**Окружающий мир 1 класс**

**Тема**: Как живут растения?

**Тип урока**: урок исследование.

**Задачи**: формировать у учащихся представление о растениях как живых организмах; учить бережному отношению к растениям; учить определять и называть этапы жизни растений.

**Планируемые результаты Предметные**: называть этапы жизни растений; доказывать, что растения – живой организм. **Метапредметные**: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои учебные достижения; наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основе анализа иллюстраций. **Личностные:** проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.

**Ресурсы урока**: комнатные растения, карточки с заданиями в картинках, таблица «Части растений».

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

**2. Чтение сказки, выявление темы урока.**

- Сейчас я вам прочитаю сказку. Вы ее внимательно послушайте и попытайтесь сами выделить главное, о чем пойдет речь на нашем уроке. (Читаю сказку с.140 – 141 «Поурочные разработки по окружающему миру») - Как вы думаете, почему в конце сказки злой волшебник изменился? - О чем пойдет речь на нашем уроке? (Тема : Как живут растения? ) **Цель**: выяснить, является ли растение живым отганизмом, **Задачи**: провести исследование и выявить такие свойства растений, которые позволят отнести их к живым организмам. - Для этого мы должны выдвинуть гипотезу**. Гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, еще не доказанная и не подтвержденная.**

\_ Давайте будем предполагать и рассуждать: растение – живой организм

Предположим, что… Допустим, что…. Возможно, что…

Для создания проблемной ситуации на доске ромашка, на лепестках знак вопроса. Колличество лепестков соответствует количеству признаков, характеризующих растение как живое существо. На обратной стороне лепестков записаны эти признаки. - Вы очень хорошо говорите. Но нам нужно не только назвать признаки, а еще и доказать, что растение – живой организм.

**3. Исследование в малых группах.**  Каждой группе дается задание. Дети читают вместе и отвечают на вопрос: Что делает растение?

**1 группа**. Одно семечко попало в землю и, найдя подходящее место, оно пустило корешок. Прошло еще немного времени, и на поверхности земли появился росток двумя листиками. Шло время, росточек окреп, подрос, на нем появились листики. И вот однажды оно зацвело. - Посмотрите на картинку и скажите, что делает растение? **(растет)**

**2 группа.** В процессе роста растение развивается. Сначала появляется корень, затем стебель, листья, цветок и плод с семенами. В процессе развития можно наблюдать появление всех его частей. - Посмотрите на картинку и скажите, что делает растение**? (развивается)**

**3 группа.** Растение не может путешествовать но оно может двигаться. Растение поворачивается к свету, к солнцу, чтобы улавливать свет. А лепестки многих цветков могут раскрываться и закрываться в течение суток.

- Посмотрите на картинку и скажите, что делает растение**? (двигается)**

**4 группа.** Листья и стебли растений имеют крошечные, невидимые глазу отверстия. Эти отверстия называются устьицами. С их помощью растения совершают вдохи и выдохи.

- Посмотрите на картинку и скажите, что делает растение**? (дышит)**

- Рассмотрите картинку. Почему плачет дерево? Можно ли помочь дереву? Как?

-Посмотрите на картинку и скажите, что делает растение**? (восстанавливается)**

**5 группа.** Рассмотрите горшочек с растением календулой. Полейте растение .

Посмотрите на картинку и скажите, что делает растение**? (питается)**

Что вы увидели с большим растением? (маленькие). Что делает растение**? (размножается)**

**6 группа.** Рассматривает горшочек с погибающим растением.

Что делает растение**? (погибает)**

**4.Обобщение. -** Посмотрите на нашу ромашку, у которой все лепестки заполнены. Итак, растение – живой организм? Почему?(На доске изображение дерева со всеми этапами его развития).- Мы доказали, что растение – живой организм. Но возникает еще один вопрос: Что же ему еще необходимо для жизни? (свет, тепло, воздух, вода, почва)

- А еще – бережное отношение со стороны человека .**5.Оценивание**