

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устюжская средняя общеобразовательная школа
Емельяновского района Красноярского края

Принято
управляющим советом
Протокол № 1
от « 4 » сентября 2017 г.



Утверждаю
директор МБОУ Устюжской СОШ
Т.А. Гурова
Приказ № 192А
от «28» сентября 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования на 2017 –2019 учебные года

село Устюг

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Аналитическое обоснование программы
3. Ведущие концептуальные основы, приоритеты, цели и задачи образовательной деятельности.
4. Особенности образовательного процесса.
5. Содержание образования
 - 5.1. Содержание среднего (полного) образования.
6. Пояснительная записка к учебным планам.
7. Учебный план
8. УМК.
9. Календарный учебный график.

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному Закону об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года содержание деятельности образовательного учреждения определяется единой образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим учреждением самостоятельно. Настоящая программа определяет содержание образования общеобразовательного учреждения Устюжской средней общеобразовательной школы.

Данный документ разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральному Закону об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года, Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 года, с требованиями СанПиНа (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 N 189), Типовым положением об общеобразовательном учреждении и другими нормативными документами. Образовательная программа представляет собой один из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в Устюжской средней общеобразовательной школе. В образовательной программе представлены особенности педагогической системы школы и те образовательные возможности, которые интересны или могут стать в будущем привлекательными для детей и родителей. Содержание образовательной программы рассматривается в динамике развития школы и может изменяться, дополняться и обновляться. Изменения в обществе, в системе основного образования в связи со становлением вариативного образования, появление новых педагогических систем, практики нового качества образования стимулируют процессы обновления содержания с образовательной программы или её отдельных разделов.

При этом в содержании этого документа остаются неизменными те основы, которые отвечают его главному предназначению - миссии учреждения, как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего подготовку по предметам БУПа.

Образовательной программой предусматривается исполнение государственных образовательных стандартов, которыми определен обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сформулированы требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательного учреждения вида общеобразовательная школа. В рамках государственного стандарта школа обеспечивает:

- равные возможности для всех обучающихся в получении качественного общего образования;
- академические свободы обучающихся и педагогических работников, право выбора, вариативность образования;
- защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- социальную и профессиональную защищенность обучающихся и педагогов;
- преемственность образовательных программ общего образования, возможность продолжения обучения на всех ступенях общего образования.

На основании этих приоритетов образования, выдвинутых государством, педагогический коллектив школы определил приоритеты деятельности своего образовательного учреждения, изложенные в настоящей программе.

Реализация этих направлений деятельности обеспечит воспитание выпускника с высоким уровнем образованности, способностью переключиться с одного вида деятельности на другой, обладающего обширными коммуникативными умениями и навыками, ориентированного на дальнейшее повышение своего образовательного уровня в различных ВУЗах технического и естественно-научного и гуманитарного профиля.

По структуре образовательная программа имеет следующее построение:

- пояснительная записка;
- краткая характеристика учреждения (информационная справка);

- аналитическое обоснование программы (описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума; выделение проблем, на которые направляются усилия педагогического коллектива).

- ведущие концептуальные основы (приоритеты, цели и задачи образовательной деятельности).

- описание особенностей организации образовательного процесса (взаимообусловленности и преемственности уровней содержания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и итоговой аттестации).

- содержание образования по ступеням

- учебный план с пояснительной запиской - основной документ школы, регламентирующий образовательный процесс.

- учебные программы - (нормативные документы, обеспечивающие реализацию учебного плана школы);

- формы получения образования;

- годовой календарный график;

- режим дня;

- расписание;

- УМК;

- кадровое обеспечение.

2. Аналитическое обоснование программы

Обозначенное в программе основное направление деятельности школы (реализация общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку выпускников по предметам БУПа и курсов по выбору) обусловлено изменением социально-экономических условий жизни, повышением требований родителей к содержанию образования.. Можно сказать, за последние пять лет повысился интерес к образованию, как у детей, так и у родителей, а в связи с этим изменилось содержание образовательной деятельности.

Введение курсов по выбору происходит по желанию детей и родителей, с учетом рекомендации медицинских работников и психологов, а также с учетом реальных учебных возможностей обучающихся. На сегодня в школе можно получить услуги в рамках дополнительного внешкольного образования. Все дополнительные услуги в школе бесплатны. Учреждение школы работает в тесном контакте с СДК, с лесничеством, ООО «Надежда». В школе работает группы предшкольного образования. Совместная работа выполняет две функции:

- координация усилий по подготовке дошкольников к школе;

- реклама школы.

Школа ведет работу по включению в социум детей дошкольного возраста, с которыми проводится работа по апробированным программам под строгим наблюдением медицинского работника и психолога школы.

Работу над проблемой содержания образования педагогический коллектив начал с углубленного изучения образовательных потребностей родителей и учащихся школы. С этой целью были проведены опросы и анкетирования.

Потребность в получении дополнительных курсов, обеспечивающих углубленную подготовку выпускников по некоторым предметам признали почти все участники социологического опроса. Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебному плану, состоящему из трех компонентов - базисного, регионального и школьного, ориентированного на работу с учащимися, имеющими различный уровень запросов, склонностей и интересов.

Многие учащиеся высказывали желание обучаться по предметам курсов по выбору. За счет выбора они желали удовлетворить свои образовательные потребности, получить необходимый для обучения в высшем учебном заведении объем знаний. Выполнение социального заказа родителей и учащихся стало возможным когда в учебный план были заложены идеи

личностной ориентации педагогического процесса. Особенностью учебного плана школы является наличие в нем часов на организации работы по предметам с обучающимися разных классов. Таким образом, организованный процесс обучения и воспитания решает задачи развития личности и направлен на решение задач личностно - ориентированной системы обучения. Личностно-ориентированная система обучения предполагает ориентацию на свойства личности, её формирование, её развитие в соответствии с природными способностями. В данной программе содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности. Декларируется подготовка учащихся к профессиональному самоопределению учащихся с целью развития познавательной мотивации учащихся, а также для обеспечения на практике деятельностного подхода к обучению и более того: обучение рассматривается как процесс расширения возможности компетентного выбора самой личностью жизненного пути, как процесс, направленный на «саморазвитие личности».

3. Ведущие концептуальные основы, приоритеты, цели и задачи образовательной деятельности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Важнейшей задачей школы является максимальное развитие задатков, возможностей и творческих потенциалов школьника.

В целях реализации Федеральному Закону об образовании в Российской Федерации педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа по созданию такой системы обучения, воспитания и развития, которая бы наиболее полно учитывала психологические закономерности личностного развития ребенка, форсировала новую социальную организацию жизни каждого школьника, решала задачу расширения возможностей развития личности.

Одной из важнейших задач, решаемых педагогическим коллективом, является задача достижения нового качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение школьниками определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Современное образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. современные ключевые компетенции.

Перед школой стоит государственная задача: сохранить лучшие традиции отечественного традиционного образования.

Перечисленные выше приоритеты необходимо дополнить первостепенным приоритетом в образовании

Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой, органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Школа должна содействовать успешной социализации молодежи в обществе, её активной адаптации на рынке труда.

Непосредственными показателями качества будут выступать результаты реализации трёх (заявленных в программе) задач образования:

- уровень образованности;
- опыт творческой активности в реализации способностей;
- опыт гуманистического воздействия.

Эти показатели в комплексе раскрывают результативность, продуктивность и эффективность учебно-воспитательной деятельности школы. Разделение этих понятий очень условно. Различие между ними может быть в следующих акцентах:

- любая деятельность дает какой-то конечный результат, но о результативности мы говорим в случае завершения работы (иными словами, это степень приближения к конечной цели);
- характеристика продукта привносится в результат потребителем, если он востребован;
- для получения результата тратятся время, средства, энергия. Насколько рационально они истрачены и какой эффект они дали в итоге показывают индикаторы эффективности.

