

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ ЕМЕЛЬЯНОВСКОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЮЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

663030 Красноярский край, Емельяновский район, с. Устюг, ул. Тракторная, 10

Телефон: 8(39133) 3 11 46 Факс 8(39133) 3 11 46 E-mail: ustugnou@mail.ru

Сайт <http://ustvug.krskschool.ru>

ПРИНЯТО
УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТОМ
МБОУ УСТЮЖСКОЙ СОШ
протокол № 2 от
29 апреля 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ УСТЮЖСКОЙ СОШ
Т.А. Гурова
приказ № 073 А от 10 мая 2017 года



**Основная образовательная программа
основного общего образования
(согласно БУП 2004 года)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Краткая характеристика учреждения	4
2.1	Информационная справка о школе	4
3	Аналитическое обоснование программы	6
4	Ведущие концептуальные основы, приоритеты, цели и задачи образовательной деятельности.	7
5	Особенности образовательной деятельности.	10
6	Содержание образования основного образования	11
7	Пояснительная записка к учебному плану	28
8	Учебный план	36
9	УМК.	38

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному Закону об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года содержание деятельности образовательного учреждения определяется единой образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим учреждением самостоятельно. Настоящая программа определяет содержание образования общеобразовательного учреждения Устюжской средней общеобразовательной школы.

Данный документ разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральному Закону об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года, Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 года, с требованиями СанПиНа (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 N 189), Типовым положением об общеобразовательном учреждении и другими нормативными документами. Образовательная программа представляет собой один из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в Устюжской средней общеобразовательной школе. В образовательной программе представлены особенности педагогической системы школы и те образовательные возможности, которые интересны или могут стать в будущем привлекательными для детей и родителей. Содержание образовательной программы рассматривается в динамике развития школы и может изменяться, дополняться и обновляться. Изменения в обществе, в системе основного образования в связи со становлением вариативного образования, появление новых педагогических систем, практики нового качества образования стимулируют процессы обновления содержания с образовательной программы или её отдельных разделов.

При этом в содержании этого документа остаются неизменными те основы, которые отвечают его главному предназначению - миссии учреждения, как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего подготовку по предметам БУПа.

Образовательной программой предусматривается исполнение государственных образовательных стандартов, которыми определен обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сформулированы требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательного учреждения вида общеобразовательная школа. В рамках государственного стандарта школа обеспечивает:

- равные возможности для всех обучающихся в получении качественного общего образования;
- академические свободы обучающихся и педагогических работников, право выбора, вариативность образования;
- защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- социальную и профессиональную защищенность обучающихся и педагогов;
- преемственность образовательных программ общего образования, возможность продолжения обучения на всех ступенях общего образования.

На основании этих приоритетов образования, выдвинутых государством, педагогический коллектив школы определил приоритеты деятельности своего образовательного учреждения, изложенные в настоящей программе.

Реализация этих направлений деятельности обеспечит воспитание выпускника с высоким уровнем образованности, способностью переключиться с одного вида деятельности на другой, обладающего обширными коммуникативными умениями и навыками, ориентированного на дальнейшее повышение своего образовательного уровня в различных ВУЗах технического и естественно-научного и гуманитарного профиля.

По структуре образовательная программа имеет следующее построение:

- пояснительная записка;
- краткая характеристика учреждения (информационная справка);

- аналитическое обоснование программы (описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума; выделение проблем, на которые направляются усилия педагогического коллектива).

- ведущие концептуальные основы (приоритеты, цели и задачи образовательной деятельности).

- описание особенностей организации образовательного процесса (взаимообусловленности и преемственности уровней содержания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и итоговой аттестации).

- содержание образования по ступеням

- учебный план с пояснительной запиской - основной документ школы, регламентирующий образовательный процесс.

- учебные программы - (нормативные документы, обеспечивающие реализацию учебного плана школы);

- формы получения образования;

- годовой календарный график;

- режим дня;

- расписание;

- УМК;

- кадровое обеспечение.

2. Краткая характеристика учреждения

На фоне современного состояния образования наша школа ищет свой путь и средства для решения проблем, возникающих в связи с изменениями в области образовательной политики России и Красноярского края.

Иновационность, которой всегда отличалась наша школа (создание лицейских классов, групп, работа с одаренными детьми, внедрение новых педтехнологий: **ИОСО**, **ИКТ**), больше не является сугубо уникальной так как многие инновации уже перешли в норматив и успешно применяются, некоторые нуждаются в доработке, а некоторые просто не прижились. Ведь главным в инновации оказывается не сама ее суть, а именно новизна, оригинальность. Как только эти характеристики исчезают, исчезает и интерес к самой инновации, что мы и имеем в результате по некоторым направлениям в образовательной деятельности.

Иновационный режим жизнедеятельности коллектива обеспечил достаточно высокий уровень его развития. **Отработаны и успешно применяются современные технологии:**

- личностно-ориентированное;

- дифференцированное и индивидуальное обучение;

- здоровьесберегающее.

Необходимо продолжить работу над следующими технологиями:

- информационно-коммуникативные;

- сопровождение научно-исследовательской деятельности учащегося.

Принципиально важно что сегодня школа может **обновлять содержание образования, обеспечивая его новыми технологиями:**

- процессуальный мониторинг.

Проектный режим работы стал нормой для работы педагогического коллектива. Устюжская школа имеет ресурс для разработки и принятия новой программы развития, которая является логическим продолжением предыдущей программы развития по теме «Переход школы на новый уровень качества образования».

Развитие школы связано с активным взаимодействием педагогов и обучающихся, основанном на уважении личности, признании индивидуальности и уникальности человека, приобщения молодых поколений устюжан к богатству духовной культуры,

«выращивании» новых и укреплению сложившихся традиций этот слой педагогической реальности мы называем «уклад».

На современном этапе развития общества чрезвычайно остро стоят проблемы совершенствования социальных отношений, возрождение и укрепление духовных ценностей. Особые надежды на сохранение и развитие нашего общества возлагаются на отечественную систему образования, сферу, где определяется будущее нашей страны. Сегодня государство ставит проблему формирования современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики.

В своем послании к Законодательному Собранию президент страны сказал: «...основной акцент я сделаю на школьное образование. Оно является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны». Президентом страны определена Национальная образовательная стратегия - инициатива «Наша новая школа», основными составляющими которой являются:

- **обновление образовательных стандартов;**
- **система развития талантливых детей;**
- **развитие учительского потенциала;**
- **современная школьная инфраструктура;**
- **здоровье учащихся.**

Данная программа развития направлена на реализацию данных направлений и является важным стратегическим документом дающим возможность субъектам образовательного процесса разработать свою версию уклада жизни школы, оптимальную модель собственной деятельности по преобразованию действующей системы и решению насущных проблем развития школы.

2.1 Информационная справка о школе

Настоящая программа разработана педагогическим коллективом и характеризует деятельность МБОУ Устюжской средней общеобразовательной школы на период 2017-2018 учебный год. Она разработана на основе анализа положения школы в социуме, изучении социального заказа в ее адрес со стороны реальных и потенциальных заказчиков.

Миссия школы: учить **всех и каждого** с учетом **способности** детей, их психологических особенностей и задатков, создавая безопасные здоровьесберегающие условия для получения качественного образования.

С ноября 2009 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Устюжская средняя общеобразовательная школа является **базовой образовательной площадкой** Центра мониторинга качества образования **ККИПК и ПП РО** по проблеме **«Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении»**

Директор:

Гурова Татьяна Александровна, высшая категория, «Отличник народного просвещения».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Рыжова Елена Александровна

Старший методист:

Шляк Наталья Петровна, звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Социальный педагог:

Мазурова Антонина Александровна

Школьный психолог:

Кириянова Елена Геннадьевна

Логопед:

Николаева Екатерина Викторовна

3. Аналитическое обоснование программы:

описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума;
состояние педагогического процесса;
обеспечение условий развития школы.

Обозначенное в программе основное направление деятельности школы (реализация общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку выпускников по предметам БУПа и курсов по выбору) обусловлено изменением социально-экономических условий жизни, повышением требований родителей к содержанию образования.. Можно сказать, за последние пять лет повысился интерес к образованию, как у детей, так и у родителей, а в связи с этим изменилось содержание образовательной деятельности.

