

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устюжская средняя общеобразовательная школа
Таскинский филиал

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждаю»
директор МБОУ Устюжской СОШ
Гурова Т.А.
Приказ № 01-05-109/от 31.08.2021г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа**

«Развивайка»
дошкольное образование
группа 5-6 лет (один год)
социально – гуманитарное направление

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель
первой категории:
Зайка Ольга Михайловна

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Развивайка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, закона «Об образовании» и в соответствии уставом школы.

Программа «Развивайка» составлена на основе программ и технологий Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Е.В.Колесниковой, Н.П. Холиной и др.

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе тих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Игры важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Таким образом, обучающая игра в легкой, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки дошкольников.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей, интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.

Задачи программы:

- Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей, интеллектуальной активности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия (анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, классификация, абстрагирование).
- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- Развивать речь детей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

- Формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени; закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях; закрепление детьми математической терминологии.
- Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.

К концу обучения по программе **основным результатом** должно стать развитие у детей:

- познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение),
- мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация).

1. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
2. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
3. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
4. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

Таким образом, представленное в программе содержание позволяет отнести данную программу к программам познавательно-развивающего типа.

Программа рассчитана на образовательную деятельность детей 5-7 лет в первую половину дня. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 25 – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в день, по 3 часа, 3 раза в неделю.

Наполняемость группы 15 человек.

Форма организации деятельности детей на занятии - индивидуально - групповая.

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики познавательных процессов, которая проводится педагогом-психологом. По результатам диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в каждый возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»: Развитие психических процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Расширение кругозора детей, сенсорное развитие.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие коммуникативных навыков в процессе свободного общения педагога с детьми и родителями, пополнение словаря детей, умение понятно и социально-приемлемыми способами выразить свои чувства, желания и мнения.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речевых способностей и умений, формирование грамматического строя речи, формирование предпосылок чтения и письма, воспитание у детей звуковой культуры речи, словарную работу, воспитание интереса к художественному слову.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления, формирование предпосылок общей художественной и художественно-конструктивной умелости.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству, создание условий развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения, развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.
- итогового занятия в виде викторины или досуга-праздника.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%. баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;

- диагностики (мониторинга);
- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

График работы кружка «Развивайка»

| | Совместная деятельность педагога с детьми | 1 занятие | 2 занятие | 3 занятие |
|---------|---|-------------|-------------|-------------|
| вторник | 11.30-12.30 | 10.00-10.30 | 11.00-11.30 | 12.30-13.00 |
| среда | 11.30-12.30 | 10.00-10.30 | 11.00-11.30 | 12.30-13.00 |
| пятница | 11.30-12.30 | 10.00-10.30 | 11.00-11.30 | 12.30-13.00 |

Познавательное развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становления сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Основной формой для формирования навыков в дошкольном детстве является игра. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные и спортивные -каждый вид игры развивает в ребенке такие качества мышления, использование которых в дальнейшем образовании будет служить развитию таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность. Игра также стимулирует поисковую активность, побуждает стремиться к новизне, развивает речь и творческое воображение.

Речевое развитие.

Основное содержание работы по освоению целей и задач данной области должно быть направлено на воспитание у детей звуковой культуры речи, словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря), формирование грамматического строя

речи, ее связности при построении развернутого высказывания, воспитание интереса к художественному слову. Все эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного детства, игры дают только некоторые ориентиры по освоению ребенком речевой культуры в дошкольном возрасте.

В играх, связанных с развитием словарного запаса, необходимо обратить внимание на смысловую сторону слов.

При усвоении грамматического строя речи на первый план выходит освоение способов словообразования разных частей речи, формирование языковых обобщений, а также построение синтаксических конструкций.

Связность высказывания в процессе игровой деятельности может помочь формированию представлений о структуре разных типов текста. Также эту особенность необходимо учитывать при чтении детям различных художественных конструкций.

Важнейшим средством речевого развития детей является общение со взрослыми и с детьми в разных видах деятельности. Поэтому первостепенное значение имеет организация содержательного, продуктивного общения педагога с детьми.

Социально-коммуникативное развитие.

Процесс социализации происходит на протяжении всей жизни. Однако в детстве эти процессы характеризуются чрезвычайной интенсивностью и возрастной сензитивностью.

Игра - является видом деятельности, которая объединяет все направления жизнедеятельности ребенка.

Именно в игре выявляются законы жизни и как все зависит от их восприятия и понимания детьми.

Игры решают следующие задачи:

- развивать координацию движений, мышление, воображение, игровую деятельность;
- развивать гендерные представления;
- развивать интерес к совместным играм;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать мелкую моторику, воображение, мышление;
- развивать навыки социального поведения в общественных местах;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- развивать представление о себе, своей группе;
- развивать умение выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты;
- расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы и человека;
- создавать условия для освоения способов безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;
- формировать первоначальные представления о необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- формировать предпосылки экологического сознания;
- формировать представления и способы поведения в некоторых опасных ситуациях в быту и на улице;
- познакомить с безопасным поведением на дороге.

