Русский язык 2 класс **Тема**: «Правописание безударных гласных» **Цель деятельности учителя**: развивать умения подбирать проверочное слово **Тип урока**: урок закрепления изученного материала. **Планируемые результаты:**  **Предметные**:

1. Определять в слове гласные звуки, которые надо проверять
2. Проверять обозначение на письме безударные гласные в слове (изменяя число)
3. Правильно писать слова с безударными гласными

**Метапредметные:**

1. **Познавательные**: оценивать свои достижения.
2. **Коммуникативные**: вступать в диалог, работать в паре.
3. **Регулятивные**: осуществлять пошаговый контроль своих действий. **Методы и формы обучения**: объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах. **Образовательные ресурсы**: таблица «Безударные гласные», индивидуальные листы достижений, сводный лист, смайлики, сигнальные карточки, магнитики, стихотворение.

 **Ход урока**  1. **Организационный момент 2. Актуализация знаний. Чистописание.** а о и е я пальто ворона билет береза заяц - Поставьте ударение и подчеркните безударные гласные в этих словах. – Всегда ли безударные гласные слышатся и пишутся одинаково? – Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными? Сформулируйте правило.

**Если в словах встречаются безударные гласные а, о, и, е, я их надо проверять. -** Назовите тему урока. «Правописание безударных гласных»

- Чему мы будем учиться на уроке?( Учиться правильно писать слова с безударным гласным звуком).

- А какими умениями должны будем овладеть? ( Дети называют, учитель открывает таблички с умениями).

**3. Закрепление изученного материала**.

**а)- Прочитайте стихотворение**.

Село, гнездо, сосна, весна, Одна из гласных не ясна. Коль есть в них безударный звук. Ты их число лишь измени, Подскажут гласную они.

- Назовите слова с безударным гласным звуком. - Как проверить безударный гласный звук в слове? (Изменить число). – Запишите эти слова, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные и напишите проверочное слово.

(Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях.) Работа в парах: взаимопроверка. - Какое умение мы отрабатывали? (Определяли в словах безударные гласные и проверяли их). – Оцените себя. – Отметьте свои достижения в листах.

**б)- Откройте рабочие тетради с.34, упр.9.** – Соедините стрелкой слово и пропущенную в нем букву. Проверка: учитель называет слово, ученики показывают сигнальные карточки с соответствующими буквами. - Какое умение мы отрабатывали? (правильно писали слова с безударными гласными). – Оцените себя. – Отметьте свои достижения в листах.

**Физкультминутка**.

Резко руки разгибаем и обратно их сгибаем. 1-2, 1-2, 1-2,1! Разомнемся мы сейчас!

Приседаем: 1-2-3! Не бездельничай смотри! Продолжаем приседать: 1-2-3-4-5!

Мы идем, идем, идем, от стола не отойдем!

Хоть приятно разминаться, вновь пора нам заниматься!

**в) Дифференцированные задания**

1 уровень: с.94, упр.126. - Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова. (Один ученик работает у доски, остальные – самостоятельно в тетрадях). Самопроверка.

2 уровень: с.94, упр.127. – Поставьте знаки препинания, спишите, в словах с безударной гласной вставьте пропущенные буквы. Фронтальная проверка.

- Как проверить безударную гласную? Изменить число. - Какое умение мы отрабатывали? (проверять на письме безударную гласную). – Оцените себя. – Отметьте свои достижения в листах.

**4. Итог урока. Рефлексия.**

- Чему учились на уроке? – Легко ли обозначать буквой гласный в безударном слоге? Почему? (Не всегда безударный гласный как слышится, так и пишется.) - Как проверить безударный гласный звук? - Что получилось и что вызвало затруднение на уроке? - Какими умениями овладели? – Оцените себя при помощи смайликов. (Прикрепляют на доску магнитиками).

Выставление оценок.