учебном году.

Этапы школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель, идущий в ногу со временем 2020»:

1. Открытый урок, направленный на формирование функциональной грамотности.

2. Открытое занятие детского объединения, интегрированного с предметной областью «Технология»

3. «Дебаты» (Тема: «Профессиональный стандарт – основа формирования новых компетенций педагогов школ») (см. Приложение №1)

В 2018-2019 учебном году несколько практик, разработанных педагогами школы, вошли в «Муниципальный Атлас педагогических практик»:

№	ФИО учителя	Название практики
1	Рыжова Е.А.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования. Из опыта работы
2	Биндарева Л.С.	Составление заданий по формированию естественнонаучной грамотности
3	Лавринович О.В.	УМК как необходимое средство формирования математической грамотности
4	Николаева О.В.	Процессуальный мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов

7.2. Проект «Повышение качества образования»

Необходимость реализации приоритетных направлений развития школьного образования РФ, определяемых Концепцией модернизации образования и приоритетным национальным проектом «Образование». Введение новых государственных образовательных стандартов. Базовые параметры модернизации школы. Главный результат соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Система поиска и поддержки одаренных детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Направленность проекта

Проект ориентирован на осуществление перехода МБОУ «Устюжской СОШ» в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, что обеспечит: - повышение доступности качества образования;

приведение в соответствие с образовательными стандартами содержания образовательных программ;

-внедрение процедур внутренней и независимой оценки качества образования.

Ведущая идея проекта

В современном мире инновационные процессы затрагивают всю систему образования. Утверждена стратегия развития российского образования.

Происходящие изменения в образовании обеспечивают демократический государственно-общественный характер управления качеством образования.

Цель проекта

Разработать и внедрить в школе систему внутренней оценки качества образования программу повышения квалификации и обучения педагогических работников и руководителей и выработать объективные требования к результатам образования.

Особая важность придается таким **задачам**, как:

-проведение процедур внутренней и независимой оценки качества образования; - обеспечение условий для качественного проведения процедуры самообследования с привлечением всех участников образовательных отношений;

-повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений о дальнейшем продолжении образования.

Разработка проекта

Создание условий, необходимых для изменений в содержании и технологиях образовательного процесса школы.

Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих работу над проектом; модернизация системы учебно-методического документирования образовательного процесса в соответствии с текущими требованиями и с учетом перспективного прогноза на 3 года. Разработка процедуры постоянного участия всех субъектов образовательной деятельности и участников образовательных отношений в обсуждении проблем в области качества образования.

В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности. Сроки реализации Проекта: 2021 - 2025 годы.

I этап - подготовительный - 2020 -2021 гг.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Включает:

- разработка проекта;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое - среднее - низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных;
- наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта школы;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация проекта - 2021-2022 гг.

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль над выполнением проекта.
- проектирование и планирование внутришкольной системы оценки качества образования;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных

основ;

- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области повышения качества образования;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области повышения качества образования;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности, и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирования, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний учащихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими учащимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы семинаров; участие учителей в конкурсах различного уровня, повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы;
- выявление пробелов знаний, умений, навыков, учащихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;

- популяризация достижений школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;

III этап - обобщающий - 2022 - 2023 гг.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;
- пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям;
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- согласование планов работ по различным направлениям деятельности;
- выработка на их основе единого годового плана работы;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка к изданию информационных материалов, каталогов и проспектов о деятельности школы.

Методы деятельности:

- сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений учащихся;
- уменьшение процента учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- увеличение степени привлекательности школы для учащихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты
1.1	I этап - подготовительный 2020-2021 гг.	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Январь-март 2021	Обновленная нормативная база
		Проведение заседаний Методического совета, заседаний школьных методических объединений	Январь 2021	Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик
		Педагогический совет	Март 2021	Выборы в координационно-методический совет по реализации Проекта

	Заседание Родительского комитета	Март 2021	Создание стратегической команды. Определение приоритетных направлений
	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, учащихся	Январь-февраль 2021	Формирование базы
	Совещание при директоре, включающее вопрос «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов»	Март 2021	Актуализация проблемы качества знаний
	Разработка диагностических карт «Качество результатов классных коллективов»	Апрель 2021	Изучение уровня качества обучения
	Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	Январь-март 2021	Повышение квалификации педагогических работников
	Сбор данных о состоянии качества знаний учащихся 1-4, 5- 9 классов. Анализ полученных данных	Апрель-июнь 2021	Формирование базы
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов	Сентябрь 2021	Изучение классных коллективов для повышения качества обученности
	Проведение мониторинговых исследований педагогов	Сентябрь-октябрь 2021	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ
	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний Входящий контроль	Сентябрь 2021	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий
	5 классы - сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе с 1-ого уровня на 2-ой уровень обучения		положительную динамику качества знаний Адаптация пятиклассников к новой
	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	Январь, май 2021	Прогноз на дальнейшую деятельность

		Рубежный контроль	Декабрь 2021	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий
		Промежуточный контроль Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация учащихся	Май, июнь 2021	Прогноз на дальнейшую деятельность
1.2		Обучение управленцев и учителей методиками по внедрению модели школьной системы управления качеством ОУ	Март 2021	Вовлечение коллектива в реализацию Проекта
1.3		Родительские собрания	Май	Анализ
		«Подведение итогов обучения за год»	2021	удовлетворенности потребителей образовательных услуг
1.4	II этап - реализация проекта 2020- 2021 гг.	Уровень освоения образовательного стандарта учащимися	Сентябрь 2021	Повышение мотивации обучения
		Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике	Сентябрь 2021	Повышение мотивации обучения
		Внедрение внутришкольной системы управления качеством образования	Сентябрь 2021	Повышение уровня обученности
		Формирование управленческой команды повышения качества	Октябрь 2021	Повышение уровня обученности
		Разработка новой функциональной схемы оказания образовательных услуг	Сентябрь-декабрь 2021	Реализация цели и задач проекта
		Активное взаимодействие с заказчиками и потребителей образовательных услуг	Постоянно	Реализация цели и задач проекта
		Проектирование процесса предоставления образовательных услуг	Сентябрь-декабрь 2021	Реализация цели и задач проекта
		Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей	Декабрь-май 2021	Реализация цели и задач проекта
		Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные нормативные акты учреждения или принятия новых локальных нормативных актов	Январь 2022	Обновленная нормативная база

	Рубежный контроль	Декабрь 2022	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний
	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся, разработка программы помощи родителям	В течение года	Повышение уровня знаний учащихся, ликвидация пробелов в знаниях
	Проведение открытых уроков	В течение года	Обобщение опыта лучших педагогов
	Взаимопосещение уроков	В течение года	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
	Контроль качества преподавания. Проведение срезовых работ по предметам	Декабрь, март, май 2022	Повышение результатов работы учителя
	Контроль выполнения учебных программ	В течение года	Выполнение учебных программ
	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	В течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышение качества знаний
	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом	В течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях

		Диагностика достижений учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом	В течение года	100%-ная успеваемость учащихся 100%-ное прохождение государственной итоговой аттестации Наличие качества знаний не ниже 50%
		Диагностика материально-технической базы	Январь-июнь 2022-2023	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
		Анкетирование учащихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе	Май 2022	Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений
		Мониторинговые исследования	Ноябрь март май 2021-2022	Качество преподавания предметов, динамика качества
		Проведение Дней открытых дверей	Сентябрь, май 2021-2022	Информированность родителей об учебной деятельности
		Промежуточный контроль Итоговый контроль	Май Июнь 2021	Прогноз на дальнейшую деятельность
		Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2022	Анализ удовлетворенности и потребителей
		Педагогический совет на тему: «Итоги реализации проекта «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте на основе	Январь 2022	Подведение итогов: повышение качества образования
3	III этап - обобщающий 2022-2023гг	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом	В течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня

	Анализ достижений учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом	В течение года	100%-ная успеваемость учащихся 100%-ное прохождение
	Анализ исследования материально-технической базы	Сентябрь-октябрь 2023	Материально-техническая база, соответствующая современным
	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	Январь-апрель 2023	Прогноз на дальнейшую деятельность
	Сравнительный и проблемный анализы состояния системы образования	Апрель, май 2023	Прогноз на дальнейшую деятельность
	Итоговый контроль	Май 2022-2023	Прогноз на дальнейшую деятельность
	Родительские собрания «Подведение итогов»	Май 2023	Анализ удовлетворенности потребителей
	Выпуск сборника методических разработок	Июнь 2023	Обобщение опыта педагогов
	«Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»	В течение периода	Повышение качества
	Формирование по результатам проекта плана мероприятий (Дорожной карты)	Сентябрь 2022,2023	Реализация цели и задач проекта
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации проекта»	Январь 2024	Анализ деятельности по реализации цели и задач проекта, оценка его результативности, оформление результатов, обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации проекта
	Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования»	Ноябрь 2024	Обобщение опыта

Критерии реализации проекта

Высокая эффективность системы работы педагогического коллектива и администрации школы по формированию технологического компонента образовательного процесса, обеспечивающего повышение доступности качественного образования.

Внедрение и активное использование в образовательном процессе педагогических технологий, актуализирующих как вербально - логический, так и непосредственно чувственный опыт учащихся.

Высокая положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение времени, затрачиваемого на выполнение домашнего задания, рост устойчивости отсроченных результатов обучения.

Высокий результат образовательного процесса, проявляющийся как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования (централизованное тестирование, ЕГЭ и т.д.).

Являясь многомерным и протяженным по времени процессом, результаты которого должны быть проанализированы, интерпретированы и сохранены, система оценки качества образования становится полезной и востребованной на всех уровнях управления образованием. Для администрации школы - это средство оценки эффективности педагогической деятельности учителей, получение объективной информации о результатах работы школы. Для учителя это возможность получения информации о качестве усвоения учащимися образовательных программ и их продвижения в своем развитии, эффективности применения тех или иных технологий, методик и средств обучения. Для учащихся - сигнал об уровне усвоения той или иной образовательной темы, получение информации о своем образовательном рейтинге. Для родителей - получение информации о качестве образования, предоставляемого школой.

В рамках проекта «Повышение качества образования» инициативной группой школы были разработаны дорожные карты:

1. Дорожная карта по повышению качества ГИА (см. Приложение №2)
2. Дорожная карта по повышению уровня функциональной грамотности (см. Приложение № 3)

7.3. Программа духовно – нравственного развития и гражданско – патриотического воспитания обучающихся «Мы - будущее России».

Пояснительная записка.

Основой всей воспитательной работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Устюжской СОШ является Конституция Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», «Военная доктрина Российской Федерации», Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года и приоритетные направления государственной политики Российской Федерации. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета

при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;

Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением

Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

Актуальность программы.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ УСОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия личностного развития.

Программа духовно - нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся МБОУ Устюжской СОШ реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнёрами школы, учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, образования, физической культуры и спорта, русской православной церкви. МБОУ Устюжской СОШ» активно взаимодействует с социальными партнерами МБУК «Емельяновский Дом Культуры», «Устюжский Дом Культуры», ДЮСШ пгт Емельяново, ЦДК МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района», фонд «София» церковный приход Святого Николая с. Устюг и др. в целях реализации программы духовно-нравственного развития и гражданско - патриотического воспитания учащихся.

Цель и задачи:

Основная цель Программы:

Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели в процессе учебно-воспитательной работы необходимо решить следующие **задачи**:

- Формировать у учащихся активной гражданско-патриотической позиции;
- Развивать традиции патриотического, нравственного и эстетического воспитания учащихся;
- Формировать принципы здорового образа жизни у детей и подростков;
- Внедрять инновационные формы и направления воспитательной работы;
- Способствовать усилению роли семьи в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей;
- Развивать патриотические чувства и сознание учащихся на основе сохранения и развивать чувства гордости за свою страну;
- Совершенствовать организацию досуга, приобщение к творчеству, выявлять таланты и дарования среди учащихся.

Основные направления реализации Программы:

- социальное - формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.
- политическое - воспитание политико-правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции, патриотизма.
- экономическое - формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.
- нравственное - воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

Ценностные установки и базовые национальные ценности:

Основным содержанием духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания являются базовые национальные ценности:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **личность** - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления развития и воспитания учащихся:

Организация духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
 - Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
 - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
 - Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
 - Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
 - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
 - Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
 - Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
 - Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Формы реализации Программы:

Ведущей формой организации работы по программе в основном является коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционные школьные мероприятия и праздники.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Школьные исторические политминутки о Днях воинской славы и победных днях России;
- Обновление стенда «Дни воинской славы России»
- День народного единства;
- Смотр строя и песни;
- День родного языка;
- Встреча с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- Акция «Мы - граждане России! »;
- Выпуск тематических буклетов «Права детей»;
- Выпуск тематических буклетов «Герои Отечества»;
- День молодого избирателя;
- Выставка рисунков «Моё Отечество»;
- Выставка рисунков «Наша армия самая сильная!»;
- Выставка рисунков «Дети рисуют космос».
- Выставка рисунков «Детский рисунок против войны»;
- Встречи в школьном музее «По волнам памяти»;
- Митинг «Навечно в памяти народной»; Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- Фестиваль «Помним и поем военные песни»
- Акция «Подарок ветерану»;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- 1 сентября - День Знаний;
- Посвящение в пятиклассники (старшеклассники);
- Концерт ко Дню пожилых людей;
- Праздничная программа ко Дню учителя;
- Праздник, посвященный Дню матери;
- Акция «Новогодняя неделя добра»;
- Новогодний праздник;
- Праздничная программа «Масленица»;
- А ну-ка, парни!
- Праздничная программа, посвящённая международному женскому дню 8 марта;
- КТД «День шуток»;
- Общешкольные социальные проекты;
- Фестиваль духовно-нравственной культуры «Рождественская Звезда в Устюге»
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной вечер.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни:

- Встреча с людьми разных профессий;
- Презентация «Труд наших родных»;
- Акция «Любимая школа - чистая школа»;
- Субботник по благоустройству территории школы;
- Научно-практическая конференция «В науку первые шаги».
- Акция «Почисть перышки, Устюг».
- Участие в КРОМЭО «Зеленый кошелек»

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому

образу жизни:

- Дни здоровья;
- Весёлые старты;
- Мама, папа, я - спортивная семья;
- Спортивно - оздоровительная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети»
- Подвижные игры;
- Дни профилактики правонарушений;
- Декада здорового образа жизни;
- Неделя правил дорожного движения;
- Праздничная программа «Моя семья».