Введение курсов по выбору происходит по желанию детей и родителей, с учетом рекомендации медицинских работников и психологов, а также с учетом реальных учебных возможностей обучающихся. На сегодня в школе можно получить услуги в рамках дополнительного внешкольного образования. Все дополнительные услуги в школе бесплатны. Учреждение школы работает в тесном контакте с СДК, с лесничеством, ООО «Надежда». В школе работает группы дошкольного образования. Совместная работа выполняет две функции:

- координация усилий по подготовке дошкольников к школе;
- реклама школы.

Школа ведет работу по включению в социум детей дошкольного возраста, с которыми проводится работа по апробированным программам под строгим наблюдением медицинского работника и психолога школы.

Работу над проблемой содержания образования педагогический коллектив начал с углубленного изучения образовательных потребностей родителей и учащихся школы. С этой целью были проведены опросы и анкетирования.

Потребность в получении дополнительных курсов, обеспечивающих углубленную подготовку выпускников по некоторым предметам признали почти все участники социологического опроса. Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебному плану, состоящему из трех компонентов - базисного, регионального и школьного, ориентированного на работу с учащимися, имеющими различный уровень запросов, склонностей и интересов.

Многие учащиеся высказывали желание обучаться по предметам курсов по выбору. За счет выбора они желали удовлетворить свои образовательные потребности, получить необходимый для обучения в высшем учебном заведении объем знаний. Выполнение социального заказа родителей и учащихся стало возможным когда в учебный план были заложены идеи личностной ориентации педагогического процесса. Особенностью учебного плана школы является наличие в нем часов на организации работы по предметам с обучающимися разных классов. Таким образом, организованный процесс обучения и воспитания решает задачи развития личности и направлен на решение задач личностно - ориентированной системы обучения. Личностно-ориентированная система обучения предполагает ориентацию на свойства личности, её формирование, её развитие в соответствии с природными способностями. В данной программе содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности. Декларируется подготовка учащихся к профессиональному самоопределению учащихся с целью развития познавательной мотивации учащихся, а также для обеспечения на практике деятельностного подхода к обучению и более того: обучение рассматривается как процесс расширения возможности компетентного выбора самой личностью жизненного пути, как процесс, направленный на «саморазвитие личности».

4. Ведущие концептуальные основы, приоритеты, цели и задачи образовательной деятельности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Важнейшей задачей школы является максимальное развитие задатков, возможностей и творческих потенциалов школьника.

В целях реализации Федеральному Закону об образовании в Российской Федерации педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа по созданию такой системы обучения, воспитания и развития, которая бы наиболее полно учитывала психологические закономерности личностного развития ребенка, форсировала новую социальную организацию жизни каждого школьника, решала задачу расширения возможностей развития личности.

Одной из важнейших задач, решаемых педагогическим коллективом, является задача достижения нового качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение школьниками определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Современное образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. современные ключевые компетенции.

Перед школой стоит государственная задача: сохранить лучшие традиции отечественного традиционного образования.

Перечисленные выше приоритеты необходимо дополнить первостепенным приоритетом в образовании

Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой, органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Школа должна содействовать успешной социализации молодежи в обществе, её активной адаптации на рынке труда.

Непосредственными показателями качества будут выступать результаты реализации трёх (заявленных в программе) задач образования:

- уровень образованности;
- опыт творческой активности в реализации способностей;
- опыт гуманистического воздействия.

Эти показатели в комплексе раскрывают результативность, продуктивность и эффективность учебно-воспитательной деятельности школы. Разделение этих понятий очень условно. Различие между ними может быть в следующих акцентах:

- любая деятельность дает какой-то конечный результат, но о результативности мы говорим в случае завершения работы (иными словами, это степень приближения к конечной цели);
- характеристика продукта приносится в результат потребителем, если он востребован;
- для получения результата тратятся время, средства, энергия. Насколько рационально они истрачены и какой эффект они дали в итоге показывают индикаторы эффективности.

Данные показатели могут выступать в характерологической (аналитическая справка, характеристика, текстовая информация и т.п.) и статистической форме.

В статистической форме этих показателей учитываются следующие данные:

Результативность:

- процент учащихся, достигших заявленного уровня обучения (по ступеням);

- процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов образовательным учреждением; средняя длительность получения образования учащимися, отсев учащихся;
- динамика развития воспитанника (предусматривается наличие пакета тестов спортивного, физического, психо-социального развития школьников);
- рост уровня профессиональной компетентности педагогов (по квалификационным категориям).

Продуктивность:

- продолжает обучение в школе (среднее общее образование);
- трудоустройство выпускников, поступление в СУЗы;
- удовлетворенность выпускников решением задач собственного социального, культурного и психического развития, своей социализацией (отсроченный результат);
- динамику детских правонарушений

Эффективность:

- динамика изменения индекса здоровья воспитанников;
- количество учащихся на каждого педагога;
- наполняемость классов;
- средняя нагрузка педагогов, количество подготовок;
- процент удовлетворенности запроса на внеурочные формы развития.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

В своей деятельности по реализации целей образования педагогический коллектив опирается на принципы, определяющие (в наиболее общем виде) стратегию, пути и способы развития системы образования и стиль взаимодействия её субъектов.

Исходя из специфики учреждения, в основу организации жизнедеятельности, в первую очередь, закладываются принципы природосообразности, культуросообразности и принцип системности.

Принцип системности применительно к школе требует рассматривать ее не только как самостоятельное звено, все элементы которого не просто связаны, а находятся во взаимозависимости, но и как часть другого звена (района), во многом влияющего на её функционирование.

Принцип природосообразности предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласования с общими законами развития природы и человека как ее неразрывной части. Этот принцип требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации (в идеале, вплоть до индивидуализации), учитывали состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

В условиях сельской школы этот принцип реализуется существованием многообразия курсов по выбору различных направлений для различных классов, выходящих на уровень образованности, соответствующий природным возможностям и затраченным усилиям учащихся. С учетом пола и возраста у школьников формируются установки на здоровый образ жизни, навыки выживания в экстремальных условиях. Принцип природосообразности предполагает культивирование определенных физических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление и поведение.

Принцип культуросообразности. Его сущность заключается в том, что образование должно открывать дверь ребенку в мировую культуру, основываясь на общечеловеческих культурных ценностях через постижение ценностей и норм конкретной национальной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры общества и цивилизации в целом, к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной, определяющей отношение к природе, социуму, к людям, самому себе.

На данном этапе построения школы, как современного образовательного учреждения, педагогический коллектив осознает, что содержание, формы и методы образования будут

культуросообразными лишь только в случае, если отражают культурные ценности государства и учитывают исторически сложившиеся в них традиции образования:

«Если мы хотим дать подрастающему поколению шансы на успех, важно точно определить основные знания, фундамент компетенции, которыми должны обладать обучаемые, чтобы подготовиться либо к самостоятельной жизни, либо к получению высшего образования».

Особое значение придается следующим группам ключевых компетенции, которыми должны владеть ВЫПУСКНИКИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании школы.

2. Компетенции, определяющие уровень устного и письменного общения.

3. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владения новыми технологиями, знания области их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

4. Компетенции, реализующие способность и желание учиться в школе как основа непрерывной подготовки к будущей профессии.

Обретение подрастающим поколением данных компетенции неразрывно связано с изменением содержания образования. Принятие ценности компетенции в образовании личности и организованное исследование всех условий, технологий, качества и полноты результатов их становления и развития на уровне школы, составляют реальное пространство для определения цели и содержания деятельности педагогического коллектива на уровне образования.

Основное общее образование.

Возрастные особенности подростка:

Подростковый возраст - возраст становления практического сознания.

Возраст становления самосознания.

Быстрая смена интересов.

Высокая энергичность подростка

Интерес к себе и к другим.

Ведущая деятельность- экспериментирование и проектирование.

Цели и задачи подростковой школы:

Ориентация на практическое действие подростка.

Ориентация на продуктивное действие подростка

Ориентация на самостоятельное действие.

Ориентация на подчеркивание «Я».

Индивидуализация знаний для ребенка

Внедрение в подростковой школе проектной формы работы как совместной работы взрослых и учащихся

Возможные формы решения задач:

а) Урочная область:

Усиление практической составляющей учебных курсов. I

Качественное оценивание.

Пропедевтические курсы.

