Формат описания разработки

 Урок Литературного чтения. «Чебурашка » Э.Успенский

Урок для обучающихся 2 класса

«**Чебурашка»**

Урок соcтавила: Агровиченко Л.Н.,

 учитель начальных классов

Емельяновского района Красноярского края

**Урок по теме: «Чебурашка» Э .Успенского**

В 1-4 классах происходит становление личности младшего школьника, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения, мотивов и желания учиться. Поэтому, надо проводить уроки так, чтобы они помогали данному становлению и развитию. Уроки должны быть проведены в оптимальном режиме, чтобы у детей повышался уровень работоспособности и усвоение знаний происходило в процессе постоянного поиска. Отсюда, я считаю, надо подходить к процессу обучения по – новому. А это значит, необходимо использовать новые технологии. Я выбрала технологию критического мышления. Она позволит решить ряд задач:

 - образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

 - стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

 - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;

 - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

 - формирования культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

 - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

 Данная разработка предназначена для проведения урока во 2 классе, в рамках программы по литературному чтению. Обучающимся этого возраста очень важно, чтобы урок приносил атмосферу интереса и радости. Эти качества сочетаются в данной разработке. На уроке ребята узнают , что неизвестный науке зверь обитал в тропическом лес и как его зовут? Во время урока, на каждом его этапе, обучающиеся будут работать с текстом и находить ответы на вопросы, которые сами составили . В рамках практического освоения приемов критического мышления.

**На первой стадии – «вызов»** у обучающихся проявится интерес к теме через ребус «Шифр». Дети захотят изучить новый материал, чтобы оценить правильность предполагаемых ответов. Обучающиеся смогут самостоятельно сформулировать тему урока.

**На второй стадии – «осмысление»** - содержательная, в ходе которой и произойдёт непосредственная работа обучающихся на осмысление данной темы. Процесс работы будет сопровождаться действиями обучающихся:

- Прослушать текст и отметить непонятные слова.

- Составить вопросы

- Найти и прочитать ответы.

**На третьей стадии – «рефлексия» - размышление**. Именно здесь произойдёт активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

 Разработка рассчитана на один урок – 45 минут.

Место и роль урока в изучаемой теме: девятый урок в разделе «И в шутку и всерьёз» из 11.Программа предполагает прохождение данной темы в 4 четверти.

 Организационные требования: классно – урочная система проведения данного урока, доска, раздаточный материал.

Основу данного урока составляют следующие учебные пособия:

1. Учебник. Л.Ф.Климанова Литературное чтение 2 класс 2 часть

**Цель разработки**: работа с текстом, формулировать вопросы, находить ответы к ним .

**Задачи:**

 - умение формулировать вопросы

 - анализировать эту информацию

 - находить ответ

 - обогащать словарный запас обучающихся новыми словами;

 - развивать произвольное внимание;

 - развивать память, речь, познавательный интерес;

 - организовать рефлексию полученного опыта.

**Результаты программы** рекомендуется проверять через то, что участники:

- умеют определять и формулировать цель на уроке, формулировать предметные умения с помощью учителя;

 - умеют проговаривать последовательность своих действий согласно изученному материалу.

Обучающиеся получат опыт формулировать вопросы и находить к ним ответы.

-умению выражать свои мысли в устной речи, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

**Итогом** работы и способом проверки результатов станет оценка удовлетворённости работой и оценивание результатов своих действий.

**Риски:**

1. Разработка предполагает, что детям трудно составить вопросы к тексту.

