**Технологическая карта урока**

**2 класс. Русский язык.**

**Учитель: Донзоленко Ирина Николаевна**

**Урок №4**

**Тема урока: Проверка парных согласных в корне слова.**

**Тип урока: развитие умений.**

**Цели:**

1. Рассказываю правило правописания парных согласных в корне слов;
2. Определяю способ проверки парных согласных в корне слов.

**Задачи:**

- повторить способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне;

- формировать умения видеть слова, требующие проверки;

- обосновывать написание буквы, обозначающей парный согласный звук.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| - формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения в соответствии с изученным правилом | П.- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  К. – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, уметь вступать в диалог:  Р. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развивать навыки самоконтроля. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.  Проявлять интерес к изучению русского языка |
| Межпредметные связи: литературное чтение, работа с лексическим значением слова. | | |
| Ресурсы урока: учебник, таблица, карточки с заданием, карточки самоконтроля. | | |

**Лист обратной связи**: индивидуальный.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности**  **учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. | **Мотивация познавательной деятельности** | | |
|  | 1. **Самоопределение к деятельности**   - Что вы узнали на прошлом уроке о правописании парных звонких и глухих согласных?  - Назовите пары согласных по звонкости-глухости.  - Что происходит с согласными на конце слова? (он оглушается)  - Как проверить парный согласный?    **2.** **Предлагает прочитать тему урока.**  **Целеполагание.**  Учитель совместно с обучающимися определяют **цель урока**.  **Лист обратной связи.**  Определяют **результат на конец урока.**  Через выполнение заданий, упражнений проверим как вы усвоили предметные умения.  Учитель выделяет **метапредметные УУД**:  В течение  урока я буду наблюдать и отслеживать, как вы научились работать с учебным материалом, контролировать правильность выполнения заданий, находить пути решения проблемы, оценивать свои действия и действия одноклассников. | | Отвечают на вопросы,  читают тему урока.  Совместно с учителем определяют, что на уроке будут продолжать учиться правильно писать слова с парными согласными по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед гласным в корне. |
| **2.** | **Актуализация необходимых знаний** | | |
|  | Организует работу в паре по обсуждению правописания парных согласных в корне слов:   1. Рассказать правило 2. Привести примеры. 3. Записать примеры на доске.   **Лист обратной связи.**  **Оценка. Рефлексия.** | | Рассказывают правило в паре.  Подбирают слова с парными согласными, записывают.  Дают оценку своей работы. |
| **3.** | **Организация познавательной деятельности** | | |
|  | **1. Работа по алгоритму проверки парных согласных звуков.**   1. Произнести … 2. Определить … 3. Если ПС на конце слова, надо … 4. Если ПС в середине слова, надо … 5. Написать … 6. Подчеркнуть … 7. Выделить … 8. Способ проверки …   Задание в рабочей тетради.  **Страница 70, упражнение 115.**    **Физминутка**   1. **Выполнение ЗТФ**   Вставить пропущенные буквы  Определить способ проверки.  **Взаимопроверка.**  **Итог работы.**  **Лист обратной связи. Рефлексия.**   1. **Коррекционная работа**   с обучающими, допустившими ошибки в ЗТФ   1. **Самостоятельная работа.**   Учебник, страница 88, упражнение 2.  **Лист обратной связи.**  **Самооценка. Рефлексия.** | | Повторяют шаги алгоритма проверки парных согласных в корне.  Работают по алгоритму, отгадывают и записывают слова.  Работают самостоятельно. Обсуждают результаты работы с одноклассниками.  Выполняют взаимопроверку  Обучающиеся, допустившие ошибки, работают с учителем.  2 ученика у доски.  Самопроверка по образцу. |
| **4.** | **Подведение итогов** | | |
|  | Предлагает уточнить, **содержание какой темы** раскрывали на уроке, в каких заданиях применяли знания.  **Уточняет цель урока.**  - Какое предметное умение отрабатывали?  - Кто уверен, что научился проверять парные согласные в корне?  - Почему ты считаешь, что у тебя сформировано это умение?  - Какие возникали трудности?  Оценивание за урок: каждого похвалить за работу на уроке (предметные и метапредметные умения). | Анализируют содержание темы.  Обращают внимание на практическое применение знаний. | |
|  |  | | |

**Лист обратной связи**

Учени\_\_\_ 2 класса**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: Проверка парных согласных в корне слова.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итог** |
| Рассказываю  правило | Нахожу  орфограмму в слове | Вставляю парные согласные буквы | Определяю  способ проверки | Упр.2  стр. 88 |  |
|  |  |  |  |  |  |