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- Конкурс снеговых фигур;
- День Земли;
- Выставка фоторабот «Красавица Осень»;
- Выставка фоторабот «Зимняя сказка».

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- Участие в проведении выставок художественного творчества;
- Экскурсия вместе с родителями по знакомству с красотой памятников культуры и природы;
- Выставка фотогазет «Природа Красноярского края».

Модуль «Классное руководство».

- Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- Работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями;

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых
- делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка

- совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; праздновании в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в

- в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Дополнительное образование»

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными задачами дополнительного образования школы являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;

- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- технология дифференцированного и индивидуального подхода,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова,
- методы и приемы развития креативного мышления,
- игровые технологии,
- проект - технологии,
- система инновационной оценки «Портфолио»,
- педагогика сотрудничества.

Воспитание на занятиях детских объединений деятельность осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

В школе охвачены дополнительным образованием 99% обучающихся, которые занимаются в 24 детских объединениях.

Модуль «Соуправление».

Огромную роль в управлении образовательным процессом играет школьное ученическое соуправление «Исток». Целью работы является развитие правовой активности личности, создание условий для самоутверждения, осознания своей значимости. Из представителей 5-11 классов сформированы комитеты «Образование», «ДиП», «Редактор», «Радость», «Затейник», «Спорт», «Экология здоровья». Каждый комитет возглавляет командир. Помощь в практической деятельности оказывает куратор-педагог.

Высший орган самоуправления – совет старшеклассников. На заседаниях Совета старшеклассников рассматриваются такие вопросы как «Обсуждение и утверждение планов работы комитетов», «Организация и проведение школьных конкурсов, праздников, акций, спортивных мероприятий», «Подведение итогов конкурса «Класс года». Члены Совета старшеклассников ответственно обсуждали все вопросы.

В течение одиннадцати лет по инициативе Совета старшеклассников в школе проходит конкурс «Класс года». Итоги конкурса регулярно подводятся на заседаниях Совета старшеклассников. Результат деятельности совета старшеклассников и комитетов школьного самоуправления: включение учащихся в организационно-управленческую деятельность, способствует развитию личности в системе школьного самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность общешкольных комитетов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Я - Патриот».

Основным направлением является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Данное направление осуществляется следующим образом:

- - через проведение тематических классных часов по изучению государственной и региональной символики, тематические линейки и линейки, посвященные дням славы России, классные часы по воспитанию толерантности, изучение Конституции Российской Федерации.
- - через проведение встреч с участниками боевых действий, выпускников школы, служивших в рядах Российской Армии.
- - через поисковую работу, создание проектов о героях и участниках Великой Отечественной войны.
- - проведение общешкольных акций и конкурсов «Подарок ветерану», «Помним и поем военные песни», составление и просмотр презентаций «Участники сражений – наши земляки».
- - проведение митинга, акции «Бессмертный полк».
- Работа школьного музея «Память».

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок, профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Оценка эффективности Программы

Важнейшим условием эффективности Программы является постоянный анализ её состояния.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия. Они представлены духовно — нравственными количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащимися;
- повышение интереса к историческому прошлому города, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов; - уровень реализации творческого потенциала учащихся в области патриотического воспитания;
- отсутствие негативных явлений в среде учащихся, увеличение их социальной активности.

Количественные параметры:

- процент участия детей в мероприятиях по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- процент участия учащихся и педагогов в делах и конкурсах по гражданско-патриотической тематике различных уровней;
- количество мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Ожидаемые результаты

Конечным результатом реализации Программы духовно-нравственного и гражданско-

патриотического воспитания учащихся «Мы - будущее России» должно стать:

- развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания;
- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям; - формирование ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации участников Программы.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина России.

7.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на 2020 – 2025 годы

Паспорт программы

Наименование программы	«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»
Разработчики и исполнители Программы	Педагогический коллектив, администрация, медицинский работник
Нормативное основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года
Цель и задачи Программы Цель	Определяет стратегию работы школы в решении задачи обеспечения выпускника школы высоким уровнем реального здоровья, вооружения его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.
Задачи	Формировать здоровьесберегающее мировоззрение педагогов, школьников и их родителей. Формировать и развивать здоровьесберегающую образовательную среду, в которой школьник ведёт здоровый образ жизни. Совершенствовать в школе материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья учащихся и педагогов. Противостоять факторам, влияющим на серьезное ухудшение здоровья детей и подростков в их школьный период жизни.

Содержание деятельности	<p>Признание школой заботы о здоровье учащихся и педагогов в числе ее важнейших задач.</p> <p>Обеспечение учащихся и родителей необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>Формирование правильного отношения к своему здоровью, восприятию здоровья как жизненной ценности.</p> <p>Совершенствование образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими технологиями. Совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Реализация системы профилактических мероприятий.</p> <p>Организация физкультурно-массовых мероприятий.</p> <p>Повышение результативности методической работы по вопросам здоровьесбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма.</p> <p>Разработка механизма взаимодействия семьи и школы в контексте укрепления здоровья.</p> <p>Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья. Привлечение системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Вооружение учащихся технологиями безопасности жизнедеятельности, обучение навыкам оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>Профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения у школьников.</p>
Принципы построения Программы	<p>Принцип психологической комфортности.</p> <p>Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.</p> <p>Учет познавательной активности в двигательной деятельности.</p> <p>Единство физического и психического развития.</p> <p>Наглядность.</p> <p>Непрерывность физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.</p> <p>Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры;</p> <p>Учет возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.</p>
Сроки реализации Программы	2020-2025 годы
Этапы реализации Программы	<p>Ориентировочный: 2020 год</p> <p>Основной: 2020-2023 годы;</p> <p>Завершающий: 2025 год.</p>

Финансовое обеспечение Программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств краевого, муниципального бюджетов.
Ожидаемые результаты и показатели социально-экономической эффективности реализации Программы	Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. Осознанное отношение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни. Улучшение состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости. Развитие условий безопасного и комфортного пребывания детей в школе. Социальная адаптация детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
	Создание оптимального режима учебного труда. Внедрение системы здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников - физическое, интеллектуальное, психологическое и духовное. Развитие сотрудничества врачей, педагогов, родителей для активного использования просветительской работы по формированию мотивации здорового образа жизни. Повышение уровня профилактической работы. Дальнейшее развитие физической культуры и спорта.
Управление и контроль реализации Программы	Управление и контроль реализации программы осуществляется администрацией школы

Введение

Развитие полноценной личности немислимо без сохранения и поддержания здоровья.

Стратегической целью образования должно быть создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, нейтрализующей и снижающей негативное действие внешних и внутренних средовых факторов.