Данные показатели могут выступать в характерологической (аналитическая справка, характеристика, текстовая информация и т.п.) и статистической форме.

В статистической форме этих показателей учитываются следующие данные:

Результативность:

- процент учащихся, достигших заявленного уровня обучения (по ступеням);
- процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов образовательным учреждением; средняя длительность получения образования учащимися, отсеив учащихся;
- динамика развития воспитанника (предусматривается наличие пакета тестов спортивного, физического, психо-социального развития школьников);
- рост уровня профессиональной компетентности педагогов (по квалификационным категориям).

Продуктивность:

- трудоустройство выпускников (за 3 года), поступление в ВУЗы;
- удовлетворенность выпускников решением задач собственного социального, культурного и психического развития, своей социализацией (отсроченный результат);
- динамику детских правонарушений

Эффективность:

- динамика изменения индекса здоровья воспитанников;
- количество учащихся на каждого педагога;
- наполняемость классов, сменность занятий;
- средняя нагрузка педагогов, количество подготовок;
- процент удовлетворенности запроса на внеурочные формы развития.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

В своей деятельности по реализации целей образования педагогический коллектив опирается на принципы, определяющие (в наиболее общем виде) стратегию, пути и способы развития системы образования и стиль взаимодействия её субъектов.

Исходя из специфики учреждения, в основу организации жизнедеятельности, в первую очередь, закладываются принципы природосообразности, культуросообразности и принцип системности.

Принцип системности применительно к школе требует рассматривать ее не только как самостоятельное звено, все элементы которого не просто связаны, а находятся во взаимозависимости, но и как часть другого звена (района), во многом влияющего на её функционирование.

Принцип природосообразности предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласования с общими законами развития природы и человека как ее неразрывной части. Этот принцип требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации (в идеале, вплоть до индивидуализации), учитывали состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

В условиях сельской школы этот принцип реализуется существованием многообразия курсов по выбору различных направлений для различных классов, выходящих на уровень образованности, соответствующий природным возможностям и затраченным усилиям учащихся. С учетом пола и возраста у школьников формируются установки на здоровый образ жизни, навыки выживания в экстремальных условиях. Принцип природосообразности предполагает культивирование определенных физических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление и поведение.

Принцип культуросообразности. Его сущность заключается в том, что образование должно открывать дверь ребенку в мировую культуру, основываясь на общечеловеческих культурных ценностях через постижение ценностей и норм конкретной национальной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры общества и цивилизации в целом, к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной, определяющей отношение к природе, социуму, к людям, самому себе.

На данном этапе построения школы, как современного образовательного учреждения, педагогический коллектив осознает, что содержание, формы и методы образования будут культуросообразными лишь только в случае, если отражают культурные ценности государства и учитывают исторически сложившиеся в них традиции образования:

«Если мы хотим дать подрастающему поколению шансы на успех, важно точно определить основные знания, фундамент компетенции, которыми должны обладать обучаемые, чтобы подготовиться либо к самостоятельной жизни, либо к получению высшего образования».

(«Среднее образование для Европы». Берн. 1996г).

Особое значение придается следующим группам ключевых компетенции, которыми должны владеть ВЫПУСКНИКИ ШКОЛЫ:

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции жизни в поликультурном обществе, связанные с пониманием различий между расами, этносами и культурами, уважением друг к другу, способность жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Компетенции, определяющие уровень устного и письменного общения. Владения иностранными языками, важными для работы и общественной жизни.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владения новыми технологиями, знания области их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни. Обретение подрастающим поколением данных компетенции неразрывно связано с изменением содержания образования. Принятие ценности компетенции в образовании личности и организованное исследование всех условий, технологий, качества и полноты результатов их становления и развития на уровне школы, составляют реальное пространство для определения цели и содержания деятельности педагогического коллектива на каждой ступени обучения.

Возрастные особенности ученика старшей школы:

Формирование понятийного теоретического мышления.

становление практических умений и навыков.

Совершенствование самоконтроля деятельности, развитие самоанализа

Становление мировоззрения.

Устремленность в будущее.

Цели и задачи старшей школы:

Ориентация на самостоятельное действие старшего школьника

Ориентация на личностное самоопределение.

Ориентация на профессиональное самоопределение.

Индивидуальные знания.

Возможные формы решения задач:

а). Урочная область

Усиление профессионально ориентированного учения старшеклассников

Индивидуальные и групповые формы организации и проведения учебных занятий.

б). Внеурочная деятельность

1. Организация внеучебных мероприятий, использование опыта самостоятельной деятельности на практике.

в). Область индивидуальной самостоятельной работы

Познавательная самостоятельность: поиск и приобретение знаний.

Исследовательская, научная работа

Творчество в различных видах образовательной деятельности.

Обращение к научной и публицистической литературе, самообразование.

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивает развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения., обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования.

Образовательный процесс на III ступени строится по принципу подготовки к профильной дифференциации. Реализуются общеобразовательные программы с учетом запросов обучающихся и их родителей.

Интенсивная математизация порождается усилением компьютеризации общества, внедрением современных информационных технологий. В обществе возрастает потребность в прикладных областях математического знания, в использовании математических моделей социальных, экологических, экономических и культурных процессов. Математическое образование понимается не только как система знаний, но и как система мышления, которая формирует качества личности, необходимые школьнику в его будущей профессиональной деятельности.

На III ступени обучения большее внимание отводится творческой и исследовательской деятельности школьников. Для создания оптимальных условий и удовлетворения личных образовательных потребностей ребенка в школе необходимо выделить следующее:

предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей и склонностей, ценностных ориентации, возможности реализовать себя в научно-познавательной и творческой деятельности;

стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способностей, самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;

активное усвоение содержания образования, прогнозирование его применения в различных ситуациях;

обогащение жизненного опыта ребенка, соотношения его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий и соответственное построение своего поведения.

Специфика содержания творческих мастерских, кружков, исследовательских лабораторий определяется образовательной направленностью школьникам проявляется в его многообразии.

Образовательная деятельность и организация учебно-воспитательного процесса невозможна без соответствующей научно – методической поддержки высших учебных заведений. В этих целях школа формирует систему деловых взаимоотношений с высшей школой.

4. Особенности организации учебного процесса.

Прием обучающихся в школу регламентируется Уставом учреждения. На ступенях начального общего и основного общего образования осуществляется прием всех

подлежащих обучению, проживающих на территории Устюгского сельского совета. Не проживающие на данной территории принимаются в школу при наличии свободных мест как в первые, так и в остальные классы.

Уставом учреждения определены начало учебного года и продолжительность урока.

Расписанием занятий предусматривается перерыв достаточной продолжительности. Продолжительность учебного года в 10-11 классах не менее 34 недель. "Основной формой обучения является классно - урочная система. Наполняемость классов установлена в количестве не более 25 человек.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в школе определяются Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, которая осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Образовательный процесс в школе построен по принципу ранней (начиная с 7 класса) профилизации, которая в основной школе осуществляется за счет введения курсов по выбору. На занятиях курсов учащиеся получают расширенные знания по выбранным направлениям, делают осмысленный выбор в старшей школе. Организация образовательного процесса в старшей школе осуществляется с учётом запросов и интересов обучающихся и их родителей.