Художественно-эстетическое развитие.

Требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержание образовательной области «Художественно-эстетического развитие» направлено на достижение целей развития у детей художественно-эстетической культуры через решение следующих задач:

- развивать эстетическое мировидение.
- осваивать эмоционально-нравственную культуру;
- формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- формировать предпосылки общей художественной и художественно-конструктивной умелости;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Главная цель - всестороннее развитие личности ребенка, раскрытие его способностей- всестороннее развитие личности ребенка, раскрытие его способностей, создание условий для самореализации, обогащение духовной жизни.

Физическое развитие.

Целостный подход к здоровью человека как к единству его физического, психологического и социального благополучия решается в процессе психолого-педагогической работы во всех образовательных областях, но основной упор на это делается при решении целей и задач образовательной области «Физическое развитие».

Все игры направлены на решение следующих задач.

1. Приобщать к физической культуре посредством:

- развивающих подвижных игр;
- командных игр с правилами и сигналами;
- общеразвивающих упражнений;
- упражнений в равновесии, бросках, ловли, метания.
- совершенствования и автоматизации основных видов движений.

2. Развивать двигательно-экспрессивные способности и навыки с помощью:

- выполнения имитационных движений;
- выполнения упражнений на образное перевоплощение;
- выполнения статических поз;
- ориентировка в пространстве.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Темы занятий | Дата | |
|----------|--|-------------|-------------|
| | | Планирован. | Фактическая |
| 1. | Осень. Признаки осени. Пространственные представления. Один, много. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. | | |
| 2. | Стихи об осени. Пространственные представления. Столько же. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождением различий в двух похожих рисунках. | | |
| 3. | Семь маленьких ежат. В.Еремеева. Пространственные представления. Квадрат. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов, моделированием, рисование иголок ёжикам. | | |
| 4. | Деревья. Цвет. Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка. | | |
| 5. | Осенняя елочка. Н. Сладков. Число 1. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках. | | |
| 6. | С какой ветки эти детки. В.Бианки. Число 1. Больше, меньше. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. | | |
| 7. | Перелетные птицы. Число 2. Пара. Длинный, короткий. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. | | |
| 8. | Огород. Овощи. Число 3. Количественный состав. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского. | | |
| 9. | Царь Горох. 1 часть. Русская народная сказка. Число 3. Высокий, низкий. Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Г.Сапгира. | | |
| 10. | Царь Горох. 2 часть. Русская народная сказка. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | <p>Числа 1, 2, 3. Шире, уже. Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание и проговаривание чистоговорки.</p> | | |
| 11. | <p>Сад. Фрукты и ягоды. Справа, слева. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> | | |
| 12. | <p>Загадки об овощах и фруктах. Число 4. Побольше, самая большая. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира.</p> | | |
| 13. | <p>Овощи, фрукты, ягоды. Число 4. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешек.</p> | | |
| 14. | <p>Цвет и форма. Оттенки цветов. Числа 1, 2, 3, 4. Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко.</p> | | |
| 15. | <p>Грибы. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Звуки «Ж-Ш», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.</p> | | |
| 16. | <p>На грибной поляне. Н.Сладков. Число 5. Овал. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С.Михалкова.</p> | | |
| 17. | <p>Ах, это осень золотая. Октябрь. Г.Турчин. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Треугольник. Звук «Ч», моделирование, раскрашивание и рисование предметов.</p> | | |
| 18. | <p>Листопад. И. Бунин. Одинаковая длина. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> | | |
| 19. | <p>Листочек. А.Ляликов. Части суток, их последовательность. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.</p> | | |
| 20. | <p>Одежда, обувь. Прямоугольник. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшек, заучивание стихотворения Е.Александровой.</p> | | |
| 21. | <p>Моя семья. Геометрические фигуры.</p> | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | Звуки «М-МЬ», рисование домика, раскрашивание предметов, заучивание потешек. | | |
| 22. | Загадки, пословицы об осени. Понятие вчера, сегодня. Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус. | | |
| 23. | Поговорки, пословицы о труде людей осенью. Дни недели и их последовательность. Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса. | | |
| 24 | Домашние животные. Название месяцев. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира. | | |