Для решения данных вопросов в школе разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы по параметрам здоровьесбережения. Данная Программа является приложением к Программе развития школы, интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Программа определяет стратегию работы школы в решении задачи обеспечения выпускника школы высоким уровнем реального здоровья, вооружения его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.

Внимание к вопросам здоровья в последнее время растет. Данные Всероссийской диспансеризации детей и подростков показывают, что за последние годы заболеваемость выросла по всем возрастным группам и по всем классам болезней. Специалисты отмечают, что наиболее выраженный рост болезней у детей фиксируется в возрасте от 7 до 18 лет, т.е. за период получения школьного образования.

С подобной проблемой столкнулся педагогический коллектив МБОУ Устюжской СОШ.

Прогрессирующее ухудшение состояния здоровья учащихся и педагогов, большой вклад школьных факторов в этот процесс делают проблему разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в образование особенно актуальной. Никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемо развитие, если нет здоровья.

Для осуществления последовательной, непрерывной, целостной системы формирования культуры здоровья на различных этапах обучения работа будет вестись по **направлениям:**

1. Материально-техническое оснащение медицинских кабинетов, учебных помещений, спортивного зала, спортивных помещений, пришкольного участка, спортивной площадки и стадиона.
2. Диагностическое.
3. Профилактическое.
4. Оздоровительное.
5. Организация питания.
6. Физкультурно-массовое и спортивное.
7. Санитарно-просветительское (работа с учащимися, педагогическим коллективом, родителями).

План мероприятий по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни на 2020-2025 гг.

Материально-техническое оснащение медицинских кабинетов, учебных помещений, спортивного зала, спортивных помещений, пришкольного участка, спортивной площадки и стадиона.

Диагностическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Плановое проведение медицинских осмотров учащихся, ежегодных профосмотров педагогических и иных работников школы	По отдельному плану	Медицинская сестра
2	Проведение плановой диспансеризации учащихся	По отдельному плану	Медицинская сестра
3	Ознакомление педагогического коллектива, родителей с итогами медицинских осмотров	Август, ноябрь ежегодно	Медицинская сестра
4	Проведение заседаний ПМПК	По мере необходимости	Заместитель директора
5	Создание «Паспорта здоровья» классов	Октябрь	Классные руководители
6	Осуществление контроля над соблюдением норм учебной нагрузки	В течение года	Заместитель директора
7	Мониторинг санитарного состояния учебных помещений, рекреаций, спортивного зала	В течение всего периода	Медицинская сестра, заместитель директора, старший методист

8	Оценка уровня психологического благополучия учащихся по критериям: -уровень школьной тревожности; -сформированность учебной мотивации; -социальный статус ребенка в классе (принятые, лидеры, непринятые, отверженные дети).	1 раз в полугодие	Психолог, классные руководители
9	Мониторинг заболеваний, наиболее часто встречающиеся в анамнезе учащихся школы	Ежегодно	Медицинская сестра

Профилактические мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов	В течение всего периода	Медицинская сестра
2	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	В течение всего периода	Медицинская сестра
3	Плановая вакцинация детей, педагогов и работников школы	В течение всего периода	Медицинская сестра
4	Проведение влажных и генеральных уборок помещений	В течение всего периода	Заведующие кабинетами, техперсонал
5	Контроль пищевого режима	В течение всего периода	Медицинская сестра, профком классные руководители
6	Контроль состояния учебной мебели	В течение всего периода	Заведующие кабинетами
7	Проведение инструктажа по правилам ТБ, пожарной безопасности и охраны труда, по профилактике травматизма	В течение всего периода	Ответственный за безопасность, классные руководители
8	Соблюдение техники безопасности на уроках, внеклассных мероприятиях, занятиях объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности	В течение всего периода	Классные руководители, учителя-предметники, руководители объединений дополнительного образования
9	Динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз во время проведения уроков	В течение всего периода	Учителя-предметники
10	Индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска по предупреждению девиантного поведения и профилактике вредных привычек	В течение всего периода	Директор, заместители директора, классные руководители, социальный педагог

11	Индивидуальная помощь учащимся в конфликтных и критических ситуациях	В течение всего периода	Директор, заместитель директора, социальный педагог
12	Работа с сотрудниками центра занятости, снятие психологической напряжённости в связи с итоговой аттестацией и выбором профессии	В течение всего периода	Заместитель директора, классные руководители 9,11 классов, социальный педагог, психологи

Оздоровительные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	«День здоровья»	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
2	Неделя физической культуры и спорта	Сентябрь	Учителя физической культуры
3	«Кросс наций»	Октябрь	Учителя физической культуры
4	«Лыжня России»	Февраль	Учителя физической культуры
5	Подвижные игры на свежем воздухе	В течение всего периода	Учителя физической культуры
6	Организация отдыха и оздоровления детей	В течение года	Заместитель директора, медицинская сестра
7	Работа летнего оздоровительного лагеря	Период каникул	Начальник школьного лагеря

Организация питания

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению,	В течение всего периода	Директор, заведующий столовой, медицинская сестра
	Организация горячего питания всех обучающихся	В течение учебного года	Директор, заведующий столовой, медицинская сестра
2	Проведение плановых ремонтов помещений столовой, обеспечение технологическим оборудованием	Август, январь	Завхоз

3	Контроль над качеством и разнообразием блюд, приготовленных в столовой школы	В течение всего периода	Директор, заведующий столовой, медицинская сестра, родительский комитет,
---	--	-------------------------	--

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация работы спортивных секций	В течение всего периода	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
2	Подготовка спортивных команд школы по различным видам спорта для участия во внутришкольных, районных, областных соревнованиях	В течение всего периода	Учителя физической культуры
3	Первенство школы по различным видам спорта	По отдельному плану	Учителя физической культуры
4	Организация спортивных праздников и мероприятий с участием родителей	По отдельному плану	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
5	Организация экскурсий, многодневных походов	По отдельному плану	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
6	Организация мониторинга охвата учащихся занятиями в спортивных секциях	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители

Санитарно-просветительская работа с учащимися, педагогическим коллективом, родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Повышение квалификации педагогических работников по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей через педагогические советы, семинары, дополнительные образовательные программы	В течение всего периода	Заместитель директора, учитель физической культуры

2	Использование различных форм пропаганды здорового образа жизни: лекции, праздники, Дни Здоровья	В течение всего периода	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
3	Использование наглядной агитации: выпуск информационных газет и плакатов, оформление уголков здоровья и безопасности, организация книжных выставок, просмотр видеофильмов и др.	В течение всего периода	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь
5	Родительский всеобуч (предупреждение детского травматизма, профилактика вредных привычек, соблюдение режима дня и т.п.)	1 раз в четверть	Заместитель директора, учитель физической культуры, социальный педагог, классные руководители
6	Пропаганда ЗОЖ через взаимодействие с социумом (ДЮСШ, ЦБР, ГИБДД библиотеки, ДК железнодорожников и т.д.)	В течение всего периода	Заместитель директора, учитель физической культуры, социальный педагог, классные руководители
7	Вовлечение родителей в участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	В течение всего периода	Заместитель директора, классные руководители

