**Технологическая карта урока.**

Класс: 3

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне »

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

 Цель: отработка навыков правильного письма слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные умения | УУД  | личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| - формулируют правило проверки с парными звонкими и глухими согласными в корне; - находят слова с парными звонкими и глухими согласными в корне; -различают проверочное и проверяемое слово; - применяют разные способы проверки; - подбирают проверочные слова . | -самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу;-ставят цель, принимают учебную задачу; - планируют свою деятельность;-определяют правильность выполненного задания;-сохраняют учебную задачу;- делают осознанный выбор;- осуществляют самоконтроль;- соотносят цели и результаты собственной деятельности;- оценивают результаты своей деятельности и всего класса. | ***-***ориентируются в учебнике;-извлекают необходимую информацию из таблицы;-анализируют, сравнивают выполненные задания с эталоном, находят ошибки, исправляют;-применяют алгоритм для проверки написания парных согласных;-анализируют, сравнивают, делают выводы;- обобщают изученное. | -слушают собеседника, понимают речь других;-выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывают свои суждения;-обмениваются мнениями;- умеют слушать друг друга;- строят речевые высказывания;-приходят к общему решению;- оформляют свои мысли в письменной и устной форме. | -принимают социальную роль обучающегося;**-** устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока, формы организации работы* | Оформление доски, презентация(Приложение) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационный этап (мотивация).**Фронтальная работа |   | - Здравствуйте. Я рада видеть ваши жизнерадостные глаза. Желаю, чтобы наш урок был для вас интересным, полезным.- Запишите дату. Вид работы.-Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: «Какими вы будете сегодня на уроке?»*Прошу вас на уроке гостям показать**На сколько внимательны вы.**И как научились читать и писать,**И слушать вопросы мои.**Но самое главное – отвечать,**Выводы делать и рассуждать,**А, чтобы урок прошёл каждому впрок**Активней в работу включайся, дружок*- Какими вы постараетесь быть? | - Встают из – за парт, приветствуют учителя, друг друга. - Записывают число. Классная работа.- Внимательными, активными.- Отвечать на вопросы, делать выводы, рассуждать | *Регулятивные:* - настраивают себя на продуктивную работу.*Коммуникативные:* - слушают собеседника, понимают речь других;- выражают свои мысли.*Личностные:*- принимают социальную роль обучающегося; |
| **2. Актуализация знаний.** Фронтальная работа | На доске буквы: б п в ф г к н д т ж ш з с  | - Какая буква лишняя и почему? ***В алфавите пары есть, их у нас всего лишь шесть.*** ***Верхний ряд всегда звенит, нижний тихо говорит.*** - Запишите согласные парами: в верхней строчке буквы, обозначающие звонкие звуки, в нижней – глухие. – Всегда ли парные звонкие и глухие согласные слышатся и пишутся одинаково?  – Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с парными согласными в конце слов?  | Записывают буквы Отвечают на вопрос, доказывают.Формулируют правило   | *Регулятивные:*-сохраняют учебную задачу;- делают осознанный выбор.*Познавательные:*анализируют, делают выводы.*Коммуникативные:*- слушают собеседника, понимают речь других;- выражают свои мысли, обосновывают свои суждения;- строят речевые высказывания.*Личностные:*- позитивно относятся к осуществляемой работе на уроке; |
| **3.** **Целеполагание. Определение темы урока.**Фронтальная работа | Слайд №2Тема урока.Слайд №3 Предметные умения (открываются постепенно). | **-** Назовите тему урока. – Чему мы будем учиться на уроке? ( Цель) – А какими умениями должны овладеть, чтобы правильно писать слова с парными глухими и звонкими согласными?  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Правильно писать слова с парными глухими и звонкими согласными. Называют умения | *Регулятивные:*- ставят цель, принимают учебную задачу; - планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;- сохраняют учебную задачу.*Познавательные:*- обобщают изученное*Коммуникативные:*- слушают собеседника, понимают речь других;*Личностные:*- устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом. |
| **4. Обобщение и систематизация знаний**Работа в пареРабота в парах,Коррекционная работаПроверка фронтальнаяИндивидуальная работаПроверка фронтальнаяИндивидуальная работаПроверка по «ключу»**5.Проверка знаний и умений .**Самостоятельная работаВзаимопроверка по «ключу». | Тетради для проверочных работ **стр. 39 упр.1** *Лапки, флажки, карман, мороз, дорожка, шкаф, матрешка, машина, гибкий, вагон, ночка*.Тетради для проверочных работ **стр. 39 упр.2**а) коро..ка – коробчонка, коробочка, короб, коробок. б) во... – повозка, на возах, завоз, возок. в) моро.. – морозы, заморозки, морозец, Морозко.Тетради для проверочных работ **стр. 40 упр.5.***Вот и пришла зима. Всюду снег. Даже на веточке березки. Погодка чудесная! Надевай шубку, шапку, варежки и скорее беги во двор!* **Слайд №6**Проверочная работа (см. в приложении№1**Слайды №7 - 12** | - Сколько способов проверки парных согласных в корне вы знаете? - Расскажите правило друг другу. - Какое умение мы отрабатывали?  - Откройте тетради для проверочных работ. - Прочитайте задание - Какое умение будем отрабатывать? ***-***  В каких словах согласные требуют проверки?- Почему именно в этих словах согласные требуют проверки? Б). - Откройте тетради для проверочных работ **,**прочитайте задание.-Вставьте пропущенные буквы и подчеркните в каждой строке проверочные слова.- Какое умение будем отрабатывать? (- Чем отличаются проверочное и проверяемое слово? - Выполните задание. - Откройте тетради для проверочных работ **-** Прочитайте текст. - Определите тему текста. - В каком предложении содержится основная мысль? - Озаглавьте текст. - Выпишите слова с парными согласными, требующими проверки. Напишите проверочное слово. - Какие способы проверки применяли?- Какое умение отрабатывали? - Чтобы проверить, как вы усвоили тему урока, надо выполнить проверочную работу.- Кто выполнит правильно : 4 задания - «3» 5 заданий - «4» 6 заданий - «5» - Проверяемые умения отмечайте в листах обратной связи.  | ОтвечаютПо алгоритму рассказывают правило в парахНазывают умение(формулировать правило)Читают (Подчеркните слова, которые требуют проверки)Называют умение(Находить слова с парными звонкими и глухими согласными в корне).ОтвечаютПодчеркивают в каждой строке проверочные словаНазывают умение (Различать проверочное и проверяемое слово***)***Выполняют заданиеЧитают текстОтвечают Называют Называют умение (Находить и проверять слова с парными звонкими и глухими согласными в корне)Умения отмечают в листах обратной связи.  | *Регулятивные:*- ставят цель, принимают учебную задачу; - планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;- определяют правильность выполненного задания;- осуществляют самоконтроль.*Познавательные:*- сравнивают выполненное задание с эталоном, находят ошибки, исправляют;- применяют алгоритм для написания имён собственных;**-** анализируют, сравнивают.*Коммуникативные:*- обосновывают свои суждения;- приходят к общему решению.*Личностные:*- позитивно относятся к осуществляемой работе на уроке.*Регулятивные:*- ставят цель, принимают учебную задачу; - планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;- определяют правильность выполненного задания;- осуществляют самоконтроль.*Познавательные:*- сравнивают выполненное задание с эталоном, находят ошибки, исправляют;- применяют алгоритм для написания имён собственных;**-** анализируют, сравнивают.*Коммуникативные:*- обосновывают свои суждения;- приходят к общему решению.*Личностные:*- позитивно относятся к осуществляемой работе на уроке |
|  |  |  |  |
| **6. Рефлексия**Фронтальная работа**7.Выставление оценок** **8.Домашняя работа** | **Слайд №13** | - Над какой темой урока работали? –Какую цель мы ставили сегодня на уроке?- Какими умениями овладели? - Что не получилось? Выберите и продолжите - На сегодняшнем уроке я повторил…… - На этом уроке я похвалил бы себя за…. - На этом уроке самым интересным для меня было..По результатам проверочной работы.Найти и записать 2 загадки, где встречаются слова на изученное правило. | .   Смотрят. Ответы детей.Отвечать на вопросы, рассуждать и т.д. | *Регулятивные:*-сохраняют учебную задачу;- оценивают результаты своей деятельности.*Коммуникативные:*- выражают свои мысли, обосновывают свои суждения.*Личностные:***-** устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом. |