**Чебурашка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель (для учителя) | Создание условий для изучения обучающимися нового материала |
| Цель (для обучающихся): | 1.Составлять вопросы.2.Находить на них ответы |
| Предварительная подготовка обучающихся: | Не требуется. |
| Ресурсное обеспечение | Учебный кабинет для работы, доска, раздаточный материал,  |
| Подготовка к уроку:  | Раздаточный материал, учебник |
| **Этапы и время** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
|  |  |  |
| 2 мин.- организационный этап | Урок начинается с психологического настроя. Учитель проводит дидактическую игру «Доскажи словечко». Читает стихотворение и не произносит одну из фраз. *Прозвенел для нас… (****звонок)****,* *Начинаем мы… (****урок!****)* *На уроке будь старательным,* *Будь спокойным и …(****внимательным****).* *Слушай, не перебивая.* *Говорите четко, внятно,* *Чтобы было все … (****понятно****).* *Если хочешь отвечать* *– Надо* руку… ***(поднимать****).* Сейчас друг другу улыбнитесь.Теперь тихонечко садитесь. | Настраиваются на работу.Произносят пропущенное учителем слово (произносят рифмующееся слово) - звонок  - урок - внимательным - понятно - поднимать  |
| 6 мин. – актуализация знаний по пройденной теме | **1)Выставка книг Э.Н. Успенского.**Обращает внимание на выставку детских книг. Просит ответить на вопрос: Книги какого писателя на выставке? **2 )Знакомство с автором**Эдуард Николаевич Успенский родился 22 декабря 1937 года в городе Егорьевске Московской области. (Портрет) В 1961 г. он окончил Московский авиационный институт, а затем 3 года проработал инженером. Но, еще учась в вузе, Успенский начал печататься. Он писал стихи и прозу. Его первый поэтический сборник “Смешной слоненок” увидел свет в 1965 г., а в 1966 г. была опубликована сказка “Крокодил Гена и его друзья”, которая принесла Успенскому громкую славу. С тех пор Успенский написал много стихотворений, веселых, озорных, во многом поучительных. А циклы его произведений о Крокодиле Гене и Чебурашке, о событиях в Простоквашино, о Вере и Анфисе послужили основой для создания мультфильмов, которые дети смотрят с большим интересом.. | СмотрятОтвечают  |
| **1 этап. Вызова.** |  |  |
| 7 мин. – определение темы урока | - Как звали одного из главных героев, вы узнаете, если сможете правильно разгадать шифровку:МЧРЕБУШОКРЛАТВИШЗКДАЩШифр: 2 4 5 6 10 12 16 18 20-А вы знаете как он появился? А хотите узнать?- Кто написал это произведение? - А теперь сформулируйте тему урока.  | Отгадывают (Чебурашка)Ответы ребятСегодня мы будем изучать отрывок Э. Успенского «Чебурашка» из книги «Крокодил Гена и его друзья». |
| **2 этап****Осмысление**25 минут – определение предметных умений и работа над этими умениями | **1)Знакомство с произведением**- Прочтение текста хорошо читающими учениками. - Отметьте в учебнике не понятные слова.**2) Словарные слова****Гиппопотам, или обыкновенный бегемот****Тропический лес****Каюта****Уценённые товары****Телефонная будка****Бракованная игрушка****Чебурахнуться** **3)Работа с текстом**Прием «Ромашка Блума»  Работа в группе.(составить 2 вопроса и найти 2 ответа)Распределяю вопросы на 3 группы 1 группа простые вопросы (Где?,Как?)2 интерпретационные(Почему?)3 уточняющие(Если я правильно понял, то…)**4 ) Фронтальная работа**Выступление групп. | Слушают и отмечают не знакомые слова карандашомПояснение словкрупное, в основномтравоядное, млекопитающее. (Картинка) лес в жарком поясе земного шара.помещение на корабле.товары, которые стоят меньше прежней стоимости.будка с телефоном автоматом.игрушка с браком,(царапина, трещина), изъян в игрушке упасть или удариться с шумом.Составляют вопрос и ищут ответы.Ответы на поставленные вопросы групп. |
| **3 этап. Рефлексия** |  |  |
| 4 мин. – подведение итогов. | Оценивают свои достижения– Достигли ли вы своей цели в течении урока?– На сегодняшнем уроке я узнал …– На уроке мне особенно удалось …– Мне еще необходимо поработать над … | ответы ребят  |
|  |  |
|  |  |
| 1 мин. – домашнее задание | Определяет домашнее задание.1. Читать отрывок “Чебурашка” ст.113-116. Нарисовать иллюстрацию к отрывку “Чебурашка”.
2. Подготовить пересказ текста по плану, данному в учебнике.
 | Записывают в дневник домашнюю работу |