Мероприятия по активизации творческой активности учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Конкурсы семейных команд «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Ежегодно	Учителя физической культуры, классные руководители
2	Конкурсы рисунков, плакатов, рефератов, сочинений- размышлений по проблемам ЗОЖ, БЖ и профилактике травматизма	В течение всего периода	Старший методист, учителя физической культуры, учителя-предметники
3	Тематические недели биологии, химии и ОБЖ «Мы выбираем ЗОЖ»	Ноябрь, февраль	Учителя ШМО
4	Проведение диспутов, тестов, тренингов, ролевых игр, конкурсов, направленных на формирование ЗОЖ,	В течение всего периода	Старший методист
5	Конкурсы ученических проектов по проблемам ЗОЖ и БЖ	Апрель	Старший методист, учителя
6	Конкурс «Самый здоровый класс»	Май	Старший методист, классные руководители

7	Совместные мероприятия с ДК по проблемам ЗОЖ, БЖ и ПДД (использование видеотеки документальных, анимационных, художественных фильмов)	В течение всего периода	Старший методист, классные руководители
8	Организация школьного самоуправления, дежурство по школе	В течение всего периода	Соцпедагог, старший методист, классные руководители
9	Экологические акции «За чистоту любимой школы» и «Родное село» «Зеленый кошелек»	Осенне-весенний период	Старший методист, классные руководители

Учебно-воспитательная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Издание приказов и локальных нормативных актов	В течение всего периода	Директор
2	Организация ступенчатого режима повышения нагрузки для учащихся 1, 5 классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора, учителя 1,5 классов
3	Рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	Сентябрь, январь	Заместитель директора
4	Валеологический анализ расписания уроков	Сентябрь, январь	Заместитель директора
5	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся,	Сентябрь, январь	Заместитель директора
6	Нормирование домашних заданий	Сентябрь, январь	Заместитель директора
7	Организация перемен, создание условий, способствующих	В течение всего периода	Классные руководители, учителя
8	Включение вопросов валеологической направленности в план учебных	В течение всего периода	Методический совет
9	Контроль над выполнением норм самообслуживания	В течение всего периода	Фельдшер
10	Контроль использования ТСО и ИКТ	В течение всего периода	Заместитель директора, учитель
11	Повышение валеологической грамотности педагогов	Согласно плану	Заместитель директора
12	Использование новых педагогических технологий, способствующих	В течение всего периода	Заместитель директора
13	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, выполнению школьниками	В течение всего периода	Заместитель директора,
14	Регулярное проведение учебных эвакуаций	В течение всего периода	Ответственный за безопасность

Научно-методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Обеспечение руководителей ШМО научно - методической литературой по проблеме сохранения здоровья школьников	В течение всего периода	Библиотекарь
2	Организация круглых столов, педсоветов, методических по обмену опытом в разработке эффективных методов и форм работы, направленных на оздоровление учащихся	В течение всего периода	Старший методист
3	Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий с целью изучения приемов и методов сбережения здоровья учащихся, используемых учителями-предметниками	В течение всего периода	Учителя-предметники

Критерии оценки достижения результатов по каждому направлению

Качественные критерии:

- соответствие результатов всем санитарно-гигиеническим требованиям;
- хорошо оборудованная школьная столовая, организация полноценного и регулярного горячего питания учащихся;
- наличие и оснащение медицинского и зубоучастка кабинетов;
- обеспечение медицинским персоналом;
- полноценное медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья учащихся; - совершенствование условий для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, оснащенность спортивной базы (спортивный зал, тренажеры, спортивная площадка);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительной работы;
- спортивные секции и дополнительные занятия физической культурой;
- просветительская работа с педагогами, учащимися и родителями, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- вооружение учащихся технологиями безопасности жизнедеятельности, обучение навыкам оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;
- совершенствование образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими технологиями;
- разработка механизма взаимодействия семьи и школы в контексте укрепления здоровья.

Количественные критерии:

- количество пропусков уроков по причине болезни;
- 100 % охват горячим питанием учащихся;
- вовлеченность детей в спортивные секции;
- количество детей в основной группе здоровья;
- результаты участия в соревнованиях различного уровня;
- анкетирование на выявление вредных привычек;
- степень психологического комфорта учащихся и учителей;
- удовлетворенность родителей деятельностью школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

7.5. Перспективы развития материально – технической базы

В ближайшие пять лет предполагаются следующие мероприятия по модернизации материально-технической базы учреждения:

1. Капитальный ремонт кровли здания школы
2. Дооснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием и

наполнением учебных предметов в соответствии с государственными стандартами.

3. Текущий ремонт учебных кабинетов.
4. Дооснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой
5. Установка видеонаблюдения
6. Установка турникета

пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 50 (пятьдесят) листов

Директор

МБОУ Углюжской СОШ

Т.А. Гурова



«Принято на педсовете»
МБОУ Устюжской СОШ
Протокол № 2А от 26.09.2019

«Утверждено»
Директор МБОУ Устюжской СОШ
Т.А. Гурова
Приказ № 01-05-191А от 07.10.2019

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьном этапе конкурса
«Учитель, идущий в ногу со временем - 2020»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьном этапе профессионального конкурса «Учитель года» (далее - конкурс) подготовлено и реализуется в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2004 № 73, и Положением о краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Красноярского края» от 22.02.2011 № 23-04/2

1.2. Положение определяет место, сроки, требования к участникам школьного этапа конкурса, представлению материалов, формированию жюри, конкурсной комиссии, конкурсным мероприятиям, включая отбор призеров, дипломантов и победителя, а также порядок финансирования школьного этапа конкурса.

1.3. Предназначение конкурса.

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

Цель конкурса: повышение уровня профессионального мастерства.

Задачи:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа учительского труда;
- распространение педагогического опыта лучших учителей;
- знакомство и внедрение в педагогический процесс инновационных технологий, методов и приёмов;
- создание кадрового резерва руководителей в области образования из числа участников конкурса.

1.4. Конкурс проводится с ноября 2019 по декабрь 2020

1.5. Выдвижение кандидатов проводится:

- органом самоуправления образовательного учреждения (педагогическим советом, родительским комитетом и т.д.);
- профессиональной педагогической ассоциацией или объединением (предметным методическим объединением (ШМО), творческой группой и т.д.)
- самовыдвижением.

1.6. Для организации и проведения школьного этапа конкурса создается оргкомитет, возглавляемый директором школы.

- оргкомитет разрабатывает Положение о школьном этапе конкурса «Учитель, идущий в ногу со временем»
- определяет порядок его проведения, сроки проведения конкурса, содержание и критерии оценок.
- оргкомитет формирует жюри, состав конкурсной комиссии,
- оргкомитет обеспечивает информационное и организационно-методическое сопровождение муниципального этапа конкурса:

- организует регистрацию конкурсных материалов участников,
 - протоколы заседаний оргкомитета подписывают председатель и секретарь.

2. Конкурсные мероприятия

2.1. Школьный этап конкурса проводится в три тура (очные).

1. Открытый урок, направленный на формирование функциональной грамотности.