Приложение №1

**Проверочная работа**

1. ***Продолжи правило : «Чтобы проверить парный согласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное слово…»***

а) чтобы на гласный звук падало ударение

б) чтобы после согласного звука был гласный звук

в) чтобы после согласного звука был гласный звук или согласный звук н

г) чтобы на согласный звук падало ударение

1. ***Укажи, сколько в тексте слов с парными согласными на конце***

Красив восход солнца у лесного озера. Воздух прозрачен и свеж. Берег озера похож на расписной ковер. Он осыпан росинками. Каждая похожа на алмаз. На опушке в зелени трав проснулся белый гриб.

а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

1. ***Укажи вариант, в котором записано сначала проверочное слово, а затем проверяемое***

а) ложка – ложечка в) прыжок – прыжки

б) плюшка – плюшечка г) клюв – клювик

1. ***Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова, используя разные способы проверки***

Гла…ки, сугро…,коро…ка, заря…ка, ука…ка

1. ***К данным словам подберите однокоренные слова, отвечающие на вопрос (что?) Подчеркни парные согласные.***

Загадать – посадить-

Разведать - погрузить –

1. ***Подберите и напишите слова, противоположные по смыслу данным. Устно подберите проверочные слова***

Часто – жестко -

Вверх - далеко -

Приложение№1

**Фамилия, имя -----------------------------------------------------------------------**

**Индивидуальный лист обратной связи по теме*: «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне». 3 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные умения** | **Достижения** |
| **1** | Формулировать правило проверки с парными и согласными в корне. |  |
| **2** | Находить слова с парными согласными в корне. |  |
| **3** | Различать проверочное и проверяемое слово |  |
| **4** | Применять разные способы проверки  |  |
| **5** | Подбирать проверочные слова |  |