**Технологическая карта урока**

**2 класс. Русский язык.**

**Учитель: Донзоленко Ирина Николаевна**

**Тема урока:** «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии.

**Цели:** распознавать проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно писать безударные гласные, применяя правила.

**Задачи:**

- повторить способы проверки написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных букв.

- формировать умения видеть слова, требующие проверки;

- обосновывать написание проверяемых и непроверяемых безударных гласных букв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.  Проверять написание слов с безударными гласными в корне и указывать способы проверки  Правильно писать слова с непроверяемой гласной и проверять по словарю | П.- : оценивать свои достижения  К. – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, уметь вступать в диалог:  Р. ставить совместно с учителем новые учебные задачи, осуществлять пошаговый контроль своих действий. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.  Проявлять интерес к изучению русского языка |
| Межпредметные связи: литературное чтение, работа с лексическим значением слова. | | |
| Ресурсы урока: презентация «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова», таблица «Безударные гласные», индивидуальные листы достижений, карточки с гласными буквами, листы с заданиями | | |

**Лист обратной связи**: индивидуальный.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности**  **учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. | **Мотивация познавательной деятельности** | | |
|  | 1.**Мотивация к коррекционной деятельности.**  **-** Прозвенел звонок, начинается урок русского языка. Мы спокойны, добры, приветливы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиды, злость, беспокойство. Вдохните в себя свежесть раннего утра. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  **2. Актуализация учебных действий. Чистописание.** а о и е я пальто земля ворона окно - Поставьте ударение и подчеркните безударные гласные в этих словах. – Всегда ли безударные гласные слышатся и пишутся одинаково?  **3. Локализация индивидуальных затруднений.**  – Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными? Сформулируйте правило.  **-** Назовите тему урока. «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне»  **4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.**  - Чему мы будем учиться на уроке?  Учитель совместно с обучающимися определяют **цель урока**.  - Какие умения мы будем отрабатывать?  **Слайд №3**  - У вас на столах лежат листы обратной связи, в которых вы будете отмечать свои достижения на уроке.  **Лист обратной связи.**  Через выполнение заданий, упражнений проверим как вы усвоили предметные умения.  Учитель выделяет **метапредметные УУД**:  В течение  урока я буду наблюдать и отслеживать, как вы научились работать с учебным материалом, контролировать правильность выполнения заданий, находить пути решения проблемы, оценивать свои действия и действия одноклассников. | | Отвечают на вопросы, формулируют правило.  Называют тему урока.  Совместно с учителем определяют, что на уроке будут продолжать распознавать проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно писать безударные гласные, применяя правила.  Определяют результат на конец урока. |
| **2.** | **Реализация построенного проекта.** | | |
|  | **Слайд №4**  - Рассмотрите схему проверки безударного гласного в корне.  - Как проверить безударный гласный звук в слове?  **Слайд №5**  - Покажите при помощи сигнальных карточек , какую букву вы вставили в слове и укажите способы проверки.  - Какое умение мы отрабатывали? (Проверять написание слов с безударными гласными в корне и указывать способы проверки  **Лист обратной связи.**  **Оценка. Рефлексия.** | | Рассказывают правило в паре.  Подбирают проверочные слова, указывают способы проверки  Дают оценку своей работы. |
| **3.** | **Обобщение затруднений с проговариванием во внешней речи.** | | |
|  | **Слайд №6** Словарная работа  - Составьте алгоритм работы со словами с непроверяемой гласной в корне.  1. Записываю слово. 2. Ставлю ударение. 3. Подчеркиваю безударную гласную. 4.Проверяю по словарю.  - Запишите слова, обозначая орфограммы.  - Какое умение мы отрабатывали?( Правильно писать слова с непроверяемой гласной и проверять по словарю)  – Оцените себя в листах обратной связи **Физминутка**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Слайд №8.** Запишите слова в два столбика: 1 – с проверяемой безударной гласной,2 - с непроверяемой безударной гласной.  **Слайд №9** Проверка по «ключу»  - Какое умение мы отрабатывали?( Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне). **Взаимопроверка.**  **Итог работы.**  **Лист обратной связи. Рефлексия.**  **Дифференцированные задания.**  **Слайд №10.** Выберите любое задание с этими словами  (Три ученика работают у доски, остальные – самостоятельно в тетрадях).  1 уровень: разделите слова на слоги.  2 уровень: запишите слова в алфавитном порядке.  3 уровень: составьте с этими словами предложения.  Фронтальная проверка.  **Лист обратной связи.**  **Самооценка. Рефлексия.** | | Повторяют шаги алгоритма проверки со словами с непроверяемой гласной в корне  Работают по алгоритму, отгадывают и записывают слова.  Работают самостоятельно. Обсуждают результаты работы с одноклассниками.  Выполняют взаимопроверку по «ключу»  Обучающиеся, допустившие ошибки, работают с учителем.  3 ученика у доски.  Фронтальная проверка. |
| **4.** | **Включение в систему знаний и повторения**  – Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными?  - Как проверить безударный гласный звук в слове?  - А если нельзя проверить?  **Рефлексия** | | |
|  | Предлагает уточнить, **содержание какой темы** раскрывали на уроке, в каких заданиях применяли знания.  **Уточняет цель урока.**  **Слайд №11**  - Чему учились на уроке? - Что получилось и что вызвало затруднение на уроке? - Какими умениями овладели? – Оцените себя  Выставление оценок.  Оценивание за урок: каждого похвалить за работу на уроке (предметные и метапредметные умения). | Анализируют содержание темы.  Обращают внимание на практическое применение знаний. | |
|  |  | | |

Лист обратной связи

**Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных корне**

**Ученик:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предметное умение | Достижение |
| 1 | Проверять написание слов с безударными гласными в корне и указывать способы проверки |  |
| 2 | Правильно писать слова с непроверяемой гласной и проверять по словарю |  |
| 3 | Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. |  |