Лабораторные работы и практикумы.

б) Внеурочная область:

1. Знания, полученные на уроках, используются во внеурочной работе.

в) Область индивидуальной самостоятельной работы:

1. Творческие работы как результат работы подростка

Основной особенностью организации учебно-воспитательного процесса является переход от классно-урочной системы к предметно-урочной с разным содержательным уровнем образования по разным предметам в группах, сложившихся по желанию самих детей.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) - создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

5. Особенности организации учебной деятельности.

На уровне основного общего образования осуществляется прием всех подлежащих обучению, проживающих на территории Устюгского сельского совета. Не проживающие на данной территории принимаются в школу при наличии свободных мест, как в первые, так и в остальные классы.

Уставом учреждения определены начало учебного года и продолжительность урока.

Расписанием занятий предусматривается перерыв достаточной продолжительности. Продолжительность учебного года в 8 классе составляет 35 недель, в 9 классе – 34 недели. Основной формой обучения является классно - урочная система. Наполняемость классов установлена в количестве не более 25 человек.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в школе определяются Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, которая осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников (ОГЭ).

Образовательная деятельность в школе построена по принципу ранней (начиная с 7 класса) профилизации, которая в основной школе осуществляется за счет введения курсов по выбору. На занятиях курсов учащиеся получают расширенные знания по выбранным направлениям, делают осмысленный выбор к среднему общему образованию.

Мониторинг уровня и качества обученности учащихся в школе осуществляется через проведение контрольных срезов, плановых контрольных работ, диагностического тестирования

С помощью районного Центра диагностики и консультирования организовано психолого - педагогическое сопровождение учащихся в переходные периоды, организуются дополнительные занятия, учитывающие специфику возрастной подготовки. Педагогами совместно с психологами разработана соответствующая процедура мониторинга. По результатам диагностики: организуется деятельность классных руководителей, педагогов и родителей по сопровождению учащихся в переходные периоды.

Большое значение в школе придается развитию мотивационной сферы учащихся. В школе выявлено, что в число определяющих школьную мотивацию факторов, входят личностные и профессиональные качества педагогов. Для обеспечения повышенного уровня образования (посредством развития мотивационной сферы) организована работа с педагогами с целью выявления факторов, стимулирующих рост их профессионализма. По результатам этой деятельности организуется психолого - педагогическое сопровождение деятельности педагогов.

6. Содержание основного образования

Русский язык

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность:

- получить представление о сущности и назначении языка, его роли в жизни человека и общества; о русском языке как национальном языке русского народа, как государственного языка РФ и языке международного общения; об основных функциональных разновидностях современного русского литературного языка; об особенностях языка художественной литературы; о жанрах речевых произведений;
- адекватно воспринимать письменные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительной, изучающий и просмотровый виды чтения; адекватно воспринимать устную речь; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный).

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
 - анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Литература

Изучение литературы должно предоставить учащимся возможность:

- читать художественные произведения, воспринимать и понимать литературу как искусство слова, осознавать его специфические законы, уметь воспроизводить конкретное содержание произведения и определять его идейно – эстетическую ценность;
- анализировать и характеризовать произведение как художественное целое; выявлять авторское отношение к изображенному, давать обоснованную интерпретацию и личностную оценку произведению;
- определять нравственно-философскую и социально-историческую проблематику литературных произведений, характеризовать во взаимосвязи основные компоненты художественного текста; выявлять сходство тематики и героев разных произведений, уметь раскрывать ключевые проблемы русской литературы; привлекать литературно-критические материалы при анализе художественного текста;
- понимать связь изученного произведения со временем его написания; соотносить его с литературными направлениями; знать основные факты жизненного и творческого пути писателей;
- давать устный и письменный развернутый аргументированный ответ на вопросы по произведениям фольклора, древнерусской литературы, произведениям XIX-XX веков, зарубежной литературы.

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык

Изучение иностранного языка должно предоставить учащимся возможность:

- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках выделенной тематики, освоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 1000 лексических единиц и общий объём лексики, включая рецептивный лексический минимум, в объёме не менее 1700 лексических единиц;
- освоить основные грамматические явления изучаемого языка: уметь распознавать их при чтении и аудировании и использовать в устноречевом общении;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных функциональных текстов (объявления на вокзале, в транспорте, аэропорту);
- участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос типа интервью, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог,
- делать сообщения, описывать, рассказывать, рассуждать с опорой на пройденную тематику, проблематику прочитанных текстов

Речевая компетенция

Диалогическая речь

Этикетный диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка и использованием адекватных речевых клише. Диалог-расспрос в ситуациях повседневного общения. Выражение просьбы, совета, предложения с использованием побудительных предложений всех типов, синонимичных средств. Обмен мнениями, суждениями оценочного характера. Участие в дискуссии по интересующей проблеме.

Социокультурная компетенция

Общественные функции иностранного языка. Изучаемый иностранный язык как средство национального общения в стране и как один из языков международного (межкультурного) общения. Его роль в развитии международного сотрудничества. Сообщество государств, говорящих на изучаемом языке. Представление родной культуры на иностранном языке. Передача на иностранном языке общих сведений о своей стране (официальное название государства, территория, население, государственный флаг, столица, русский язык как язык межнационального общения; денежные единицы; форма государственного управления; географические и пригодные условия, климат, образовательные учреждения) Основные газеты и другие СМИ; основные светские и религиозные праздники.

Ознакомление иноязычных речевых партнёров с национальным достоянием и культурным наследием России (географическими достопримечательностями, историко - культурными национальными центрами и памятниками; историческими ликами городов и др. сведениями из истории страны, представителями национальной литературы и их вкладом в мировую литературу, национальными художниками, музыкантами, актёрами и другими театральными деятелями, представителями мира кино, получившим мировое признание), со знаменитыми учёными, изобретателями,

первооткрывателями и их вкладов в развитие мировой цивилизации. Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,
 - выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах, ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

Изучение математики должно предоставить учащимся возможность:

- овладеть символическим языком алгебры, а также развитой техникой тождественных преобразований рациональных выражений, свободно применять полученные навыки в ходе решения задач;

- овладеть геометрическим языком и научиться использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления и изобразительные умения, приобрести навыки геометрических построений и измерений;

- познакомиться с основными способами представления и анализа статистических данных, получить представление о статистических закономерностях в реальном мире, ознакомиться с классическими вероятностными моделями.

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера, устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов, интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики должно предоставить учащимся возможность:

- понимать специфику информационных систем массовой и индивидуальной коммуникации (почта, телефон, Интернет), уметь искать сведения, пользуясь информационными ресурсами библиотек, Интернета;
- получить представление о роли информатики и информационных технологий в развитии современной цивилизации, информационной инфраструктуре общества, юридических, этических и моральных нормах работы с информационными объектами; об информационной безопасности общества и личности, необходимости самоограничения человека, живущего в условиях избытка информации.

Социальная информатика

Восприятие и обработка и понимание информации человеком. Человеческая память. Порог восприятия и порог различия. Шкала интенсивности (громкости, яркости).

Информационное общество. Информационные ресурсы общества Правовые и этические нормы информационной деятельности. Информационная безопасность. Информационная технология.

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс:
 - открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

Изучение истории должно предоставить учащимся возможность:

- получить основополагающие знания о процессах и явлениях истории человечества; развитии трудовой деятельности человека; становление и развитие этнических, национальных и социальных общностей, государств, цивилизаций; о различных системах общественных отношений, положение людей в разных общностях, формах социальной борьбы; о человеке, его образе жизни и представлениях о мире, стремлениях и деяниях; об истории познания и духовных ценностях прошлого и настоящего;
- овладеть умениями извлекать информацию из исторических и современных источников социальных знаний, сравнивать данные разных источников; освоить элементы исторического анализа событий и явлений истории и современности (раскрытия их причин и последствий, обусловленности объективными и субъективными обстоятельствами и т.д); уметь соотносить отдельные факты прошлого и современности с общей картиной, основными процессами соответствующей исторической эпохи.

***Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу
знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществоведения должна предоставить учащимся возможность:

- освоить конструктивные способы учебной и социальной коммуникации (ведение диалога, удержание или изменение своей позиции под влиянием убедительной аргументации), обеспечивающие толерантное взаимодействие партнёра, гуманное поведение в социальных конфликтах. Владеть культурой межнационального взаимодействия, способностью соотносить свои интересы с интересами других людей, общества в целом;
- усвоить идеалы и ценности демократического общества, стиль жизни в демократическом обществе (ненасилие, принятие иного как должного, поиск согласия и компромисса, уважение к инакомыслию), осознать себя в качестве самостоятельной личности, носителя прав и обязанностей, подготовиться к ответственному выбору в условиях социальных альтернатив;
- ориентироваться в основных этических и правовых нормах, осознанно относиться к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствующих личностному самоопределению. Владеть опытом нравственного и правомерного поведения, несовместимого с негативными отклонениями.

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

География

- . Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:
 - освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
 - овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
 - формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Физика

Изучение физики должно предоставить учащимся возможность:

-познакомиться с физическими методами изучения природы;

-приобрести основные знания об атомно-молекулярном строении вещества, сохранении и превращениях энергии, законах механического движения, тепловых явлениях, электромагнитном поле и электрическом токе, световых явлениях, строении атома и атомного ядра;

-понимать, как физические факторы (температура, влажность, звуковой фон, электромагнитные поля, излучения и др.) влияют на жизнедеятельность человека и окружающую среду.

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу

знать/понимать

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию,

электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;*

- *решать задачи на применение изученных физических законов;*

- *осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).*

Химия

Изучение химии должно предоставить учащимся возможность:

-получить представление о предмете «химия» как области естествознания и практической деятельности человека;

-освоить систему понятий о веществах, их превращениях, значении в природе и жизнедеятельности человека, научиться объяснять многообразие их состава, строения и свойств;

-освоить основные элементы естественно - научного метода познания веществ.

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу

знать / понимать

- *химическую символику:* знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- *важнейшие химические понятия:* химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- *называть:* химические элементы, соединения изученных классов;

- *объяснять:* физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- *характеризовать:* химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат- ионы;
- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Биология

Изучение биологии должно предоставить учащимся возможность:

-освоить экологические и гигиенические знания, составляющие основы поведения человека в природе и быту, ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью: закономерности устойчивого развития биосферы, защиты окружающей среды; санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, профилактика заболеваний и травматизма, вредных привычек, ВИЧ.

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу знать/понимать

- *признаки биологических объектов*: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Искусство (музыка)

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих **целей**:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;

- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- богатство музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

Искусство (ИЗО)

Цели художественного образования:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

***Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу
знать/понимать***

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.

Основы безопасности жизнедеятельности

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Технология

Изучение технологии должно предоставить учащимся возможность:

- получить представление о наиболее распространённых носителях и каналах передачи информации, принципах действия электронных средств передачи, приёма и преобразования сигналов; -овладеть алгоритмом проектной деятельности; научиться разрабатывать объект труда и технологию его создания с учётом функциональных, эстетических, экономических и экологических требований и имеющихся материально-технических ресурсов;
- научиться использовать различные формы представления информации для отображения объекта труда и технологии его изготовления;
- научиться планировать, организовывать и контролировать свою практическую деятельность с учетом реальных условий осуществления технологического процесса; применять обще трудовые и специальные умения в своей самостоятельной технологической деятельности.

Проектная деятельность.

Способы выбора тематики проекта. Методы определения требований к объекту проектирования. Этапы проектной деятельности. Макетирование и моделирование в проектной деятельности. Функционально-стоимостная и экологическая оценка проекта. Формы представления проекта

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу

Знать/ понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Физическая культура

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа основного общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу

Знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта.

7. Пояснительная записка к учебному плану 8 – 9 класс.

Учебный план основного общего образования разработан на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования».

Нормативная база реализации учебного плана основного общего образования обеспечивается следующими документами:

- Приказ Министерства образования РФ № **1089** от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №**1312** «Об утверждении базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Закон Красноярского края от 20.12.05. № **17-4256** «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» с изменениями № 5043/и от 15.07.2011г. «Об изменении в базисном учебном плане»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № **189**);
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 3.06.2011г., № 1994 «О внесении изменений в федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ **273-ФЗ** от 21.12.2012г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № **1015** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.12. 2013 г № **1342** «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г № 598 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(ред. От 21.04.2016)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".

- Протокол заседания ФУМО от 08.04.2015 №1/15
- Примерная образовательная программа основного общего образования;
- Устав школы.

Учебный план построен по шестидневной рабочей неделе, составлен в соответствии с Базисным учебным планом 2004 года и Базисным учебным планом 2012 года , обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов по всем предметам.

Продолжительность учебного года 35 учебных недель в 8 классе, 34 учебных недели в 9 классе, длительность урока 45 минут.

Логика построения учебного плана создаёт возможности для развития каждого ребёнка и учитывает результаты изучения образовательного спроса школьников и их родителей.

В основном акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, умений воспринимать и перерабатывать учебную информацию, овладение коммуникативными компетенциями. Поэтому базовая часть учебного плана включает общий набор предметов, соответствующих реальным стандартам.

Учебный предмет «Русский язык».

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В 8- 9 классах представлен программой под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, С.Г. Бархударова, М.: Просвещение 2014 год

Учебный предмет «Литература».

Цели и задачи:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся.

Этим целям подчинены структура и содержание программы В.Я. Коровиной (М.: Просвещение 2014 г) курса литературы основной школы.

Учебный предмет «Иностранный язык».

Цели и задачи:

формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Программа Курса Английского языка к УМК Английского языка нового тысячелетия /New Millennium English 6 – 11 кл. – Обнинск Титул, 2013 г.

Учебный предмет «Математика» .

Цели и задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа «МАТЕМАТИКА» 7-9 классы для общеобразовательных школ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович Мнемозина 2012 год.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Цели и задачи:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Авторская программа Угриновича Н.Д с учетом примерной программы по курсу « Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена Бином Лаборатория знаний 2012

Учебный предмет «История» .

Преследует основную цель обучения истории в основной школе:

- ознакомление учащихся с основными этапами исторического пути человечества;
- получить основополагающие знания о процессах и явлениях истории человечества;
- усвоить знания об истории становления и развития Российского государства и населяющих его народов, складывание территории государства и борьбе за независимость, формах государственного устройства и характере власти в разные исторические периоды.

Задачами обучения истории являются: развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

8 класс - Программы общеобразовательных учреждений. Новая история. 1500-1800гг. А.В.Ревякин Москва Просвещение 2012 г. Программы общеобразовательных учреждений «История» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Москва «Просвещение» 2012г.

9 класс - Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. А.А.Вигасин. О.С.Сороко-Цюпа. М.:Просвещение 2012 г. Программы общеобразовательных учреждений «История» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Москва «Просвещение» 2012г.

Учебный предмет «Обществознание».

Данный предмет создает условия для:

- усвоения на уровне научных представлений наиболее актуальных обобщенных знаний о человеке и обществе, позволяющие уверенно взаимодействовать с социальной средой;
- осмыслить свои возможности, склонности, способности;
- осуществить выбор жизненного пути, социальное и профессиональное самоопределение;
- приобрести знания о возможностях получения дальнейшего профессионального образования.

Программа по обществознанию 8-9 классы - автор А.И. Кравченко. Москва «Русское слово» 2012г.) обеспечена рекомендованным МО РФ учебно-методическим комплектом.

Учебный предмет «География»

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-

ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Реализация программы учебного предмета **«География»** обеспечена в 8-9 классах рекомендованным МО РФ учебно-методическим комплектом автора Г.М. Домогацких (М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2012 г).

Учебный предмет **«Физика»**.

Цели и задачи:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

Предмет «Физика» с 8 по 9 классы изучается по авторской программе В.А. Коровин, В.А. Орлов 2 – е издание стереотип М.: Дрофа 2012 год.

Учебный предмет **«Химия»**.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Реализация программы предмета «Химия» в 8-9 классах обеспечена рекомендованным МО РФ учебно-методическим комплектом О.С. Gabrielyana (М.: Дрофа 2012 г).

Учебный предмет **«Биология»**.

Цели и задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

Программа по биологии 8-9 классы автор И.Н. Пономарева М.: Дрофа 2012 год.

Учебный предмет **«Искусство (Музыка)»**.

