**Технологическая карта урока**

**2 класс. Русский язык.**

**Учитель: Донзоленко Ирина Николаевна**

**Тема урока:** «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии.

**Цели:** распознавать проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно писать безударные гласные, применяя правила.

**Задачи:**

- повторить способы проверки написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных букв.

- формировать умения видеть слова, требующие проверки;

- обосновывать написание проверяемых и непроверяемых безударных гласных букв.

|  |
| --- |
| Планируемые результаты |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.Проверять написание слов с безударными гласными в корне и указывать способы проверкиПравильно писать слова с непроверяемой гласной и проверять по словарю | П.- : оценивать свои достижения К. – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, уметь вступать в диалог:Р. ставить совместно с учителем новые учебные задачи, осуществлять пошаговый контроль своих действий.  | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.Проявлять интерес к изучению русского языка |
| Межпредметные связи: литературное чтение, работа с лексическим значением слова. |
| Ресурсы урока: презентация «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова», таблица «Безударные гласные», индивидуальные листы достижений, карточки с гласными буквами, листы с заданиями |

**Лист обратной связи**: индивидуальный.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** **учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. | **Мотивация познавательной деятельности** |
|  | 1.**Мотивация к коррекционной деятельности.****-** Прозвенел звонок, начинается урок русского языка. Мы спокойны, добры, приветливы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиды, злость, беспокойство. Вдохните в себя свежесть раннего утра. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.**2. Актуализация учебных действий. Чистописание.** а о и е я пальто земля ворона окно - Поставьте ударение и подчеркните безударные гласные в этих словах. – Всегда ли безударные гласные слышатся и пишутся одинаково? **3. Локализация индивидуальных затруднений.**– Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными? Сформулируйте правило.  **-** Назовите тему урока. «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне» **4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.**- Чему мы будем учиться на уроке?Учитель совместно с обучающимися определяют **цель урока**.- Какие умения мы будем отрабатывать?**Слайд №3** - У вас на столах лежат листы обратной связи, в которых вы будете отмечать свои достижения на уроке. **Лист обратной связи.**Через выполнение заданий, упражнений проверим как вы усвоили предметные умения.Учитель выделяет **метапредметные УУД**:В течениеурока я буду наблюдать и отслеживать, как вы научились работать с учебным материалом, контролировать правильность выполнения заданий, находить пути решения проблемы, оценивать свои действия и действия одноклассников. | Отвечают на вопросы, формулируют правило. Называют тему урока.Совместно с учителем определяют, что на уроке будут продолжать распознавать проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно писать безударные гласные, применяя правила.Определяют результат на конец урока.  |
| **2.** | **Реализация построенного проекта.** |
|  |  **Слайд №4** - Рассмотрите схему проверки безударного гласного в корне. - Как проверить безударный гласный звук в слове?**Слайд №5** - Покажите при помощи сигнальных карточек , какую букву вы вставили в слове и укажите способы проверки.- Какое умение мы отрабатывали? (Проверять написание слов с безударными гласными в корне и указывать способы проверки **Лист обратной связи.** **Оценка. Рефлексия.** | Рассказывают правило в паре. Подбирают проверочные слова, указывают способы проверки Дают оценку своей работы. |
| **3.** | **Обобщение затруднений с проговариванием во внешней речи.**  |
|  | **Слайд №6** Словарная работа- Составьте алгоритм работы со словами с непроверяемой гласной в корне.1. Записываю слово. 2. Ставлю ударение. 3. Подчеркиваю безударную гласную. 4.Проверяю по словарю.- Запишите слова, обозначая орфограммы.- Какое умение мы отрабатывали?( Правильно писать слова с непроверяемой гласной и проверять по словарю)– Оцените себя в листах обратной связи **Физминутка** **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****Слайд №8.** Запишите слова в два столбика: 1 – с проверяемой безударной гласной,2 - с непроверяемой безударной гласной. **Слайд №9** Проверка по «ключу»- Какое умение мы отрабатывали?( Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне). **Взаимопроверка.****Итог работы.****Лист обратной связи. Рефлексия.****Дифференцированные задания.****Слайд №10.** Выберите любое задание с этими словами (Три ученика работают у доски, остальные – самостоятельно в тетрадях). 1 уровень: разделите слова на слоги.2 уровень: запишите слова в алфавитном порядке.3 уровень: составьте с этими словами предложения. Фронтальная проверка.**Лист обратной связи.** **Самооценка. Рефлексия.** | Повторяют шаги алгоритма проверки со словами с непроверяемой гласной в корнеРаботают по алгоритму, отгадывают и записывают слова.Работают самостоятельно. Обсуждают результаты работы с одноклассниками. Выполняют взаимопроверку по «ключу»Обучающиеся, допустившие ошибки, работают с учителем.3 ученика у доски.Фронтальная проверка. |
| **4.**  | **Включение в систему знаний и повторения**– Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными?- Как проверить безударный гласный звук в слове? - А если нельзя проверить?**Рефлексия** |
|  | Предлагает уточнить, **содержание какой темы** раскрывали на уроке, в каких заданиях применяли знания. **Уточняет цель урока.****Слайд №11**- Чему учились на уроке? - Что получилось и что вызвало затруднение на уроке? - Какими умениями овладели? – Оцените себя Выставление оценок.Оценивание за урок: каждого похвалить за работу на уроке (предметные и метапредметные умения). | Анализируют содержание темы.Обращают внимание на практическое применение знаний. |
|  |  |

Лист обратной связи

**Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных корне**

**Ученик:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предметное умение | Достижение |
| 1 | Проверять написание слов с безударными гласными в корне и указывать способы проверки |  |
| 2 | Правильно писать слова с непроверяемой гласной и проверять по словарю |  |
| 3 | Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. |  |