Мониторинг уровня и качества обученности учащихся в школе осуществляется через проведение контрольных срезов, плановых контрольных работ, диагностического тестирования

С помощью районного Центра диагностики и консультирования организовано психолого - педагогическое сопровождение учащихся в переходные периоды, организуются дополнительные занятия, учитывающие специфику возрастной подготовки. Педагогами совместно с психологами отработана соответствующая процедура мониторинга. По результатам диагностики: организуется деятельность классных руководителей, педагогов и родителей по сопровождению учащихся в переходные периоды.

Большое значение в школе придается развитию мотивационной сферы учащихся. В школе выявлено, что в число определяющих школьную мотивацию факторов, входят личностные и профессиональные качества педагогов. Для обеспечения повышенного уровня образования (посредством развития мотивационной сферы) организована работа с педагогами с целью выявления факторов, стимулирующих рост их профессионализма. По результатам этой деятельности организуется психолого - педагогическое сопровождение деятельности педагогов.

5. Содержание образования

5.1. Содержание среднего основного образования Базовый уровень

Русский язык

Изучение русского языка в школе должно предоставить учащимся возможность:

- получить представление о связи языка и культуры народа; о месте русского языка среди языков мира; о выдающихся лингвистах и их вкладе в языкознание; об особенностях литературного языка и его отличиях от других форм существования национального русского языка; о литературной норме и типах норм современного русского литературного языка; о выразительных возможностях и стилистических ресурсах русского языка на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса;

- овладеть различными видами чтения и аудирования текста разных стилей и жанров передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений;

- расширить представление о возможностях лексической и грамматической синонимии и научиться использовать их в собственной речевой практике; овладеть приемами редактирования текста;

- научиться выступать с докладом, рефератом, рецензией, участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, дебатах;

- свободно пользоваться справочной и научно-популярной литературой по русскому языку.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу
знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Литература

Изучение литературы в школе должно предоставить учащимся возможность:

- читать и глубоко понимать художественные произведения русской литературы XIX-XX веков, а также произведения зарубежной литературы, предназначенные для текстуального и обзорного изучения; воспринимать произведения с учётом специфики языка художественной литературы, воспроизводить его конкретное содержание: знать систему образов, сюжетные линии, определять проблематику, давать различные истолкования текста;
- воспринимать художественное произведение с учётом авторской позиции; определять способы её выражения; давать интерпретацию произведения на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей; освоить основы исследовательской деятельности.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу
знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранные языки

Изучение иностранного языка в школе должно предоставить учащимся возможность:

-вести все виды диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в социально-бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; вести деловые беседы, дискуссии, соблюдая этику дискуссионного общения;

-делать деловые сообщения, рассказывать, рассуждать в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов, давать характеристику литературным героям и/или историческим личностям и событиям (в соответствии с собственными интересами)

-читать оригинальные тексты различных жанров; публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения;

-сравнивать культурные особенности различных стран мира (образ жизни, традиции и обычаи), привлекая информацию из других школьных предметов;

-использоваться современными информационными технологиями для расширения языковых и страноведческих знаний, активизации коммуникативных умений

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Математика

Изучение математики должно предоставить учащимся возможность:

-приобрести математическое развитие на уровне, позволяющем свободно применять изученные факты и методы при решения задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

-строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин; понимать особенности применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

- составлять уравнения по условию задачи;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу
знать/понимать

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".

- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

- Назначение и функции операционных систем.

уметь

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

- Распознавать информационные процессы в различных системах.

- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

История

Изучение истории должно предоставить учащимся возможность:

-освоить начала источниковедческих и историографических знаний; овладеть приёмами критики источника, умениями рассматривать его в общем контексте исторических знаний; сопоставлять исторические версии и оценки, выявляя составляющие их основу мировоззренческие подходы;

- приобрести навыки исследовательской деятельности по изучению прошлого, опыт поисковой работы, собирания источников (краеведческих материалов написания рефератов, научных докладов и т.д.);

-сформировать умения определения и аргументации своей позиции в ситуации исторического диалога, диалога культур, обсуждения дискуссионных проблем истории и современности,

- постигать основы художественного мышления в жизни общества, уметь раскрыть философский смысл художественных явлений, оперировать эстетическими категориями, осуществлять содержательный анализ произведений искусства.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществоведения должно предоставить учащимся возможность:

- овладеть на уровне теоретического осмысления и обобщения систематизированными целостными знаниями об обществе, путях и формах общественного развития, праве как регуляторе общественных отношений, методах социального познания, являющимися основой для дальнейшего профессионального образования;
- освоить знания по социологии, политологии, культурологии, экономике и праву, обеспечивающие всестороннее и систематизированное изучение важных сфер жизни общества, их взаимосвязи и взаимовлияния;
- овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, классификации и топологизации социальных объектов, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая общественные;
- практически владеть основными способами учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранном направлении продолжения образования, иметь представление о важнейших методах научного социального познания, основных направлениях и проблемах научных поисков;
- владеть приемами и формами представления результатов самостоятельного учебного исследования, включая рефлексию разнообразной социальной практики (письменное оформление исследовательских и творческих работ, публичное выступление, участие в дискуссиях, защита социальных проектов);
- подготовка к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать ненасильственным путем возникающие конфликты;
- получать и использовать информацию о ситуации на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, склонности, пути их реализации.

-аргументированно и доказательно высказываться об экономической политике государства, оценивать уровень экономического развития страны и его перспективы, сопоставлять различные программы экономического развития.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

География

Изучение данного предмета предполагает:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;
- методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Физика.

Изучение физики должно предоставить учащимся возможность:

- овладеть естественно - научным методом познания и его возможностями; освоить основы процедуры исследования физических явлений и обработки результатов эксперимента;
- критически осмысливать информацию на основе фундаментальных законов физики; анализировать обоснованность теоретических моделей и гипотез, делать выводы на их основе, планировать физические эксперименты по их проверке;
- использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и

предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
-анализировать связь между развитием физики и уровнем цивилизации; роль физики в решении энергетических, социально-экономических проблем.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу
знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Химия

Изучение химии должно предоставить учащимся возможность:

-научиться критически осмысливать информацию химического содержания, делать выводы о ситуациях, связанных с безопасным использованием веществ, уверенно принимать правильные решения;

-ознакомиться с влиянием антропогенного фактора на закономерности природных геохимических циклов элементов, с ролью химии в познании окружающей среды, решение сырьевой, топливной проблемы и в развитии материального производства.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу
знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
 - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
 - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
 - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
 - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
 - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Биология.

Изучение биологии должно предоставить учащимся возможность:

-научиться моделировать, прогнозировать и оценивать изменения в экосистемах и биосфере; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу
знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений

развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

Искусство (МХК)

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу
Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Технология.

Изучение технологии должно предоставить учащимся возможность:

- использовать современные технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации в различных видах, обусловленных видом технологической деятельности;
- узнавать основные методы решения творческих задач; научиться проектировать объекты труда и учетом функциональных, эстетических и экологических требований, разрабатывать

технологии их изготовления и создавать готовый продукт, имеющий личную и общественную значимость;

- выдвигать и оценивать предпринимательские идеи; оценивать возможную экономическую эффективность различных способов создания объектов труда;
- освоить рациональные способы поведения на рынке труда, использование современных технологий трудоустройства, включая оценку условий предлагаемой профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу

Знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Основы безопасности жизнедеятельности

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Физическая культура

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу
знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики

Пояснительная записка к учебному плану 10- 11 классов

Учебный план построен по шестидневной рабочей неделе, составлен в соответствии с БУП 2004 года и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов по всем предметам.

Продолжительность учебного года 35 учебных недель в 10 классе, 34 – в 11 классе, длительность урока 45 минут.