Формат: проведение учебного занятия с учащимися, отражающего развитие разных видов функциональной грамотности, метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности.

Схема анализа урока (приложение №2)

2. Открытое занятие детского объединения, интегрированного с предметной областью «Технология».

Формат: проведение занятия с учащимися, отражающего интеграцию с любой технологией из курса предмета «Технология»; в занятии должен наблюдаться метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности.

Схема анализа занятия (приложение №3)

3) «Дебаты» (Тема: «Профессиональный стандарт – основа формирования новых компетенций педагогов школ»)

Формат: участвуют две команды (утверждения и отрицания). Обе команды пытаются отстоять свою сторону – «за» или «против». В каждой команде трое участников (спикеров).

3. Конкурсная комиссия.

3.1. Для оценивания конкурсных мероприятий приглашаются эксперты из числа победителей и участников конкурса «Учитель года 2019».

4. Определение призеров, победителей в номинациях, дипломантов конкурса, абсолютного победителя конкурса.

4.1. Эксперты оценивают конкурсные мероприятия в баллах. В соответствии с критериями школьного этапа конкурса, оформляют оценочные листы

4.2. На основании оценок конкурсная комиссия (эксперты) подводит итоги школьного этапа конкурса, утверждает рейтинг участников. Решение принимается простым большинством голосов присутствующих на заседании конкурсной комиссии и оформляется протоколом.

4.3. По итогам конкурса все участники становятся дипломантами. Из числа участников по результатам работы конкурсной комиссии путем суммирования баллов определяется абсолютный победитель школьного этапа конкурса.

5. Награждение лауреатов и победителей школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель, идущий в ногу со временем 2020».

5.1. Объявление результатов, награждение победителей и призеров конкурса осуществляются по окончании каждого этапа конкурсных испытаний.

5.2. Все призеры и победители в номинациях награждаются дипломами.

5.3. Абсолютный победитель школьного этапа конкурса *рекомендуется* для участия в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» в следующем учебном году. Если у Абсолютного победителя (по объективным причинам) нет возможности принять участие в муниципальном этапе, то за Оргкомитетом остается право рекомендации участия в муниципальном конкурсе одному из финалистов школьного этапа.

Приложение 1

Состав конкурсной комиссии

1. Председатель жюри: директор МБОУ УСОШ Т.А. Гурова.
2. Заместитель директора по УВР МБОУ УСОШ О.В. Николаева.
3. Учитель дополнительного образования Н.А. Просалова
4. Старший методист Н.П. Шляк

Приложение 2

Схема анализа урока в рамках школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель, идущий в ногу со временем 2020»

№	Структурные единицы урока	Условия организации учебного процесса
1	Мотивация (0-2 б.)	3) Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) 2) Эмоциональная, содержательная, связанная с жизненным опытом (интересные формы, нестандартный урок и др.)
2	Целеполагание (0-3 б.)	1) Цели предложены учителем 2) Цели выработаны совместно с учащимися, цели операционализованы. 3) Цели предложены учащимися -Цели результаты в течение урока на обозрении учащихся. -Цели операционализованы.
3	Организация деятельности обучающихся (0-3 б.)	1) Большая часть обучающихся класса включена в деятельность. 2) Все обучающиеся включены в учебную деятельность. 3) Управление деятельностью всех школьников с ориентацией на результат. - Дифференцированный подход. - Корректирующая работа.
4	Применение инновационных технологий, направленных на формирование ФГ (0-3 б.)	1) Использование элементов технологии. 2) Использование элементов нескольких образовательных технологий. 3) Высокий уровень владения технологией.
5	Организация обратной связи (0-3 б.)	1) Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает – ученик отвечает (субъект-объект) 2) Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». Учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися. 3) Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций

		для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися).
6	Контроль и оценивание (0-3б.)	1)Фиксация достигнутых результатов. 2)Организация контроля по конкретным критериям. 3) Специальные приемы для развития навыков самоконтроля и самооценки у школьников.
7	Рефлексия (0-3б.)	1)Ученики высказываются по поводу результата урока 2)Ученики оценивают результат и процесс деятельности. 3)Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности.
8	Домашнее задание (0-3б.)	1)Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы 2) Задания дифференцированного характера. 3)Контекстные задания, для решения которых необходима дополнительная информация.

Приложение 3

Системный анализ и оценка эффективности учебного занятия

Детское объединение _____

Ф.И.О. _____

Количество детей: в группе _____ на занятии _____

Тема занятия: _____

Цели и задачи занятия: _____

Форма проведения занятия _____

Организация занятия	
1.Наличие плана занятия, журнала.	1-2-3-4
2.Организация рабочего места.	1-2-3-4
3.Соблюдение ТБ и реализация здоровьесберегающих технологий.	1-2-3-4
4.Соблюдение этапов занятий и наличие логической связи между ними.	1-2-3-4
5. Оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии.	1-2-3-4
6.Целесообразность и эффективность использования ИКТ.	1-2-3-4
7.Рациональность и эффективность использованных методов и организационных форм работы.	1-2-3-4
Постановка цели и задач учебного занятия:	
1.Ясность и чёткость постановки цели учебного занятия.	1-2-3-4
2.Соответствие задач поставленной цели.	1-2-3-4
3. Соответствие цели и задач возрастным особенностям учащихся.	1-2-3-4

<p>Содержание учебного занятия:</p> <p>1.Насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия.</p> <p>2.Оптимальность объёма содержания для данного занятия и возраста детей.</p> <p>3.Прослеживается ли связь изучаемого материала с разделом предмета «Технология».</p> <p>4.Оптимальность подобранного учебного материала для различных этапов интегрированного занятия.</p> <p>5. Креативность интеграции содержания программы детского объединения с учебным предметом «Технология».</p>	<p>1-2-3-4</p> <p>1-2-3-4</p> <p>1-2-3-4</p> <p>1-2-3-4</p> <p>1-2-3-4</p>
<p>Методы обучения:</p> <p>1.Соответствие применяемых методов цели занятия.</p> <p>2. Эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей;</p> <p>3. Результативность используемых методов.</p> <p>4.Использование на занятии современных/инновационных образовательных технологий, собственных оригинальных методик.</p>	<p>1-2-3-4</p> <p>1-2-3-4</p> <p>1-2-3-4</p> <p>1-2-3-4</p>
<p>Личностные качества педагога</p> <p>1.Речь педагога, ясность изложения.</p> <p>2.Владение педагогом вниманием учащихся.</p> <p>3.Знание предмета и общая эрудиция преподавателя.</p>	<p>1-2-3-4</p> <p>1-2-3-4</p> <p>1-2-3-4</p>
<p>Результативность занятия</p> <p>1.Организация познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности детей.</p> <p>2.Эмоциональная атмосфера на занятии (эмоциональное состояние педагога и детей).</p> <p>3.Степень выполнения поставленных цели и задач.</p> <p>4.Обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.</p>	<p>1-2-3-4</p> <p>1-2-3-4</p> <p>1-2-3-4</p> <p>1-2-3-4</p>
<p>ИТОГО:</p>	