Цель предмета заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Изучение учебного предмета **«Искусство (Музыка)»** изучается по программе авторов В.В.Алиева, Т.И. Науменко, издательство «Учитель» 2012 год. Реализация данной программы осуществляется учебно-методическим комплектом, включающим учебник **«Музыка»** для 7-9 классов, авторы В.В.Алиев, Т.И. Науменко 2012г, опирается на признание самоценности музыкального искусства, который позволяет учащимся через интонационно – образную природу музыки познавать мир и самого себя в этом мире.

Предмет **«Искусство(ИЗО)»**.

Задачи преподавания изобразительного искусства:

- воспитание и понимание значения в жизни общества и человека изобразительных, декоративно – прикладных искусств, как основы творческой личности;
- воспитание и развитие творческих способностей и изобразительных навыков детей.

Представлен программой Б.М. Неменского **«Изобразительное искусство и художественный труд»** М.: Просвещение 2012 год

Учебный предмет **«Технология»**.

Цели и задачи:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Программа Сасова И.А, Марченко А.В. Вентана-Граф 2012 год.

Учебный предмет **«Основы Безопасности Жизнедеятельности»**

Задачами учебного предмета являются:

- освоение учащимися знаний о ЗОЖ, об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Программа авторов В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский - М.: Дрофа, 2012.

Учебный предмет **«Физическая культура»**.

Цели и задачи:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Оздоровительное направление – ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости. На уровне основного общего образования – воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения. Реализация целей в 7 - 9 классах идёт через реализацию 3-х часовой программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» авторов В.И.Ляха, А.А. Зданевич (М.: Просвещение; 2012 г). Третий час направлен на расширение тем программы: спортивные игры, лыжная подготовка, в классном журнале прописывается как один учебный предмет – физическая культура. Реализация Закона Красноярского края о **национально – региональном компоненте** проходит в 8 - 9 классах в полном объёме.

Предмет	8 кл.	9 кл.	Программы
Природа и экология Красноярского края	0.5		С.Ю. Андреева Н.Л. Солянкина И.Б. Зубкова Авторская программа учебного предмета НРК «Природа и экология Красноярского края» для общеобразовательных учреждений (5-8 классы) Красноярск, 2006
История Красноярского края	0.5	0,5	И.В. Молодцова О.Г. Зелова Н.А. Петрова Авторская программа учебного предмета НРК «История Красноярского края» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) Красноярск, 2006
Итого:	1.0	0,5	

В целях рационально-востребованного распределения учебного времени **компонент образовательного учреждения** представлен следующим образом по результатам анкетирования учащихся:

Курс по выбору «Столярное дело»

Цели и задачи: научить школьников читать и выполнять несложные чертежи, что открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе.

Учащиеся должны уметь определять пороки и дефекты древесины; подготавливать шпатлевку к работе и заделывать пороки древесины; определять вид пиломатериалов по рисунку; выполнять сверления; выполнять склеивание; готовить рубанок для строгания; использовать штангенциркуль; вытачивать цилиндр; распознавать разные типы отделки; ориентироваться в чертеже изделия; набирать на бумагу геометрический орнамент; оценивать качество готового изделия; иметь представление о современных технологиях. Программа разработана учителем технологии МБОУ Устюжская СОШ на основе Журавлев Б.А. Столярное дело, 7-8 классы. - М.: Просвещение, 1993. Программа рассмотрена на методсовете МБОУ Устюжской СОШ (протокол № 1 от 29 августа 2017

г). Принята на педсовете, протокол №1 от 31.08.2017. Утверждена директором школы, приказ №139 от 1,09,2017

Курс по выбору **«Решение химических задач»** предмет нацелен на отработку навыков решения задач и подготовку школьников к более глубокому освоению химии в старших классах.

Программа разработана учителем химии МБОУ Устюжской СОШ и согласована на заседании КМС МУ Ресурсного центра Емельяновского района в 2013г. УМК: Хомченко ИГ Сборник задач и упражнений по химии для средней школы М.: Новая волна 1999. Габриелян ОС Химия в тестах задачах упражнениях 8-9 классы М.: Дрофа 2008 г.

Элективный учебный предмет «Сочинение: законы и секреты мастерства».

Обучение созданию сочинений разных жанров актуализирует и обогащает общие учебные умения, навыки и способы деятельности школьников в тех многоаспектных направлениях, которые являются первостепенно важными для формирования социально и профессионально компетентной личности, способной сделать свой социальный и профессиональный выбор, нести за него ответственность, а также готовой отстаивать свои гражданские права. Подготовка к экзаменационному сочинению

Программа составлена учителем русского языка и литературы. Программа рассмотрена на методсовете МБОУ Устюжской СОШ (протокол № 1 от 29 августа 2017 г). Принята на педсовете, протокол №1 от 31.08.2017. Утверждена директором школы, приказ №139 от 1,09,2017. УМК: Русский язык Власенков А.И. Просвещение 2012

Элективный курс «Человек. Общество. Мир» в 9 классе предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право». Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ОГЭ по обществознанию.

Авторская программа «Человек. Общество. Мир» И.А.Хохлова. Учебная литература, 2015. Программа рассмотрена на методсовете МБОУ Устюжской СОШ (протокол № 1 от 29 августа 2016 г). Принята на педсовете, протокол №1 от 31.08.2017. Утверждена директором школы, приказ №139 от 1,09,2017

Программа элективного курса **«Графики нам могут улыбаться»** содержит 4 основных блока:

- первый блок содержит основные понятия темы «Функции и графики», определение функции, способы задания, понятие графика, основные свойства функции;
- второй блок предоставляет возможность применения вычислительной техники к решению математических задач, в частности к построению графиков функций;
- третий блок направлен на расширение представления учащихся о приемах построения графиков;
- четвёртый блок направлен на изучение способов и приёмов построения графиков функций, полученных из элементарных;
- пятый блок носит практическую направленность: применение графиков и свойств функций к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Составлена учителем математики на основе Авторской программы Козиной М.Е., Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов/ авт.-сост. М.Е. Козина. – Волгоград: Учитель, 2011. Программа рассмотрена на методсовете МБОУ Устюжской СОШ (протокол № 1 от 29 августа 2017 г). Принята на педсовете, протокол №1 от 31.08.2017. Утверждена директором школы, приказ №139 от 1,09,2017

Курс по выбору «Избранные вопросы по математике»

Целью данного предмета является формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, воспитывает культуру личности, понимание значимости математики для научно – технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.

Программа разработана учителем математики МБОУ Устюжская СОШ. Программа рассмотрена на методсовете МБОУ Устюжской СОШ (протокол № 1 от 29 августа 2017 г). Принята на педсовете, протокол №1 от 31.08.2017. Утверждена директором школы, приказ №139 от 1,09,2017

Промежуточная аттестация.

Формы проведения промежуточной аттестации по всем предметам Федерального компонента учебного плана определены на заседании педагогического совета школы Протокол педсовета №1 от 31.09.2017г утверждены приказом директора школы № 141 от 01. 09.2017г и представлены таблицей

Учебные предметы	8 кл	9 кл
Русский язык	Т	ИЗ
Литература	Т	З
Иностранный язык	Т	З
Математика	ИКР	ИКР
Информатика и ИКТ	Т	ИП
История	Т	З
Обществознание	З	Т
География	ИП	З
Физика	ИКР	ИКР
Химия	ИКР	Т
Биология	Т	Т
Искусство (Музыка)	З	З
Искусство (ИЗО)	З	ИП
Технология	ИП	
Основы безопасности жизнедеятельности	З	
Физическая культура	Сдача нормативов ГТО	Сдача нормативов ГТО
Всего:		

Условные обозначения: ИКР – *интегрированная (комплексная) контрольная работа на межпредметной основе*; З – *зачет*; ИКР – *итоговая контрольная работа по предмету*; ИП – *индивидуальный итоговый проект*; Д- *диктант*; ИЗ-*изложение*

В 8,9 классах система аттестации достижений учащихся среднеарифметическая по четвертям на основе текущих отметок и промежуточной итоговой аттестации, которая проводится в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ Устюжской СОШ (Протокол педсовета №5 от 11.01.2016г, Приказ №005 от 11.01.2016г).

