**Математика**

**Тема:** Устные приёмы вычислений в пределах 1000.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель:** научить складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Заменять число суммой разрядных слагаемых.
2. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел
3. Применять умения при решении задач.

**Метапредметные результаты:**

1. **Коммуникативные**. Работать в группе с одноклассниками.
2. **Регулятивные.** Определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход проделанной работы под руководством учителя.
3. **Познавательные**. Оценивать свои достижения.

**Личностные результаты:**

1. Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. .
2. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Методы и формы обучения**: объяснительно - иллюстративный; фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах. :

 **Ресурсы урока:** учебник «Математика», Ч.2, с.67 **,** презентация к уроку, предметные умения, сигнальные карточки, листы обратной связи.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

- Сегодня на уроке мы будем работать в группах. Я вам сейчас раздам листы обратной связи. Надо выбрать в каждой группе руководителя, который будет фиксировать результаты вашей работы. В конце каждого задания один ученик из вашей команды должен будет сообщить о результатах работы. Каждое задание будет оцениваться. **«Выполнил правильно»- 2 балла, «Допустил 1 ошибку» - 1 балл, «Допустил 2 и более ошибок» – 0 баллов.** Тот, кто наберет **за** **урок 9 - 10 баллов - «5», 6 - 8 баллов – «4», 5 - 6 баллов – «3», 4 и менее – «2».**

1. **Устный счёт.**

**-** Прежде, чем мы перейдем к изучению нового материала, выполним следующее задание.

***Слайд №1***

-Найти значение выражения:

400+3+200+80+4+10

-У Даши значение выражения равно 693, у Коли – 697, у Маши -694.

-Кто из детей верно нашёл значение выражения?

- Назовите правильный ответ.

- Докажите правильность своего ответа.

- Какими приемами вы пользовались? ( Сотни складывали с сотнями, десятки складывали с десятками, а единицы с единицами).

 **3. Сообщение темы урока.**

- Сегодня мы познакомимся с вычислительным приемом, который упростит сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулем.

*Слайд №2*  Тема «Приемы устных вычислений в пределах 1000».

- Чему мы будем учиться на уроке?.( Складывать и вычитать трехзначные числа).

 - Какие умения будем отрабатывать на уроке?

 **1. Заменять числа суммой разрядных слагаемых**

 **2. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел**

 **3. Применять полученные знания при решении задач.**

*Слайд №3*

-Замените числа суммой разрядных слагаемых.( Работа в группах).

320= 300 + 20

430= 400 + 30

540= 500+40

690= 600+90

760= 700 +60

810= 800+10

 Подведение итогов работы

-Какое умение отрабатывали?

- Руководители групп отметьте результаты работы в листах обратной связи.

- Кто справился? – У кого не получилось?

**4. Работа по теме урока.**

Ученики выходят к доске и про алгоритму решают примеры

*Слайд №4*

- Прочитайте задание.

- Выполните задание по алгоритму

230+40 230+400

*Слайд №5*

 460-30 460-300

 - Сделайте вывод.

**5.Отработка навыков по теме урока.**

*Слайд №6*

- Решите примеры на сложение и вычитание самостоятельно.

340 + 50 = 390 630 -300= 330

450 +200= 650 570 - 30= 240

560+300 = 860 780-200= 580

 - Какое умение отрабатывали?

- Взаимопроверка по «ключу»-

 Подведение итогов самостоятельной работы

- Руководители групп отметьте результаты работы в листах обратной связи.

- Кто справился? – У кого не получилось?

**Физкультминутка.**

**6. Решение задачи в группах.**

- Вспомним, по каким критериям мы оцениваем решение задачи.

- В каких пунктах допускается неточность или ошибки, а в каких не допускается? Почему?

**5 баллов – задача решена верно.**

**4 балла – допущена небрежность в краткой записи и неточность в пояснении.**

**3 балла – допущена ошибка в выделении вопроса, в пояснении, не записан ответ.**

**0 баллов – допустил ошибки в ходе решения задачи или в вычислениях.**

*Витя купил 300 г яблок, груш на 40 г больше, чем яблок, а персиков на 100 г меньше, чем груш. Сколько граммов весит вся покупка?*

 **1) 300 + 40 = 340 (г) – груш**

 **2) 340 – 100 = 240 (г) – персиков**

 **3) 300 +340 + 240 = 880 (г) – весит вся покупка.**

- Проверка по «ключу».

- Какое умение отрабатывали?

- Руководители групп отметьте результаты работы в листах обратной связи.

- Кто справился? – У кого не получилось?

**Задание повышенной сложности**

Выполняют те, кто быстрее всех справился с задачей.

*В трехзначном номере квартиры использованы цифры: 1,3,8. Запиши номер квартиры, если оп больше, чем 320, но меньше, чем 810.*

Проверка

 **7. Итог урока.**

- Что нового вы узнали на уроке?

- Какие возникли трудности?

- Какие цели ставили? Какими умениями овладели?

 - Руководители групп подсчитайте баллы каждого члена группы .

- Оцените свою работу на уроке.

8. Домашнее задание.

С. 67 - №1, №3.

**Листы обратной связи по математике**

**Класс**: 3 **Группа**:

**Тема урока**: Устные приемы вычислений в пределах 1000

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список группы** | **Заменяю числа суммой** **разрядных слагаемых** | **Выполняю сложение** **и вычитание** **трехзначных чисел** | **Решаю задачу** | **Задание****повышенной****сложности** | **Общее** **количество****баллов** | **Оценка****за****урок** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **1, 2, 4 задание 3 задание**

 ***Выполнил правильно - 2 балла Задача решена верно – 5 баллов***

 ***Допустил 1 ошибку - 1 балл Небрежность в краткой записи и неточность 4 балла***

 ***Допустил 2 ошибки - 0 баллов Ошибка в вопросе, в пояснении, не записан ответ – 3 балла***

 ***Ошибки в ходе решения задачи или в вычислениях – 0 баллов***

 **Итоговая оценка**

 **9 - 10 баллов - *«5»***

 **6 - 8 баллов *- «4»***

 **5 - 6 баллов *- «3»***

 **4 и менее баллов *-«2»***