Общие выводы и
рекомендации _____

Дата: _____

ФИО члена жюри _____

подпись _____

Дорожная карта по улучшению результатов ГИА

Наименование ОО: МБОУ Устюжская СОШ

Методическая тема: «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении»

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ	Консультации, факультативы, модули в учебном плане по подготовке к ГИА	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (ВШК)	Мероприятия по работе с педагогическими технологиями для повышения результатов ГИА (указать)	Запланированное повышение квалификации педагогов по подготовке к ГИА (тема, период, учреждение)	Запланированные педсоветы, метод. совещания по повышению качества ГИА (тема, период)	Мероприятия по мониторингу готовности к ГИА выпускников (текущая успеваемость, результаты пробных экзаменов, психологическая подготовка, знание нормативной документации)	Мероприятия по работе родителями выпускников
<p>1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в МБОУ УСОШ в Ожидаемый результат: Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Разработка планов по подготовке к ГИА выпускников основного</p>	<p>1. Элективные курсы по подготовке к ГИА: - «Практикум решения задач по информатике» (7-9 классы), - «Решение геометрических задач» (9 класс), - «Избранные вопросы по математике» (10, 11 классы) - «Сочинение: законы и секреты мастерства» (9-11 классы)</p> <p>2. Проведение предметных консультаций по подготовке к ГИА в 9, 11 классов: (со 2-ой четверти)</p> <p>3. Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы</p>	<p>1. Проведение входного контроля знаний по математике и русскому языку во 2-11 классах (сентябрь, декабрь)</p> <p>2. Проведение промежуточной аттестации по графику (апрель)</p>	<p>1. Применение технологии процессуального мониторинга: - Проведение педагогического совета по теме: «Использование технологии процессуального мониторинга при отслеживании результатов подготовки к ГИА» (декабрь)</p> <p>- Проведение семинара для зам. директоров по УВР методистов «Педагогический мониторинг как средство</p>	<p>1. «Изменения в ГИА-9 по русскому языку» (КИПК и ПРО, сентябрь)</p> <p>2. «Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ (ОГЭ без «двоек» и дополнительных часов)» (ноябрь, КИПК и ПРО)</p> <p>3. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях</p>	<p>1. Заседания шМО учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов. Темы: - «Анализ результатов ГИА в МБОУ УСОШ в прошлом учебном году» (август) - «Разработка планов по подготовке к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования в новом учебном году» (сентябрь)</p> <p>2. Посещение заседаний РМО. Тема: «Анализ результатов ГИА в</p>	<p>1. Мониторинг результатов обучающихся: - ведение журналов мониторинга учителями-предметниками (в течение года), - проведение пробного итогового сочинения (ноябрь) и пробного итогового собеседования (декабрь), - организация репетиционных экзаменов по всем предметам в 9 и 11 классах (декабрь, январь, март). - составление плана индивидуальных</p>	<p>1. Проведение общешкольного родительского собрания (Тема: «Итоги ГИА МБОУ УСОШ в прошлом учебном году») (сентябрь)</p> <p>2. Проведение классных родительских собраний: для родителей выпускников 9 и 11 классов. Тема: «Проблемы, которые могут возникнуть при подготовке к ГИА»</p> <p>3. Проведение заседания педагогического совета в 9 клас</p>

<p>общего и среднего образования в следующем учебном году. (Ожидаемый результат: организованная целенаправленная работа</p>	<p>в знаниях и испытывающими трудности в обучении (в течение года)</p>		<p>управления качеством обучения в ОУ» (февраль) - Проведение семинара для слушателей КИПК и ПРО «Применение технологии процессуального мониторинга в образовательном процессе» (февраль-март)</p>	<p>реализации ФГОС ООО» («Инфоурок») 4. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО» («Инфоурок»)</p>	<p>прошлом учебном году» (октябрь) 3. Педагогический совет «Использование технологии процессуального мониторинга при отслеживании результатов подготовки к ГИА» (декабрь) 4. Организация участия обучающихся в олимпиаде школьного и районного уровней в текущем учебном году. 5. Проведение предметных недель: (неделя русского языка и литературы: октябрь; неделя математики: декабрь; неделя английского языка: февраль)</p>	<p>корректирующих занятий. 2. Психологический тренинг «Мой успешный экзамен!» (февраль) 3. Мероприятия по профориентации с целью осознанного подхода к выбору экзаменов: - проведение классных часов «Моя будущая профессия» (8-11 класс) - встречи с представителями организаций: пенсионного фонда (декабрь); «Енисейского объединённого банка» (март); Емельяновского дорожно-строительного техникума (12.11.2019), ООО «Современные технологии» и др. - участие в программе «Моя будущая профессии»; - участие в Днях открытых дверей учебных заведений Красноярска и Красноярского края.</p>	<p>(январь). 4.Проведение круглого стола д родителей «Профессиональный успех мое ребёнка» (январь)</p>
---	--	--	--	---	--	--	--

Дорожная карта по повышению уровня функциональной грамотности

Наименование ОО: МБОУ Устюжская СОШ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Анализ результатов оценочных процедур	Использование инновационных методов и технологий	Повышение квалификации педагогов	Проведение педагогических советов, методических совещаний	Оценивание полученных результатов	Проведение мониторинга полученных результатов	Организация работы с родителями
<p>1. Анализ результатов ВПР, КДР, ККР МБОУ Устюжской СОШ за прошлый учебный год</p> <p>2. Анализ УМК каждого предмета с точки зрения развития ФГ.</p> <p>3. Анализ используемых технологий обучения с точки зрения развития ФГ.</p> <p>4. Разработка плана работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся в рамках урочной деятельности. (сентябрь)</p> <p><u>Выявленные проблемы</u> (плохо отработанные</p>	<p>1. Применение технологии процессуально го мониторинга в образовательном процессе: мониторинг процесса и результата (в течение года)</p> <p>3. Использование формирующего и критериального оценивания (в течение года)</p> <p>4. Ведение каждым предметником журнала мониторинга.</p> <p>5. Использование приёмов</p>	<p>1. Семинары РМО «Анализ методической работы по формированию функциональной грамотности учащихся»; практико-ориентированный семинар «Управление формированием функциональной грамотности по результатам оценочных процедур в ОУ»</p> <p>2. Курсы повышения квалификации: - «ФГОС НОО: проектная деятельность школьников в мультимедийной</p>	<p>1. Совещания шМО (начальных классов, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла)</p> <p>- «Анализ результатов оценочных процедур за прошлый учебный год</p> <p>- «Изучение методик и опыта международных исследований PISA. TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций обучающихся»</p> <p>«Функциональная грамотность на уроках истории, русского языка, математики, географии, физики и др.»</p> <p>2. Педагогические советы: - «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»</p>	<p>1. Оценивание результатов обучения школьников по функциональной грамотности на основе критериального и формирующего оценивания на уроках (в течение года)</p> <p>2. Проведение диагностических срезов на выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (на основе Стандартизированных материалов для оценки читательской грамотности / сост. Г.С. Ковалёва. М., «Просвещение</p>	<p>1. Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на уроках (проведение контрольных работ с использованием заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS»)</p>	<p>Обеспечение активного участия родителей в формировании функциональной грамотности у детей:</p> <p>- проведение родительского собрания (декабрь), - составление методических рекомендаций по формированию у детей функциональной грамотности, информирование родителей о результатах формирования функциональной грамотности</p>