8. Учебный план МБОУ Устюжской средней общеобразовательной школы Основное общее образование шестидневная рабочая неделя

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Всего
------------------	---------------------------	------------------------	-------

	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	
Федеральный компонент					
Русский язык	3	2	105	68	173
Литература	2	3	70	102	172
Иностранный язык	3	3	105	102	207
Математика	5	5	175	170	345
Информатика и ИКТ	1	2	35	68	103
История	2	2	70	68	138
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	35	34	69
География	2	2	70	68	138
Физика	2	2	70	68	138
Химия	2	2	70	68	138
Биология	2	2	70	68	138
Искусство (Музыка)	0,5	0,5	17	17	34
Искусство (ИЗО)	0,5	0,5	18	17	35
Технология	1		35		35
Основы безопасности жизнедеятельности	1		35		35
Физическая культура	3	3	105	102	207
Всего:	31	30	1085	1020	2105
Региональный компонент					
Художественная культура Красноярского края					
Природа и экология Красноярского края	0,5		17,5		17,5
История Красноярского края	0,5	0,5	17,5	17	34,5
Всего:	1	0,5	35	17	52
Курсы по выбору					
Столярное дело	1		35		35
Решение химических задач	1		35		35
Сочинение: законы и секреты мастерства		1		34	34
Человек. Общество. Мир		1		34	34
Графики могут нам улыбаться		1			
Избранные вопросы математики		1		34	34
Всего:	2	4	70	102	172
Итого:	34	34,5	1190	1139	2329
Максимальная допустимая аудиторная недельная нагрузка	36	36	1260	1224	2484

9. Учебно-методическое обеспечение основного общего образования МБОУ Устюжской СОШ (8, 9 классы)

Учебная программа	Учитель (ФИО, квалификационная категория или разряд)	Класс и его литер\ кол-во уч-ся	К-во часов по базисному плану	К-во часов по учебному плану школы	Кол-во часов по программе/ по учебникам	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Пособия для контроля знаний	Технологии для контроля знаний	% обеспеченности кол-во учеников
Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. Просвещение 2009	Николаева Ольга Викторовна первая квалификационная категория	8\21	3x35 = 105	105	105	Бархударов С.Г. Русский язык Просвещение 2013	Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Бархударова С.Г. Русский язык 9 класс Экзамен, 2007.Е.П. Воронова. Анализ текста. Тестовые задания к учебнику 8 кл.ВОЛГОГРАД, Учитель, 2008		традиционная	100% -

Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Н.М Шанский Программа общеобразователь- ных учреждений Русский язык 9 класс. \ М. Просвещение. 2009 г.	Гесс Нина Ивановна Первая категория	9/16	2x34 = 68	68	68	Учебник «Русский язык. 9 класс» Авторы:С.Г. Бархударов , С.Е. Крючков.-М.: Просвещение, 2009. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.9 класс. – М.:ТЦ Сфера, 2010 год Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. –М.: Просвещение2010 год. Цыбулько И.П., Александров В.Н. ГИА выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2011год.	Н.В.. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. М.: ВАКО 2010 год Уроки русского языка в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Г.А. Богданова.- М.: Просвещение 2010 год.	Контрольные и проверочные работы по русскому языку 9 класс. Е.П. Черногрудова. М.: «Экзамен» 2011 год ГИА выпускников 9 кл. в новой форме. Русский язык. – М: «Интеллект- центр» 2011	Традиционная	100%
Программа по литературе 5-11 класс под редакцией Коровина В.Я. Полухина В.П, М. Просвещение 2009г	Николаева Ольга Викторовна первая квалификационная категория	8/21	2x35= 70	2x35= 70	70	Литература ч1, ч.2 Коровина В.Я. Просвещение 2013,2014	Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература 7 кл. Методические советы М, Просвещение, 2005		Традиционная	100%

Программа по литературе 5-11 класс под редакцией Коровина В.Я. Полухина В.П., Просвещение 2009	Гесс Нина Ивановна Первая категория	9/16	3x34= 102	2x34= 102	102	Литература ч. 1 ч. 2 Коровина В.Я. Просвещение 2014,2015	Беляева Н.В. Уроки литературы в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2010.	Традиционная	100%
.Программа курса английского языка к УМК Английского языка нового тысячелетия / New Millennium English для 5-11	Федорова Лилия Вениаминовна Первая квалификационная категория	9 /16	3x34= 102	3x34= 102	102	Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. 8 кл. Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. – Обнинск: Титул, 2009.	Книга для учителя к учебнику Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. 8 кл. Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. – Обнинск: Титул, 2008.		Традиционная	100%
.Программа курса английского языка к УМК Английского языка нового тысячелетия / New Millennium English для 5-11	Федорова Лилия Вениаминовна Первая квалификационная категория	9 /16	3x34= 102	3x34= 102	102	Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. 9 кл. Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. – Обнинск: Титул, 2009.	Книга для учителя к учебнику Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. 9 кл. Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. – Обнинск: Титул, 2008.		Традиционная	100%
Программа «МАТЕМАТИКА» для общеобразовательных школ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович Мнемозина 2009	Лавринович Оксана Владимировна высшая квалификационная категория	8/ 21	5x35= 175	5x35= 175	175	Алгебра ч.1, ч.2 Мордкович А.Г. Мнемозина 2013	Мордкович А.Г. Алгебра 7-9 класс. Методическое пособие для учителя Мнемозина 2005	Тесты 7-9 класс А.Г. Мордкович Е.Е. Тульчинская Мнемозина 2005 Самостоятельные работы Л.А. Александрова Мнемозина 2005 Контрольные работы 7-8 класс	Традиционная	100%

								Ю.Г. Дудницын Е.Е. Гульчинская Мнемозина 2005		
						Геометрия 7 – 9 класс Атанасян Л.С. Просвещение 2013,2014	Гусев В.А. Дидактические материалы по геометрии для 7 кл. Просвещение 2007	Жахов В.И. Крайнева Л.Б. Геометрия 7 класс карточки для проведения контрольных работ и зачетов Вербуль-М 2002 2. Дуднищев Ю.П. Геометрия рабочая тетрадь для 7 класса общеобразоват. Учреждений. Просвещение 2005	ИОСО,Процесс уальный мониторинг (8 б класс)	100%
Программа «МАТЕМАТИКА» для общеобразовательны х школ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович Мнемозина 2009	Лавринович Оксана Владимировна высшая квалификацион ная категория	9/16	5x34= 170	5x34= 170	170	Алгебра ч.1 ч.2 Мордкович А.Г. Мнемозина 2015	Мордкович А.Г. Алгебра 7-9 класс. Методическое пособие для учителя Мнемозина 2007 Рурукин А.Н Методическое пособие для учителя ВАКО, 2011.	Тесты 7-9класс А.Г.Мордкович, Е.Е. Тульчинская, Мнемозина 2005, Контрольные работы 9класс, Ю.П. Дудницын, Е.Е. Тульчинская Мнемозина 2005 Алгебра 9 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразователь ных учреждений. Л.А. Александрова, Мнемозина 2009 Алгебра 9 класс.	Традиционная	100%

								Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Л.А. Александрова, Мнемозина 2010		
						Геометрия 7 – 9 класс Атанасян Л.С. Просвещение 2013, 2014	Поурочные планы по геометрии автор Т.Л. Афанасьева, Л.А. Топилина Волгоград: Учитель 2006 Гаврилова Н.Ф. Методическое пособие для учителя ВАКО 2008		Традиционная	100%
Авторская программа Угриновича Н.Д с учетом примерной программы по курсу « Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена Бином Лаборатория знаний 2009	Земцова Валерия Витальевна первая квалификационная категория	8/21	1x35= 35	1x35= 35	35	Информатика Угринович Н.Д. Бином 2011	Преподавание курса «Информатика и информационные технологии». Бином. Лаборатория знаний 2010 ЦОР		Традиционная	100%
Авторская программа Угриновича Н.Д с	Земцова Валерия	9/16	2x34= 68	2x34= 68	68	Информатика Угринович Н.Д.	Преподавание курса «Информатика и		Традиционная	100%

