**Технологическая карта урока**

**2 класс. Русский язык.**

**Учитель: Донзоленко Ирина Николаевна**

**Урок №4**

**Тема урока: Проверка парных согласных в корне слова.**

**Тип урока: развитие умений.**

**Цели:**

1. Рассказываю правило правописания парных согласных в корне слов;
2. Определяю способ проверки парных согласных в корне слов.

**Задачи:**

- повторить способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне;

- формировать умения видеть слова, требующие проверки;

- обосновывать написание буквы, обозначающей парный согласный звук.

|  |
| --- |
| Планируемые результаты |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| - формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения в соответствии с изученным правилом | П.- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;К. – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, уметь вступать в диалог:Р. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развивать навыки самоконтроля. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.Проявлять интерес к изучению русского языка |
| Межпредметные связи: литературное чтение, работа с лексическим значением слова. |
| Ресурсы урока: учебник, таблица, карточки с заданием, карточки самоконтроля. |

**Лист обратной связи**: индивидуальный.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** **учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. | **Мотивация познавательной деятельности** |
|  | 1. **Самоопределение к деятельности**

- Что вы узнали на прошлом уроке о правописании парных звонких и глухих согласных?- Назовите пары согласных по звонкости-глухости.- Что происходит с согласными на конце слова? (он оглушается)- Как проверить парный согласный? **2.** **Предлагает прочитать тему урока.**  **Целеполагание.**Учитель совместно с обучающимися определяют **цель урока**. **Лист обратной связи.**Определяют **результат на конец урока.** Через выполнение заданий, упражнений проверим как вы усвоили предметные умения.Учитель выделяет **метапредметные УУД**:В течениеурока я буду наблюдать и отслеживать, как вы научились работать с учебным материалом, контролировать правильность выполнения заданий, находить пути решения проблемы, оценивать свои действия и действия одноклассников. | Отвечают на вопросы, читают тему урока.Совместно с учителем определяют, что на уроке будут продолжать учиться правильно писать слова с парными согласными по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед гласным в корне. |
| **2.** | **Актуализация необходимых знаний** |
|  | Организует работу в паре по обсуждению правописания парных согласных в корне слов:1. Рассказать правило
2. Привести примеры.
3. Записать примеры на доске.

**Лист обратной связи.** **Оценка. Рефлексия.** | Рассказывают правило в паре. Подбирают слова с парными согласными, записывают.Дают оценку своей работы. |
| **3.** | **Организация познавательной деятельности** |
|  | **1. Работа по алгоритму проверки парных согласных звуков.**1. Произнести …
2. Определить …
3. Если ПС на конце слова, надо …
4. Если ПС в середине слова, надо …
5. Написать …
6. Подчеркнуть …
7. Выделить …
8. Способ проверки …

Задание в рабочей тетради.**Страница 70, упражнение 115.**  **Физминутка**1. **Выполнение ЗТФ**

 Вставить пропущенные буквы Определить способ проверки.**Взаимопроверка.****Итог работы.****Лист обратной связи. Рефлексия.**1. **Коррекционная работа**

с обучающими, допустившими ошибки в ЗТФ1. **Самостоятельная работа.**

Учебник, страница 88, упражнение 2. **Лист обратной связи.** **Самооценка. Рефлексия.** | Повторяют шаги алгоритма проверки парных согласных в корне.Работают по алгоритму, отгадывают и записывают слова.Работают самостоятельно. Обсуждают результаты работы с одноклассниками. Выполняют взаимопроверкуОбучающиеся, допустившие ошибки, работают с учителем.2 ученика у доски.Самопроверка по образцу. |
| **4.**  | **Подведение итогов** |
|  | Предлагает уточнить, **содержание какой темы** раскрывали на уроке, в каких заданиях применяли знания. **Уточняет цель урока.**- Какое предметное умение отрабатывали?- Кто уверен, что научился проверять парные согласные в корне?- Почему ты считаешь, что у тебя сформировано это умение?- Какие возникали трудности?Оценивание за урок: каждого похвалить за работу на уроке (предметные и метапредметные умения). | Анализируют содержание темы.Обращают внимание на практическое применение знаний. |
|  |  |

 **Лист обратной связи**

Учени\_\_\_ 2 класса**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: Проверка парных согласных в корне слова.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5**  | **Итог**  |
| Рассказываю правило | Нахожу орфограмму в слове | Вставляю парные согласные буквы | Определяю способ проверки |  Упр.2стр. 88 |  |
|  |  |  |  |  |  |