Учебный план основной школы разработан на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования».

Нормативная база реализации учебного плана среднего общего образования обеспечивается следующими документами:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.02.2002 г. № 2783);
- Письмо Министерства образования России от 20.08.03. «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательном учреждении, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/2004 учебный год №03-51/ин/13-03»;
- Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
 - Закон Красноярского края от 20.12.05. № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» с изменениями №5043/и от 15.07.2011г. «Об изменении в базисном учебном плане»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении базисного

учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации")
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 3.06.2011г., № 1994 «О внесении изменений в федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 21.12.2012г.);
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013г., № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ от 29 июня 2017 г. N 613 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. N 413
- Письмо Минобрнауки России №ТС-194/08 от 20.06.2017г. "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"
- **Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253).**
- Примерная образовательная программа среднего общего образования;
- Устав, локальные акты школы.

Логика построения учебного плана создаёт возможности для развития каждого ребёнка и учитывает результаты изучения образовательного спроса старших школьников и их родителей.

Содержание образования в старшей школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, самоанализа, самопрогнозирования и личной ответственности ученика за свою судьбу.

Инвариантная часть УП представлена учебными предметами:

как средство познания действительности учебный предмет **«Русский язык»** через реализацию целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Реализация программы обеспечена рекомендованным МО РФ авторским учебно-методическим комплектом А.И.Власенковой, реализуется 2-мя часами за два года обучения и программно-методическими материалами «Русский язык» 10 классе и в 11 классе Н.Г. Гольцева, Программа «Русский язык» М., «Русское слово» Москва 2012 год

Изучение учебного предмета «**Литература**» в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
- и характеризуется углубленным изучением русской национальной литературы XIX – XX веков базируясь на изучении художественных произведений, обладающих несомненной эстетической ценностью. Данные произведения призваны создать целостную картину развития и достижений великой русской литературы. Включение же произведений зарубежной литературы подчинено задаче выявления литературных связей с русской словесностью и раскрытию закономерностей мирового литературного процесса. Реализация авторской программы В.Я.Коровиной М.: Просвещение, 2012 для 11 класса. Программа литературного образования. Составитель М.Ю. Лебедев. М.: Просвещение 2012 г. для 10 класса.

Изучение в старшей школе учебного предмета «**Иностранный язык**» в целом и английского в частности на общеобразовательном базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа курса английского языка к УМК Английского языка нового тысячелетия/New Millennium English для 10 класса автор программы М.В. Вербицкая, Вентана -Граф, 2015 год.

Изучение учебного предмета «**Математика**» в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Учебный предмет «**Математика**» реализуется по программе А.Г.Мордкович (Алгебра и начала анализа М.: Мнемозина, 2012г) и Л.С. Атанасян (Геометрия М.: Просвещение, 2012г) и рассчитан на 5 часов в каждом классе (1 час берется из школьного компонента).

Историческое образование в учебном предмете «**История**» на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности и способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

- Реализация программы по истории 10-11 классы (Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 классы, Москва «Русское слово» 2012 г. Программы общеобразовательных учреждений «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» 10 класс, «Россия и мир в 20 веке» 11 класс М.: Просвещение 2013г. А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко История 10-11 класс «Русское слово» 2012г.).

Изучение учебного предмета **«Обществознание» (включая экономику и право)** в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе, что позволяет обеспечить комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право..

Реализация программы обеспечена рекомендованными авторскими учебно-методическими комплектами по обществознанию - Л.Н.Боголюбова программа ОУ Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбов М.: Просвещение, 2012г.

Через свое предметное содержание учебный предмет **«Физическая культура»**, представлен 3-х часовой программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 10 – 11 классов» авторами В.И.Лях, А.А. Зданевич (М.: Просвещение; 2012 г).

Третий час направлен на расширение тем программы: спортивные игры, лыжная подготовка, в классном журнале прописывается как один учебный предмет – физическая культура.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

Реализуется по учебно-методическому комплексу и программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классов под редакцией В.Н. Латчук М. Дрофа, 2012г.

Вариативная часть представлена следующими учебными предметами.

По содержанию предлагаемый базовый курс учебного предмета **«География»** сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки

важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа по географии в 10-11 классах (автор Петрова Н.Н., Сиротин В.И. «Астрель», 2012год).

Учебный предмет **«Физика»** направлен на реализацию целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Реализуется через авторскую программу и УМК В.Г.Мякишева, Н.Н. Тулькибаева «Физика 10-11 классы», М.: Просвещение 2012 г.

Учебный предмет **«Химия»** направлен на реализацию следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

Изучение предмета идёт по программе Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов ОУ М.: Дрофа, 2012г. и обеспечена рекомендованным МО РФ учебно-методическим комплектом О.С. Габриеляна.

Изучение учебного предмета **«Биология»** на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за

экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Программа по биологии 10 – 11 классы (автор И.Н. Пономарева, М. «Вентана – Граф», 2012год).

Изучение учебного предмета **«Информатика и ИКТ»** направлено на реализацию целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Программа Н.Д. Угринович «Информатика ИКТ» Бином Лаборатория знаний, 2012г.

Учебный предмет **Искусство «Мировая художественная культура»** ставит целью:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Изучается по учебно-методическому комплексу Л.А.Рапацкой Дрофа 2012 г, использована примерная программа по предмету, рекомендованная МО РФ.

Основными целями учебного предмета **«Технология»** являются:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к

самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности,;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Реализуется через учебно-методический комплект Симоненко В.Д. и программы по технологии В.Д.Симоненко «Технология» М.: Вентана-Граф,2012г.

Региональный компонент представлен предметом «**Основы регионального развития**», автора учебного пособия И.В. Молодцовой Красноярск 2006 г.

Часы компонента образовательного учреждения представлены набором элективных учебных курсов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), которые способствуют удовлетворению познавательных интересов старшеклассников, развивают содержание базовых учебных предметов, помогают получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Учебный предмет «**Астрономия**».

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Астрономия» реализуется по программе Е.Е.Страут, Дрофа, 2016.

Элективный учебный предмет «Избранные вопросы по математике»

Целью данного предмета является формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, воспитывает культуру личности, понимание значимости математики для научно – технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.

Программа разработана учителями математики МБОУ Устюжская СОШ. Программа рассмотрена на методсовете МБОУ Устюжской СОШ (протокол № 1 от 29 августа 2016 г). Принята на педсовете, протокол №1 от 31.08.2017Утверждена директором школы, приказ№139 от 1,09,2017.

Элективный учебный предмет «Резьба по дереву» 10 - 11 классы, учит учащихся творчески мыслить, воображать, представлять, прививает художественный вкус у учащихся.

Программа разработана учителем технологии МБОУ Устюжской СОШ . Программа рассмотрена на методсовете МБОУ Устюжской СОШ (протокол № 1 от 29 августа 2016 г). Принята на педсовете, протокол №1 от 31.08.2017Утверждена директором школы, приказ№139 от 1,09,2017.

Элективный учебный предмет «Сочинение: законы и секреты мастерства» в 10 и 11 классах.

Обучение созданию сочинений разных жанров актуализирует и обогащает общие учебные умения, навыки и способы деятельности школьников в тех многоаспектных направлениях, которые являются первостепенно важными для формирования социально и профессионально компетентной личности, способной сделать свой социальный и профессиональный выбор, нести за него ответственность, а также готовой отстаивать свои гражданские права. Подготовка к экзаменационному сочинению

Программа составлена учителями русского языка и литературы МБОУ Устюжская СОШ. Программа рассмотрена на методсовете МБОУ Устюжской СОШ (протокол № 1 от 29 августа 2016 г). Принята на педсовете, протокол №1 от 31.08.2017Утверждена директором школы, приказ№139 от 1,09,2017.