<p>умения): - установление причинно-следственных связей; - применение теоретического материала на практике; - моделирование информации (применение и преобразование знаков и символов на практике)</p>	<p>технологии критического мышления: синквейн, толстые и тонкие вопросы, мозговой штурм, создание кластера, инсерт, перепутанные логические цепочки, дерево предсказаний, зашифрованная фраза, отсроченная отгадка и другие. 6. Включение в содержание уроков заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS» (в течение года)</p>	<p>среде ПервоЛого» - «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС» - «Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе» (ноябрь, КИПК и ПРО) - «Формирование функциональной грамотности младших школьников» - Обучение в Центре непрерывного повышения квалификации: «Естественнонаучная грамотность»; «Цифровая грамотность»; «Финансовая грамотность»</p>	<p>- «Составление заданий для формирования функциональной грамотности на уроках» (- «Итоги работы по повышению уровня функциональной грамотности» (апрель) 3. Проведение открытых уроков по формированию функциональной грамотности у обучающихся в рамках школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель, идущий в ногу со временем» (декабрь) 4. Проведение открытых уроков для слушателей курсов «Процессуальный мониторинг в образовательном процессе» КИПК и ППРО (в рамках базовой образовательной площадки) (март) 5. Участие в районной практической конференции для учителей (март)</p>			<p>(апрель).</p>
---	--	--	---	--	--	------------------

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Анализ результатов	Использование инновационных методов и технологий	Проведение педагогических	Оценивание полученных результатов	Организация работы с родителями
---------------------------	---	----------------------------------	--	--

		советов, методических совещаний		
<p>1. Разработка плана работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся в рамках внеурочной деятельности. (сентябрь)</p> <p>2. Анализ УМК курсов с точки зрения развития ФГ.</p> <p>3. Анализ используемых технологий обучения с точки зрения развития ФГ. (сентябрь)</p> <p>4. Разработка плана работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся в рамках внеурочной деятельности. (сентябрь)</p>	<p>1. Курсы: «Учусь создавать проект» (2-4 кл.); «Буду настоящим читателем» (2-4 кл.); «В стране финсов» (2-4 кл.); «Основы проектной деятельности» (5-6 кл.); «Решение геометрических задач» (9 кл.); «Финансовая грамотность» (9 кл.)</p> <p>2. Применение технологии процессуального мониторинга</p> <p>3. Использование формирующего и критериального оценивания (в течение года)</p> <p>4. Ведение классными руководителями журнала мониторинга метапредметных результатов.</p> <p>6. Включение в содержание занятий заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS» (в течение года)</p>	<p>1. Педагогические советы: - «Разработка системы работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся во внеурочной деятельности (по отдельным направлениям: финансовой, читательской, глобальной, математической, естественнонаучной) в рамках внеурочной деятельности»</p> <p>2. Проведение недели функциональной грамотности (февраль)</p> <p>3. Мероприятия: <u>Муниципальные:</u> Молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (январь) <u>Краевые:</u> «Моё Красноярье», краевой фестиваль музеев, краевая акция «Обелиск». <u>Российский:</u> - участие во всероссийских дистанционных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП», «КИТ» и другие),</p>	<p>1. Оценивание результатов обучения школьников по функциональной грамотности на основе критериального и формирующего оценивания на уроках (в течение года)</p> <p>2. Проведение диагностических срезов на выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (на основе Стандартизированных материалов для оценки читательской грамотности / сост. Г.С. Ковалёва. М., «Просвещение»)</p>	<p>1. Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся занятиях (Проведение контрольных работ с использованием заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS»)</p>

		<p>-Всероссийская акции «Урок цифры»</p> <p>5. Участие в национальных проектах: «Билет в будущее», «Проектория», онлайн-уроки по финансовой грамотности, «Профессии будущего»</p> <p>- конкурс исследовательских работ Академии Естествознания «Шаг в науку» (декабрь)</p>		
--	--	--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ	Использование инновационных методов и технологий	Проведение педагогических советов, методических совещаний	Оценивание полученных результатов	Работа с родителями
<p>Анализ работы детских объединений за прошлый учебный год с точки зрения формирования функциональной грамотности</p>	<p>1. Детские объединения: «Английский – это весело», «Метафора», «Счётики», «Очумелые ручки», «Весёлая грамматика», «Юный читатель», «Флагистон», «Развивайка», «Эрудит», «Лесовик»</p> <p>2. Ведение классными руководителями журнала мониторинга метапредметных результатов.</p> <p>3. Включение в содержание занятий заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS» (в течение года)</p>	<p>1. Педагогические советы: «Составление заданий для формирования функциональной грамотности в рамках детского объединения»</p> <p>- «Итоги работы по повышению уровня функциональной грамотности за учебный год» (апрель)</p> <p>2. Проведение открытых интегрированных занятий детского объединения в рамках школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель, идущий в ногу со временем» (январь-март)</p> <p>2. Организация сотрудничества с Красноярским дворцом пионеров («Виртуальная школа», модуль «Компьютерная графика»)</p>	<p>Оценивание результатов обучения школьников по функциональной грамотности на основе формирующего оценивания на открытых занятиях (творческих мероприятиях) (апрель-май)</p>	<p>1.Посещение родителями открытых занятий и мероприятий детских объединений.</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в работе детских объединений.</p>

2. Сотрудничество с организациями с. Устюг:
 - ООО «Современные технологии» (производство облицовочной плитки),
 - ООО «Надежда» (обработка древесины),
 - ИП «Жуков» (растениеводство)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализ результатов	Использование инновационных методов и технологий	Проведение педагогических советов, методических совещаний)	Проведение мониторинга полученных результатов	Работа с родителями
<p>Анализ воспитательной работы с точки зрения формирования функциональной грамотности за прошлый учебный год.</p>	<p>Мероприятия: - неделя функциональной грамотности (февраль) - проведение классных часов («Что такое деньги?», 5,6 кл.; «Защита денег: прошлое и настоящее», 7,8 кл; и др.) - Слёты и квесты: химический турнир, историческая игра, краеведческий слёт, экологический турнир «Тайны природы», ежегодный школьный туристический. - школьные фестивали: «Наш край» (октябрь), «Дружба народов» (апрель) и другие. - встречи и экскурсии: встреча с Сидоренко Е.В., представителем пенсионного фонда (декабрь), встреча с представителем «Енисейского объединённого банка» (март), экскурсия в «Ньютон-парк» (ноябрь), экскурсии на предприятия с. Устюг (в течение года).</p>	<p>1. Педагогические советы: «Составление заданий для формирования функциональной грамотности». - «Итоги работы по повышению уровня функциональной грамотности за учебный год» (апрель) 3. Совещания классных руководителей (в течение года)</p>	<p>Критериальное оценивание по направлениям воспитательной работы (декабрь, май)</p>	<p>1. Открытое занятие для родителей (в рамках родительского собрания) по формированию функциональной грамотности. (декабрь)</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Гурова Татьяна Александровна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022