учетом примерной программы по курсу « Информатикаи ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена Бином Лаборатория знаний 2009	Витальевна первая квалификацион ная категория					Бином 2011	информационные технологии». Бином. Лаборатория знаний 2010 ЦОР			
«ИСТОРИЯ» А.В.Ревякин и др. Программы общеобразовательны х учреждений. Новая история. А.В.Ревякин. История А.А.Данилов, Л.Г. Косулина М.»Просвезщение» 2011 г.	Пуртова Ирина Александровна, высшая квалификацион ная категория	8 21	2x35= 70	2x35= 70	70	Новая история 1800 – 1913 Юдовская А.Я. Просвещение, 2011,2015	Поурочные разработки к учебнику новая история 1500-1800 А.Я.Юдовская, Ю.М.Вонюшкина Просвещение 2009	Поурочные разработки,тесты к учебнику новая история 1500-1800 А.Я.Юдовская, Ю.М.Вонюшкина Просвещение 2009	Традиционная	100%
						История России XIX век Данилов А.Л. Косулина Л.Г. Просвещение, 2011	Е.В.Колганова Н.В. Сумакова Поурочные разработки по истории России 19 век ВАКО 2009 История России 19 век Планы уроков Кочетов Н.С. Волгоград Учитель 2009	Е.В.Колганова Н.В. Сумакова Поурочные разработки и тесты по истории России 19 век ВАКО 2009 История России 19 век Планы уроков и тесты для проверки знаний Кочетов Н.С. Волгоград	Традиционная	100%

								Учитель 2009		
«ИСТОРИЯ» Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая История. А.А.Вигасин. О.С.Сороко-Цюпа. «История» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.М.»Пр освещение» 2011 г. 5-11 класс. М.: Просвещение 2007г	Пуртова Ирина Александровна, высшая квалификацион ная категория	9 /16	2x34= 68	2x34= 68	68	История России XX век Данилов А.Л. Косулина Л.Г. Дрофа 2011,2013,2014	Кочетов Н.С. История России 20- начала 21 вв. Пособие для учителя учебнику Данилова А.Л. Косулиной Л.Г Поурочное планирование 9 класс Волгоград, Учитель, 2005	Кочетов Н.С. История России 20- начала 21 вв. Пособие для учителя и тесты к учебнику Данилова А.Л. Косулиной Л.Г Поурочное планирование 9 класс Волгоград, Учитель, 2005	Традиционная	100%
						Новейшая история зарубежных стран XX начало XXI века Сорока – Цюпа О.С Сорока - Цюпа А.О. Просвещение 2009,2011	А.О.Сорока Цюпа , Стрелова О.Ю. «Новейшая история зарубежных стран.20- начало21в.»Пособие для учителя.М. «Просвещение» 2005г	А.О.Сорока Цюпа , Стрелова О.Ю. «Новейшая история зарубежных стран.20- начало21в.»Пособ ие для учителя. и тесты.М. «Просвещение» 2005г	Традиционная	100%
Обществознание Программа курса А.И. Кравченко. Москва «Русское слово» 2011	Пуртова Ирина Александровна, высшая квалификационная категория	8\21	1x35= 35	1x35= 35	35	А Е..Певцовой А.И.Кравченко. Обществознание : 8 класс Москва «Русское слово» 2011,2010	Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко ,Е.А.Певцовой. 8 кл. Волгоград , Учитель. 2007 г.	Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко ,Е.А Певцовой. 8 класс.		100%
Обществознание Программа курса А.И. Кравченко. Москва «Русское слово» 2011	Пуртова Ирина Александровна, высшая квалификационная категория	9/16	1x34= 34	1x34= 34	34	А Е..Певцовой А.И.Кравченко. Обществознание : 9 класс Москва «Русское слово» 2011	Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко ,Е.А.Певцовой. 9 кл. Волгоград , Учитель. 2007	Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко ,Е.А Певцовой. 9 класс. ?		100%

Домогацких Е.М. Программа по географии для 6 -10 классов общеобразовательных учреждений М, «Русское слово», 2008	Рыжова Елена Александровна Высшая квалификационная категория	8\21	2x35=70	2x35=70	70	Домогацких Е.М. Физическая география 8 кл. Русское слово, 2010,2011 Атлас 8-9 кл М.: Картография 2016	Универсальные поурочные разработки по географии 8 класс Е.А Жижина М.: «ВАКО», 2011	Е.М. Домогацких Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевского «Географии. Физическая география» 8 кл. М.: Русское слово», 2010	Традиционная	100%
Домогацких Е.М. Программа по географии для 6 -10 классов общеобразовательных учреждений М, «Русское слово», 2008	Рыжова Елена Александровна Высшая квалификационная категория	9\16	2x34=68	2x34=68	68	Домогацких Е.М. География 9 кл. Русское слово, 2011 Атлас 8-9кл М.: Картография 2016	Е.А. Жижина Универсальные поурочные разработки по географии 9 класс. М., ВАКО,2011	Е.М. Домогацких Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевского «Географии. » 9 кл. М.: Русское слово», 2011	Традиционная	100%
Физика, В. А. Коровин , В. А. Орлов-2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа ,2009 года.	Земцова Валерия Витальевна первая квалификационная категория	8 \21	2x35=70	2x35=70	70	Перышкин Физика 8 класс–М. : Дрофа , 2013, 2016г.	Р. Д.Минькова , Е. Н. Панаиоти :Поурочное разработки к учебнику А.В Перышкина 8 класс– 2-е изд. –М. : ВАКО ,2007г.	А. Е. Марон Контрольные работы по физике: 7, 8, 9 кл. М.: Просвещение, 2008	Традиционная	100%

Физика, В. А. Коровин , В. А. Орлов-2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа ,2009 года.	Земцова Валерия Витальевна первая квалификационная категория	9\16	2x34= 68	2x34= 68	68	Перышкин Физика 9 класс–М. : Дрофа , 2014, 2016г.	В. А. Волков: Поурочное разработки к учебнику А.В Пёрышкина 9класс – 2-е изд. – М. : ВАКО ,2007г.	А. Е. Марон Контрольные работы по физике: 7, 8, 9 кл. М.: Просвещение, 2008	Традиционная	100%
Программа курса химии для 8- 11 классов общеобразователь ных учреждений О.С. Габриеляна - М: Дрофа, 2007	Биндарева Людмила Станиславовна, высшая квалификационная категория	8\21	2x35= 70	2x35= 70	70	Химия Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2013, 2016	О.С. Габриелян. Химия. 8-9 классы: Методическое пособие – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2009 О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. «Химия. 8 класс». Настольная книга учителя.– М.: Дрофа,2009		Традиционная	100%
Программа курса химии для 8- 11 классов общеобразователь ных учреждений О.С. Габриеляна - М: Дрофа, 2007	Биндарева Людмила Станиславовна, высшая квалификационна я категория	9\16	2x34= 68	2x34= 68	68	Учебник класс «Химия. 9 класс» Автор: О.С. Габриелян - М: Дрофа, 2009,2014	О.С. Габриелян. Химия. 8-9 классы: Методическое пособие – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2008 О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. «Химия. 9 класс». Настольная книга учителя.– М.: Дрофа,2009		Процессуальны й мониторинг	100%
«Биология» авторы И.Н. Пономарева -М.: Вентана- Граф, 2007	Биндарева Людмила Станиславовна, высшая квалификационная категория	8\21	2x35= 70	2x35= 70	70	«Биология. Человек» авторы: А.Г. Драгомиллов, Р.Д. Маш, - М.: Вентана-Граф, 2014	Рохлов В. С. «Биологии. Человек»: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2010	Е.А. Солодова «Биология. Тестовые задания. 8 класс», - М.: Вентана-Граф, 2011	Традиционная	100%
Примерная	Биндарева	9\16	2x34=	2x34=	68	«Биология. Основы	Методическое		Традиционная	100%