Элективный учебный предмет «Говорим и пишем правильно» 10 и 11 класс.

Этот предмет обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком, совершенствование речевой культуры. Полученные знания позволяют выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся языковые ситуации.

Программа составлена учителями русского языка и литературы МБОУ Устюжская СОШ. Программа рассмотрена на методсовете МБОУ Устюжской СОШ (протокол № 1 от 29 августа 2016 г). Принята на педсовете, протокол №1 от 31.08.2017Утверждена директором школы, приказ№139 от 1,09,2017.

Элективный курс «Человек. Общество. Мир» в 10 классе предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения рассматриваемых тестовых заданий. Элективный курс способствует качественной подготовке учащихся 10 классов к правильному решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ.

Элективный курс «Человек. Общество. Мир» в 11 классе является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Авторская программа «Человек. Общество. Мир» И.А.Хохлова. Учебная литература, 2015. Программа рассмотрена на методсовете МБОУ Устюжской СОШ (протокол № 1 от 29 августа 2016 г). Принята на педсовете, протокол №1 от 31.08.2017. Утверждена директором школы, приказ№139 от 1,09,2017

Промежуточная аттестация.

Формы проведения промежуточной аттестации по всем предметам Федерального компонента учебного плана определены на заседании педагогического совета школы Протокол педсовета №1 от 31.08.2017г, утверждены приказом директора школы № 141от 01.09.2017 и представлены таблицей

Формы промежуточной аттестации

Обязательные	учебные	10 класс	11 класс
---------------------	----------------	-----------------	-----------------

предметы на базовом уровне		
Русский язык	ИЗ	С
Литература	С	ГО
Иностранный язык	Т	ГО
Математика	ИКР	ИКР
История	З	Т
Обществознание (включая экономику и право)	З	Т
Физическая культура	Сдача нормативов ГТО	
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	ГО	З
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне		
География	З	ГО
Физика	ИКР	ИКР
Химия	Т	ГО
Биология	ГО	З
Информатика и ИКТ	З	ГО
Искусство (МХК)	ИП	ГО
Технология	ГО	ГО
Астрономия		З
Региональный компонент		
Основы регионального развития	ГО	ГО

Условные обозначения; З – зачет ;ИКР – итоговая контрольная работа по предмету; С- сочинение , ГО- годовая оценка , Т- тестирование, ИП- индивидуальный итоговый проект

В 10,11 классах система аттестации достижений учащихся среднеарифметическая по полугодиям на основе текущих отметок и промежуточной итоговой аттестации, которая проводится в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ Устюжской СОШ (Протокол педсовета №5 от 11.01.2016г, Приказ №005 от 11.01.2016г).

Учебно-методическое обеспечение среднего общего образования МБОУ Устюжской СОШ

Учебная программа	Учитель (ФИО, квалификационная категория или разряд)	Класс и его литер\	К-во часов по базисному плану	К-во часов по учебному плану школы	Кол-во часов по программе/ по учебному плану	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Пособия для контроля знаний	Технологии для контроля знаний	% обеспеченности\кол-во учеников
Раздел 3. Среднее (полное) общее образование										
Н.Г. Гольцова Программа к учебнику «Русский язык» 10-11 класс. М., «Русское слово», Москва 2012	Николаева Ольга Викторовна Первая квалификационная категория	10\5	1 х 35 = 35	1 х 35 = 35	35	Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2012	1 Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2008 2 Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2008 3 Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007		Традиционная	100%
Н.Г. Гольцова Программа к учебнику «Русский язык» 10-11 класс. М., «Русское слово», Москва 2012	Шляк Наталья Петровна первая квалификационная категория	11\8	1х3 4= 34	1х34= 34	34	Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2012	1 Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2008 2 Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2008 3 Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга	Тростенцова П.И., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов. Пособие для старшеклассников и абитуриентов. М.: Дрофа 2007 г.	Традиционная	100% -

							учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007			
«ЛИТЕРАТУРА» Программа литературного образования, 5-11 классы. Составитель: Ю.В. Лебедев. Москва, Просвещение 2007 год.	Николаева Ольга Викторовна Первая квалификационная категория	10\5	3х3 5= 105	3х35= 105	105	Русская литература XIX век ч.1 ч.2 Лебедев Ю.В. и др. Просвещение, 2016	И.В. Золотарёва Т.И. Михайлова «Поурочные разработки по русской литературе XIX век» М. ВАКО 2005 год Лебедев Ю.В., Кузнецова М.Б. Методические советы «Литература» 10 класс Пособие для учителя М., Просвещение, 2005	В.Ф. Чертов Тесты, вопросы, задания по курсу литературы 19 века. М. Просвещения, 2007 И.М. Лейфман. Карточки для дифференцированного контроля знаний 10 классе. М. Материк-альфа, 2008	Традиционная	100%
«ЛИТЕРАТУРА» Программа литературного образования, 5-11 классы. Составитель: В.Я.Коровина. Москва, Просвещение 2008год. Программа Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.	Шляк Наталья Петровна первая квалификационная категория	11\8	3х3 4= 102	3х34= 102	102	1. «Русская литература 20 века: учебник для 11 класса, в двух частях, под редакцией В.П.Журавлева, Москва, «Просвещение», 2016. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ. 2. «Русская литература 11 класс» Практикум под редакцией В.П.Журавлева, Москва, «Просвещение», 2005. Роговер Е.С.	Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русской литературе 20 века» 11 клас, в 2-х частях. - М.: ВАКО 2008 года Роговер Е.С. «Русская литература 20 века» В помощь выпускнику и абитуриенту. - «Паритет» 2009 год. Мещеркова М.И. «Литература в таблицах и схемах. Теория, история, словарь». – М.: «Айрис-Пресс» 2008 год.	Чертов В.Ф. «Тесты. Вопросы и задания по литературе 20 века». Москва, «Просвещение», 2009.	Традиционная	100%

						«Русская литература 20 века» В помощь выпускнику и абитуриенту. - «Паритет» 2009 год.				
Программа курса английского языка к УМК Английского языка Алгоритм успеха/ Forward. 10кл. под ред. Проф. М.В.Вербицкой – Изд. Центр «Вентана – Граф» Person Education	Федорова Лилия Вениаминовна Первая квалификационная категория	10\5	3x35=105	3x35=105	105	Английский язык алгоритм успеха/ Forward. 10 кл. (9й год обучения) под ред. Проф. М.В.Вербицкой – Изд. Центр «Вентана – Граф» Person Education 2015г	Книга для учителя к учебнику англ. яз. 2014. Английский язык алгоритм успеха/ Forward.10 кл.) под ред. Проф. М.В.Вербицкой – Изд. Центр «Вентана – Граф» Person Education		традиционная	100%
Программа курса английского языка к УМК Английского языка алгоритм успеха/ Forward. 11кл. (10й год обучения) под ред. Проф. М.В.Вербицкой – Изд. Центр «Вентана – Граф» Person Education	Федорова Лилия Вениаминовна Первая квалификационная категория	11\8	3x34=102	3x34=102	102	Английский язык алгоритм успеха/ Forward. 11кл. (10й год обучения) под ред. Проф. М.В.Вербицкой – Изд. Центр «Вентана – Граф» Person Education 2016 г.	Книга для учителя к учебнику англ. яз. 2015. Английский язык алгоритм успеха/ Forward.11кл.) под ред. Проф. М.В.Вербицкой – Изд. Центр «Вентана – Граф» Person Education		традиционная	100%

«МАТЕМАТИКА» И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович Мнемозина 2009	Лавринович Оксана Владимировна Высшая квалификационная категория	10\5	5х3 5= 175	5х35= 175	175	Мордкович АГ, ИМ Смирнова Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс Мнемозина, 2014,2015 г	Методическое пособие для учителя. МНЕМОЗИНА, 2005г Математика тренировочные математические задания повышенной сложности Г.И.Ковалева и др. Учитель 2005 2.Эффективная методика Лаппо и др. Экзамен 2005 3. Универсальное пособие математика А.В.Васильева и др. АСП Аирис 2005 Поурочные планы по геометрии автор Т.Л. Афанасьева, Л.А. Топилина Волгоград: Учитель 2006	Глизбург В.Г. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) 2009	Процессуальный мониторинг	100%
--	---	------	------------------	--------------	-----	--	---	--	------------------------------	------

«МАТЕМАТИКА» И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович Мнемозина 2009	Гурова Татьяна Александровна Первая квалификационная категория	11\8	5x34=170	5x34=170	170	Мордкович А.Г., ИМ Смирнова Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. 11 класс Мнемозина, 2013 г	Методическое пособие по математике В.А. Васильева Г.Д. Кудрина Май 2005 2. Математика для старшеклассников Г.Д. Письменных Анрис-Рольф 2005 Математика тренировочные математические задания повышенной сложности Г.И.Ковалева и др. Учитель 2005 2.Эффективная методика Лаппо и др. Экзамен 2005 3. Универсальное пособие математика А.В.Васильева и др. АСП Аирис 2005 Поурочные планы по геометрии автор Т.Л. Афанасьева, Л.А. Топилина Волгоград: Учитель 2006	Глизбург В.Г. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) 2009	Процессуальный мониторинг	100%
«Астрономия» Воронцов- Вельяминов Б.А., Е.К.Страут Дрофа, 2016	Земцова Валерия Витальевна Первая квалификационная категория	11\8	1 x 34=34	1 x 34=34	34	Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 класс базовый уровень М.: Дрофа, 2016	Кунаш. Методическое пособие по учебнику Астрономия 11 класс, 2018	Субботин Г.П. Сборник задач по астрономии: задания, упражнения, тесты. М.: Аквариум, 2008г.	Процессуальный мониторинг	100 %

«ИСТОРИЯ» Примерная программа среднего образования. Программы курса «Всемирная история» М.»Русское слово» 2005. Программы общеобразовательных учреждений А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко «Русское слово» 2007г	Пуртова Ирина Александровна, Высшая квалификационная категория	10 \5	2 x 35 = 70	2 x 35 = 70	70	История России с древнейших времен до конца XVII века История России Конец XVII – XIX века Сахаров А.Н. Боханов В.И М.:Просвещение 2010	Н.В.Загладин Методические рекомендации по использованию учебников при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М., Русское слово. 2007 Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников А.Н. Сахарова и В.И. Боханова ч. 2 История России М., Русское слово, 2007	Тесты история 9 – 11 класс А.Э. Безносков, Ю.В. Кушнирева Дрофа 2007	Процессуальный мониторинг	100%
						Загладин Н.В Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века 2014 Русское слово	Н.В.Загладин Методические рекомендации по использованию учебников при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М., Русское слово. 2007 Н.В.Загладин, Козленко С.И. Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века.. Поурочное планирование М., Русское слово. 2009	Тесты история 9 – 11 класс автор А.Э. Безносков, Ю.В. Кушнирева Дрофа 2007		
«ИСТОРИЯ» Программы общеобразовательных учреждений	Пуртова Ирина Александровна,	11 \8	2x34=68	2x34=68	68	Всеобщая история XX века для 11 класса, Загладин Н.В.,	Н.В.Загладин Методические рекомендации по использованию	Тесты история 9 – 11 класс автор А.Э. Безносков, Ю.В. Кушнирева Дрофа	Процессуальный мониторинг	100%

Н.В.Загладин, С.И.Козленко История 10-11 класс «Русское слово» 2005 «Россия и мир в 20 веке» М. «Просвещение» 2011г.	Высшая квалифи кационн ая категори я					Козленко С.И. Русское слово, 2009 год История России для 11 класса, Загладин Н.В., С.И.Козленко Русское слово, 2009 год	учебников при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М., Русское слово. 2007 Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников А.Н. Сахарова и В.И. Боханова ч. 2 История России М., Русское слово, 2007	2007		
Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). общеобразовател ьных учреждений.. Обществознание 10-11 класс Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.:Просвещение 2011г.	Пуртова Ирина Александровна, Высшая квалифи кационн ая категори я	10\ 5	2х3 5= 70	2х35= 70	70	«Обществознание » 10 класс под редакцией Боголюбов Л.Н. базовый уровень М. Просвещение 2015 год	Н.В.Загладин Методические рекомендации по использованию учебников при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М., Русское слово. 2007 Н.В.Загладин, Козленко С.И. Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века.. Поурочное планирование М., Русское слово. 2009		Процессуальный мониторинг	100%
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)» Программы общеобразовател	Пуртова Ирина Александровна, Высшая квалифи	11\ 8	2х3 4= 68	2х34= 68	68	Обществознание. Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н. Базовый уровень. 11 класс	Методические рекомендации. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.		Процессуальный мониторинг	100%

<p>ьных учреждений.. Обществознание 10-11 класс базовый уровень Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. М.: Просвещение 2011г.</p> <p>Программа Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс. под редакцией Л.В.Полякова М.»Просвещение » 2008г.</p>	<p>кационная категория</p>					<p>М. «Просвещение» 2014г. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс. Учебник под редакцией Л.В.Полякова М. «Просвещение» 2008г.</p>	<p>Боголюбова. М. «Просвещение» 2009г. Обществознание 11 класс. Поурочные планы по учебнику «Человек и общество» Л.Н. Боголюбова и др. авторы составитель С.Н. Степанько Волгоград «Учитель» 2007г. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 кл. Книга для учителя под редакцией Л.В. Полякова М. «Просвещение» 2008г.</p>			
<p>«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ Лях В.И. Зданевич А.А. Просвещение 2011 Программа по физической культуре «Урок двигательной активности» разработанная учителями МКОУ УСОШ Кирияновым В.Е. и Семкиным</p>	<p>Кириянов Валерий Егорович, Первая квалификационная категория</p>	<p>10\5</p>	<p>3x3 5=1 05</p>	<p>3x35= 105</p>	<p>105</p>	<p>Физкультура Лях В.И. Зданевич А.Л. 10- 11кл Просвещение 2014</p>	<p>. Лях В.И. Зданевич А.А Рабочая программа по физкультуре 1- 11 класс М. «Школьная пресса», 2011</p>	<p>П.А.Киселев, С.Б. Киселева Тестовые вопросы и задания по физической культуре Издательство « Глобус» ,2010</p>	<p>Традиционная</p>	<p>100%</p>

А.П., утверждена КМС МУ РЦ Емельяновского района 2011 г										
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Рекомендовано Департаментом общего среднего образования РФ Лях В.И. Зданевич А.А. Просвещение 2010 Программа по физической культуре «Урок двигательной активности» разработанная учителями МКОУ УСОШ Кирияновым В.Е. и Семкиным А.П., утверждена КМС МУ РЦ Емельяновского района 2011 г	Кирияно в Валерий Егорови ч, Первая квалифи кационн ая категори я	11\ 8	3x3 4=1 02	3x34= 102	102	Физкультура Лях В.И. Зданевич А.Л. 10- 11кл Просвещение 2014	. Лях В.И. Зданевич А.А Рабочая программа по физкультуре 1- 11 класс М. «Школьная пресса», 2011	П.А.Киселев, С.Б. Киселева Тестовые вопросы и задания по физической культуре Издательство « Глобус» ,2010	традиционная	100%
Латчук В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельнос ти» Программы для общеобразов. Учреждений 5-11 кл. М.Дрофа, 2010	Кирияно в Валерий Егорови ч, Первая квалифи кационн ая категори я	10\ 5	1x3 5= 35	1x35= 35	35	ОБЖ В.Н. Латчук и др Дрофа 2013	В.Н. Латчук Методическое пособие Дрофа 2007	С.К. Миронов , В.К Миронов, Т.А. Карташева Тесты по основам безопасности и жизнедеятельности для 10 -11 классов Рекомендовано Российской Акадкмией образования Издательство « Экзамен»	Традиционная	100%