программа основного общего образования по биологии Авторы: И.Н. Пономарёва, И.М Чернова М.: Вентана- Граф, 2007	Людмила Станиславовна высшая квалификационная категория		68	68		общей биологии» Авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова – М.: Вентана-Граф, 2011,2014,2016	пособие для учителя «Биология. Основы общей биологии» Авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова – М.: Вентана-Граф 2009			
Алеев В. В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н. Музыка. 1-4, 5-9 классы Программы для общеобразователь ных учреждений Дрофа, 2010	Николаева Ольга Викторовна первая квалификационная категория	8 /21	0,5x35= 17,5	0,5x35= 17,5	17,5	Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка. 8 класс Учебник для общеобразовательн ых учреждений Дрофа 2014,2016	Музыка. Поурочные планы 8 класс, автор В.М. Самигулина Волгоград изд. Учитель, 2009	Музыка. Дневник музыкальных наблюдений. 8 класс / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.	Традиционная	100%
Алеев В. В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н. Музыка. 1-4, 5-9 классы Программы для общеобразователь ных учреждений Дрофа, 2010	Николаева Ольга Викторовна первая квалификационная категория	9/16	0,5x34= 34	1x34= 34	34	Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка. 9 класс Учебник для общеобразовательн ых учреждений Дрофа 2011,2010,2016	Музыка. Поурочные планы 9 класс, автор В.М. Самигулина Волгоград изд. Учитель, 2009	Музыка. Дневник музыкальных наблюдений. 8 класс / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.	Традиционная	100%
Б.М. Неменский Н.А.Горяева Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы М., Просвещение,	Гесс Нина Ивановна Первая квалификационная категория	8/21	0.5x35= 17.5	0.5x35= 17.5	17.5	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 8кл. Просвещение, 2014,2016г.	Андриенко Т.В. Изобразительное искусство в 8 классе Волгоград, «Учитель», 2007г.		Традиционная	100%

2014г.										
Б.М. Неменский Н.А.Горяева Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы М., Просвещение, 2014г.	Гесс Нина Ивановна Первая квалификационная категория	9/16	0.5x34= 17.5	0.5x34= 17.5	17.5	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 8кл. Просвещение, 2014,2016г.	Андриенко Т.В. Изобразительное искусство в 8 классе Волгоград, «Учитель», 2007г.		Традиционная	100%
Сасова И.А. Технология , 5 -8 классы, М., Вентана-Граф 2013	Алейникова Лариса Витальевна, Высшая квалификационна я категория	8/21	1x35= 35	1x35= 35	35	Технология Под редакцией Сасовой И.А. Вентана-Граф 2009	Технология поурочные планы по учебнику Сасовой ИА Учитель 2007		Традиционная	100%
Основы безопасности жизнедеятельности и. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 кл В.Н.Латчук ,М.Дрофа 2010 г	Кирьянов Валерий Егорович, первая квалификационна я категория	8/21	1x35= 35/	1x35= 35	35	ОБЖ Вангородский С.Н., Кузнецов М.И. Латчук В.Н. Марков В.В Дрофа 2011г	Марков В.В и др. Методическое пособие. Дрофа 2011г		Традиционная	100%
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ Лях В.И. Зданевич А.А. Просвещение 2010	Гесс Максим Викторович	8/21	3x35= 105	3x35= 105	105	Физкультура Лях В.И. Зданевич А.Л. 8, 9 класс 2014,2016 М. Просвещение	Лях В.И. Зданевич А.А Рабочая программа по физкультуре 1- 11 класс М. «Школьная пресса», 2011	П.А.Киселев, С.Б. Киселева Тестовые вопросы и задания по физической культуре Издательство « Глобус» ,2010	Традиционная	100%

Программа по физической культуре «Урок двигательной активности» разработанная учителями МКОУ УСОШ Кирьяновым В.Е. и Семкиным А.П., утверждена КМС МУ РЦ Емельяновского района 2011 г										
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ Лях В.И. Зданевич А.А. Просвещение 2010 Программа по физической культуре «Урок двигательной активности» разработанная учителями МКОУ УСОШ Кирьяновым В.Е. и Семкиным А.П., утверждена КМС МУ РЦ Емельяновского района 2011 г	Кирьянов Валерий Егорович, Первая квалификационная категория	9/16	3x34= 102	3x34= 102	102	Физкультура Лях В.И. Зданевич А.Л. 8, 9 класс 2014,2016 М. Просвещение	Лях В.И. Зданевич А.А Рабочая программа по физкультуре 1- 11 класс М. «Школьная пресса», 2011	П.А.Киселев, С.Б. Киселева Тестовые вопросы и задания по физической культуре Издательство « Глобус» ,2010	Традиционная	100%

С.Ю. Андреева Н.Л. Солянкина И.Б. Зубкова Авторская программа учебного предмета НРК «Природа и экология Красноярского края» для общеобразовательных учреждений (5- 8 классы) Красноярск, 2006	Алейникова Лариса Витальевна, Высшая категория	8\21	0,5 x35=17,5	0,5 x35 =17,5	17,5	Андреева С.Ю. Природа и экология Красноярского края Красноярск, 2007 Учебное пособие по краеведению «Красноярье: пять веков истории» Дрофа 2005	Безруких В.А., Елин О.Ю. «Практикум по физической географии Красноярского края», 2005, Медиа- пособие Хрестоматия для учителя «Природа и экология Красноярского края».		Традиционная	6 шт.
И.В. Молодцова О.Г. Зелова Н.А. Петрова Авторская программа учебного предмета НРК «История Красноярского края» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) Красноярск, 2006	Алейникова Лариса Витальевна, Высшая категория	8/21	0,5 x35=17,5	0,5 x35 =17,5	17,5	Б.Е. Андюсов Сибирское краеведение Красноярск, 2006 «Красноярье: пять веков истории» , ч.2,3, 2008 История Приенисейского края, Красноярск, «Горница», 1997	«История Краснояра», 2005 , учебное пособие по краеведению «Красноярье: пять веков истории» , ч.1, 2005		Традиционная	6 шт. 100%
И.В. Молодцова О.Г. Зелова Н.А. Петрова Авторская программа учебного предмета	Алейникова Лариса Витальевна, Высшая категория	9/16	0,5 x34=17	0,5 x34=17	17	Б.Е. Андюсов Сибирское краеведение Красноярск, 2006	«История Краснояра», 2005 , учебное пособие по краеведению «Красноярье: пять веков истории» , ч.1, 2 , 2005			3 шт.

НРК «История Красноярского края» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) Красноярск, 2006										
Человек. Общество. Мир. Авторская программа «Человек. Общество. Мир» И.А.Хохлова. Учебная литература, 2015	Пуртова Ирина Александровна, Высшая квалификационная категория	9/16	1*34=34	1*34=34	34	И.С.Хромова «ЧОМ», Русское слово, 2012				
Курс по выбору : «Столярное дело». Авторская программа учителя технологии		8/7	1x35=35	1x35=35	35	Журавлев Б.А. Столярное дело, 7-8 классы. - М.: Просвещение, 1993.				
Курс по выбору Решение химических задач Авторская программа, составленная учителем химии Биндаревой Л.С. Согласована с	Биндарева Людмила Станиславовна Высшая квалификационная категория	8/21	1x35=35	1x35=35	35	Хомченко ИГ Сборник задач и упражнений по химии для средней школы М.: Новая волна 1999. Габриелян ОС Химия в тестах	. Химия. 8-9. Дрофа 2006 Р.А. Лидин и др. Химия. 8-9 кл. Учебное пособие. Дрофа 2006		традиционная	

КМС Председатель КМС : Бурцева В.В и руководитель ресурсного центра : Бордуков К.М						задачах упражнениях 8-9 классы М.: Дрофа 2008 г.				
Сочинение: законы и секреты мастерства Программа сост авлена учителем русского языка и литературы , принята Методическим Советом школы Протокол №1 от 29.08.2016г	Гесс Нина Ивановна Первая квалификационна я категория	9/16	1*34=3 4	1*34=3 4	34	Русский язык Власенков А.И. Просвещение 2012	<i>Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания: М.: Флинта: Наука, 2001. “Первое сентября”, журнал “Русский язык”, 2007, № 9,12. Рыжова Н.В. Методика написания экзаменационного сочинения. – М.: Издательство “Экзамен”, 2007</i>	Сочинение	традиционная	
Курс по выбору «Графики нам могут улыбаться»	Лавринович Оксана Владимировна, Высшая квалификационна я категория	9/16	1*34=3 4	1*34=3 4	34	Алгебра ч.1 ч.2 Мордкович А.Г. Мнемозина 2015 Геометрия 7 – 9 класс Атанасян Л.С. Просвещение 2013, 2014				
Курс по выбору «Избранные вопросы математики»	Лавринович Оксана Владимировна, Высшая квалификационна	9/16	1*34=3 4	1*34=3 4	34	Алгебра ч.1 ч.2 Мордкович А.Г. Мнемозина 2015 Геометрия 7 – 9 класс				

	я категория					Атанасян Л.С. Просвещение 2013, 2014				
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью
61 (шестьдесят одна) страница
Директор МБОУ Устюжской СОШ Т.А. Гурова