								М. 2011		
Латчук В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» Программы для общеобразов. Учреждений 5-11 кл. М.Дрофа, 2010	Кирьянов Валерий Егорович, Первая квалификационная категория	11\8	1x3 4= 34	1x34= 34	34	ОБЖ В.Н.Латчук и др Дрофа 2009	В.В, Марков В.Н. Латчук Методическое пособие Дрофа 2007	С.К. Миронов , В.К Миронов, Т.А. Карташева Тесты по основам безопасности и жизнедеятельности для 10 -11 классов Рекомендовано Российской Академией образования Издательство « Экзамен» М. 2011	Традиционная	100%
«ГЕОГРАФИЯ» Петрова Н.Н. Сиротин В.И. Программа по географии для общеобразовательных учреждений Астрель 2007	Рыжова Елена Александровна Высшая квалификационная категория	10\5	1x3 5= 35	1x35= 35	35	География Максаковский В.П. М.:Просвещение 2014, 2016 Атлас Максаковский В.П. Просвещение 2014,2016	Универсальные поурочные разработки. Е.А Жижина, Н.А. Никитина. 10 класс М.: «ВАКО», 2008		Традиционная	100%
«ГЕОГРАФИЯ» Петрова Н.Н. Сиротин В.И. Программа по географии для общеобразовательных учреждений Астрель 2007	Рыжова Елена Александровна Высшая квалификационная категория	11\8	1x3 4= 34	1x34= 34	34	География Максаковский В.П. М.:Просвещение 2014, 2016 Атлас Максаковский В.Р. Просвещение 2014,2016	Универсальные поурочные разработки. Е.А Жижина, Н.А. Никитина. 10 класс М.: «ВАКО», 2008		Традиционная	100%

«ФИЗИКА» Программа полного общего образования по физике 10 класс. Г.Я Мякишев Н.Н. Тулькибаева А.Э. Пушкарев Просвещение 2007	Земцова Валерия Виталье вна Первая квалифи кационн ая категори я	10/ 5	2x3 5= 70	2x35= 70	70	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика – 10, М.: Просвещение, 2009,2014 г.	Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. 10 класс. М.: ВАКО, 2009 г.	Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные работы по физике 10, 11 классы. Книга для учителя. 2006 г. М.: Просвещение	Процессуальный мониторинг	100%
«ФИЗИКА» Программа полного общего образования по физике 11 класс. Г.Я Мякишев Н.Н Тулькибаева, А.Е .Пушкарев Просвещение 2007г.	Земцова Валерия Виталье вна Первая квалифи кационн ая категори я	11\ 8	2x3 4= 68	2x34= 68	68	Физика – 11, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 18-е изд. М.: Просвещение, 2009 г.	Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. 11 класс. М.: ВАКО 2006 г	Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные работы по физике 10, 11 классы. Книга для учителя. 2006г. М.: Просвещение	Процессуальный мониторинг	100% -
Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовател ьных учреждений Автор: О.С. Габриелян - М: Дрофа, 2007	Биндаре ва Людмил а Станисл авовна, высшая квалифи кационн ая категори я	10/ 5	1x3 5= 35	1x35= 35	35	О.С.Габриелян «Химия.10кл.» базовый уровень, Москва.: Дрофа, 2014	О.С.Габриелян А.В.Яшукова Химия. 10 кл. Базовый уровень: Методическое пособие.М.:Дрофа, 2007	О.С. Габриелян. «Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях 10 класс» М: Дрофа,2008	Традиционная	100%
Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовател ьных учреждений	Биндаре ва Людмил а Станисл	11\ 8	1x3 4= 34	1x34= 34	34	О.С.Габриелян «Химия.11кл.» базовый уровень, Москва.: Дрофа, 2017	О.С.Габриелян А.В.Яшукова Химия. 10 кл. Базовый уровень: Методическое	О.С. Габриелян. «Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях	Традиционная	100%

Автор: О.С. Габриелян - М: Дрофа, 2007	авовна, высшая категори я						пособие.М.:Дрофа, 2008	11класс» М: Дрофа,2008		
Примерная программа основного общего образования по биологии Авторы: И.Н. Пономарева, М., «Вентана-Граф», 2007	Биндаре ва Людмил а Станисл авовна, высшая квалифи кационн ая категори я	10\ 5	1x3 5= 35	1x35= 35	35	Базовый уровень. 10 класс» авторы: И.Н. Пономарева - М., «Вентана- Граф», 2014,2016	Методическое пособие для учителя «Биология» авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова - М., «Вентана-Граф», 2009		Процессуальный мониторинг	100%
Примерная программа основного общего образования по биологии Авторы: И.Н. Пономарева, М., «Вентана-Граф», 2007	Биндаре ва Людмил а Станисл авовна, высшая квалифи кационн ая категори я	11\ 8	1x3 4= 34	1x34= 34	34	«Биология. Базовый уровень. 11 класс» И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Т.Е. Ложилиной, - М., «Вентана- Граф», 2016	Методическое пособие для учителя «Биология» авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л. В. Симонова -М., «Вентана-Граф»,2009		Процессуальный мониторинг	100%
Авторская программа Семакина И.Г. с учетом примерной программы по курсу « Информатика» и кодификатора элементов содержания для	Земцова Валерия Виталье вна Первая квалифи кационн ая категори я	10/ 5	1x3 5=3 5	1x35=3 5	35	Информатика Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Шейна Т.Ю. М.:БИНОМ, 2014	Преподавание курса «Информатика и информационные технологии». Бином. Лаборатория знаний 2010	«Практикум по информатике» Бином Лаборатория знаний 2010	Традиционная	100%

составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена Бином Лаборатория знаний 2010										
Авторская программа Семакина И.Г. с учетом примерной программы по курсу «Информатика» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена Бином	Земцова Валерия Витальевна Первая квалификационная категория	11/8	1x3 4=3 4	1x34=3 4	34	Информатика Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Шейна Т.Ю. М.:БИНОМ, 2017	Преподавание курса «Информатика и информационные технологии». Бином. Лаборатория знаний 2010	«Практикум по информатике» Бином Лаборатория знаний 2010	Процессуальный мониторинг	100%
Рапацкая Л.А. Программа Мировая художественная культура М.Дрофа 2008	Шляк Наталья Петровна первая квалификационная категория	10 \5	1x3 5= 35	1x35= 35	35	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура ч.1, ч.2, 10 класс ГИЦ «Владос» 2013,2015	Леухина Н.А. Мировая художественная культура. 10-11 классы: уроки учительского мастерства. Волгоград, Учитель. 2008		традиционная	100%

	я						Лескова И.А.Мировая художественная культура Конспекты уроков Волгоград, 2007			
Рапацкая Л.А. Программа Мировая художественная М.Дрофа 2008	Шляк Наталья Петровна первая квалификационная категория	11/8	1 х 34 = 34	1 х 34 = 34	34	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура ч.1, ч.2, 11 класс ГИЦ « Владос» 2015	Леухина Н.А. Мировая художественная культура. 10-11 классы: уроки учительского мастерства. Волгоград, Учитель. 2008 Лескова И.А.Мировая художественная культура Конспекты уроков Волгоград, 2007		традиционная	100% -
Технология В.Д. Симоненко Вентана –Граф 2011 г	Алейникова ЛВ высшая квалификационная категория	10\5		1х35=35	35	Технология Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2013	Технология поурочные планы по учебнику В.Д.Симоненко 10-11 класс Учитель 2005		Традиционная	100%
Технология В.Д. Симоненко Вентана –Граф 2011 г	Алейникова ЛВ высшая квалификационная категория	11\8		1х34=34	34	Технология Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2013	Технология поурочные планы по учебнику В.Д.Симоненко 10-11 класс Учитель 2005		Традиционная	100%

«Основы регионального развития» (НРК) И.В. Молодцова С.А. Лисина КК ИПК РО г. Красноярск 2006 г.	Алейникова Лариса Витальевна, Высшая квалификационная категория	10\5	2x3 5= 70	2x35= 70	70	Молодцова И.В., Лисина С.А., Петрова Н.А. Основы регионального развития, Красноярск, 2007	Пособие для учителя «Основы регионального развития» 10 класс г. Красноярск, 2006 год		Процессуальный мониторинг	80%
«Основы регионального развития» (НРК) И.В. Молодцова С.А. Лисина КК ИПК РО г. Красноярск 2006 г.	Алейникова Лариса Витальевна, Высшая квалификационная категория	11\8	2x3 4= 68	2x34= 68	68	Молодцова И.В., Лисина С.А., Петрова Н.А. Основы регионального развития, Красноярск, 2007	Пособие для учителя «Основы регионального развития» 11 класс г. Красноярск, 2006 год		Процессуальный мониторинг	50% 4 - ОУ
Говорим и пишем правильно Программа составлена учителем русского языка и литературы Гесс Н.И. принята Методическим Советом школы Протокол №1 от 29.08.2016г	Николаева Ольга Викторовна	10/5	1*3 5=3 5	1*35=3 5	35	«Русский язык» в 10-11 классах А.И. Власенкова.	Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка– М: Просвещение, 2004			
Сочинение: законы и секреты мастерства	Николаева Ольга Викторовна	10/5				Русский язык Власенков А.И. Просвещение	Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и			

Программа составлена учителем русского языка и литературы Гесс Н. Н. И. принята Методическим Советом школы Протокол №1 от 29.08.2016г	вна					2012	практика написания: М.: Флинта: Наука, 2001. "Первое сентября", журнал "Русский язык", 2007, № 9,12. Рыжова Н.В. Методика написания экзаменационного сочинения. – М.: Издательство "Экзамен", 2007			
Элективный курс «Избранные вопросы по математике» Авторская программа Мордвинова Л.Э Утверждено: Координационно – методическим советом МУ Ресурсного центра Емельяновского района 2009г	Лавринович Оксана Владимировна высшая квалификационная категория	10\5	1 x 35= 35	1 x 35= 35	35	А.Г.Мордкович Учебник «Алгебра и начало анализа 10-11» М.Мнемозина, 2010	А.Г.Мордкович «Алгебра и начало анализа 10-11» М.Мнемозина, 2007		Процессуальный мониторинг	
Элективный курс «Избранные вопросы по математике» Авторская программа Мордвинова Л.Э Утверждено: Координационно	Гурова Татьяна Александровна Первая квалификационная категория	11\8	1 x 34= 34	1 x 34= 34	34	А.Г.Мордкович Учебник «Алгебра и начало анализа 10-11» М.Мнемозина, 2007	А.Г.Мордкович «Алгебра и начало анализа 10-11» М.Мнемозина, 2007		Процессуальный мониторинг	

– методическим советом МУ Ресурсного центра Емельяновского района 2009г										
Элективный курс «Резьба по дереву» Авторская программа В.В. Гурова Утверждено: Координационно – методическим советом МУ Ресурсного центра Емельяновского района 2011г	Гуров Валерий Васильевич Вторая квалификационная категория	10\5	1 х 35=35	1 х 35=35	35	Буряков В.Г, Власов В.Н Домовая резьба. М.Нива .Россия. 2005 г			Традиционная	
Элективный курс «Резьба по дереву» Авторская программа В.В. Гурова Утверждено: Координационно – методическим советом МУ Ресурсного центра Емельяновского района 2011г	Гуров Валерий Васильевич Вторая квалификационная категория	11\8	1 х 34=34	1 х 34=34	34	Буряков В.Г, Власов В.Н Домовая резьба. М.Нива .Россия. 2005 г			Традиционная	
Сочинение: законы и секреты	Шляк Наталья	11/8	1 х 35=35	1 х 35=35	35	Русский язык Власенков А.И.	<i>Мещеряков В. Н.</i> Жанры школьных	Сочинение	традиционная	

мастерства Программа составлена учителем русского языка и литературы Гесс Н. Н.И,принята Методическим Советом школы Протокол №1 от 29.08.2016г	Петровна Первая Квалификационная категория		35			Просвещение 2012	сочинений: Теория и практика написания: М.: Флинта: Наука, 2001. “Первое сентября”, журнал “Русский язык”, 2007, № 9,12. Рыжова Н.В. Методика написания экзаменационного сочинения. – М.: Издательство “Экзамен”, 2007			
Говорим и пишем правильно Программа составлена учителем русского языка и литературы Гесс Н. Н.И,принята Методическим Советом школы Протокол №1 от 29.08.2016г	Шляк Наталья Петровна Первая Квалификационная категория	11/ 8	1*3 4=3 4	1*34=3 4	34	«Русский язык» в 10-11 классах А.И. Власенкова.				
Человек. Общество. Мир. Авторская программа «Обществознание. 10 кл» Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкий Н.И., М-Просвещение, 2012	Пуртова Ирина Александровна Высшая квалификационная категория	10/ 5	1*3 5=3 5	1*35=3 5	35	Учебное пособие «Обществознание» 10-11 класс Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., М-Просвещение, 2013				
Человек. Общество. Мир. Авторская	Пуртова Ирина Александровна	11/ 8	1*3 4=3 4	1*34=3 4	34	Учебное пособие «Обществознание» 10-11 класс				

программа «Обществознани е.11 кл» Боголюбов Л.Н., М-Просвещение, 2012	дровна Высшая квалифи кационн ая категори я					Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., М-Просвещение, 2013				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарный учебный график
муниципального бюджетного образовательного учреждения
Устюжской средней общеобразовательной школы

1. Продолжительность учебного года:

10 классы – 35 недель;

11 классы – 34 недели

Начало учебного года – **01.09**

Окончание учебного года – **25.05.** (для 11 класса)

31.05 (для 10 класса)

2. Продолжительность учебной недели:

10, 11 классы - 6-ти дневная учебная неделя.

3. Регламентирование образовательной деятельности

	классы	дата		продолжительность
		начало четверти	окончание четверти	
I четверть	10,11	01.09.	29.10.	59 дней
Осенние каникулы	10,11	30.10.	05.11.	7 дней
II четверть	10,11	06.11.	30.12.	56 дней
Зимние каникулы	10,11	31.12.	14.01.	15 дней
III четверть	10,11	15.01.	25.03.	70 дней
Весенние каникулы	10,11	26.03.	02.04.	8 дней
IV четверть	11	03.04.	25.05.	54 дня
	10	03.04.	31.05.	60 дней

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся проводится в рамках учебного года в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и графика.
Сроки промежуточной аттестации:

классы	сроки
10-11кл	03.05 по 12.05