| 25 | Как человек одомашнивал животных. О.Сименова. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Геометрические фигуры. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. | | |
| 26 | Про кошек. Т.Коваль. Куб. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой. | | |
| 27 | Дикие животные. Цилиндр. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова. | | |
| 28 | Белочка. Г.Терчин. Шар. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений. | | |
| 29 | Беличьи «печати». В.Еремеева. Упражнения по выбору. Шире, уже. Упражнение по выбору. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», штриховка, повторение пройденного. | | |
| 30 | Бурундук Кеша. О.Бектемирова. Упражнения по выбору. Длинный, короткий. Упражнение по выбору. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание. | | |
| 31 | Домашние и дикие животные. Упражнения по выбору. Дни недели. Упражнение по выбору. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование берёзки, повторение стихотворений. | | |
| 32 | Заяц, лиса и петух. Русская народная сказка. Упражнения по выбору. Вчера, сегодня, завтра. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Упражнения по выбору. | | |
| 33 | Домашние птицы. Упражнения по выбору. Справа, слева. Петушок и бобовое зёрнышко. Русская народная сказка. | | |
| 34 | Дикие птицы. Количество и счёт. Число и цифра 1. История волнистого попугайчика Тиши. Г.Турчин. | | |
| 35 | Филин. В.Бабенко. Количество и счёт. Число и цифра 2. Звук и буква А. | | |
| 36 | Даша – следопыт. Сказка. Количество и счёт. Число и цифра 3. Звук и буква А. | | |
| 37 | Зимующие птицы. Количество и счёт. Число и цифра 1, 2, 3, 4. Знаки +, =. Звук и буква О. | | |
| 38 | Птицы возле нас. В.Вишневский. Количество и счёт. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5. Звук и буква О. | | |
| 39 | Стихи о зиме. Количество и счёт. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6. Звук и буква У. | | |
| 40 | Загадки и пословицы о зиме. Количество и счёт. Знаки >, <, =. Звук и буква У. | | |
| 41 | Сказка «Заюшкина избушка». Геометрические фигуры. Треугольник. Звук и буква Ы. | | |
| 42 | Зима. Зимние забавы. Количество и счёт. Числа 1-5. Предшествующее число, последующее. Звук и буква Ы. | | |
| 43 | Сказка «Зимовье зверей». Число 0. Квадрат, треугольник, круг. Звук и буква Э. | | |
| 44 | Сказка Г-Х Андерсена «Снежная Королева». Число 0. Сравнение чисел. Звук и буква Э. | | |
| 45 | Русская народная сказка «Морозка». Количество и счёт. Число и цифра 7. Сравнение чисел. Сочетание УА. | | |
| 46 | Песни о зиме. Количество и счёт. Предшествующее число, последующее. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Звук и буква Л. | | |
| 47 | Профессии. Состав числа 7. Дни недели. Звук и буква Л. | | |
| 48 | Новый год. Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав чисел 5, 6, 7. Сочетание ЛО, ЛА, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. | | |
| 49 | Русская народная сказка «Снегурочка». Состав числа 8. Деление круга на 2 полукруга и на 4 части. Ударение. | | |
| 50 | Сказка «Лисичка – сестричка и волк». Логическая задача. Звук и буква Н. | | |
| 51 | Посуда. Количество и счёт. Число и цифра 9. Звук и буква Н. | | |
| 52 | Мебель. Количество и счёт. Ориентировка во времени. Дни недели. Звук [М] и [м], буква М. | | |
| 53 | Сказка «Колобок». Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. Звук [М] и [м], буква М. | | |
| 54 | Сказка «Теремок». Количество и счёт. Состав чисел 8, 9, 10 на наглядной основе. Выше, ниже. Трапеция. Предложение. | | |
| 55 | Сказка «Волк и козлята». Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав чисел 8-10. Порядковый счет. Гласные и согласные звуки. | | |
| 56 | Русская народная сказка «Заяц - хваста». Ориентировка в пространстве. Ориентировка в тетради в клетку. Звук [Я] и буква Я. | | |
| 57 | Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок». Величина. Длинный, короче, самый короткий. Звук [Я] и буква Я. | | |
| 58 | Русская народная сказка «Хвосты». Величины. Деление прямоугольника на 2-4 части путём сгибания. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Звук [Ю] и буква Ю. | | |
| 59 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». Логические задачи. Звук [Ю] и буква Ю. | | |
| 60 | Русская народная сказка «Байка о щуке зубастой». Ориентировка во времени. Части суток. Звук [Е] и буква Е. | | |
| 61 | Идем в цирк. Цирковые герои. Г.Турчин. Количество и счёт. Предшествующее число, последующее. Звук [Е] и буква Е. | | |
| 62 | Игрушки. А.Барто. Состав числа 10. Деление слов на слоги. | | |
| 63 | Наша страна. Количество и счёт. Соответствие числа и цифре. Звук [И] и буква И. | | |
| 64 | Сказка Г-Х Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». Временные отношения: раньше, позже. Штриховка, повторение стихотворений. | | |
| 65 | Пропажа. Е.Кучер. Временные отношения: раньше, позже. Упражнение по выбору. | | |
| 66 | Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Пространственные отношения: на, над, под. Упражнение по выбору. | | |
| 67 | День защитника Отечества. Логические задачи. Звук [И] и буква И. | | |
| 68 | Военные профессии. Соответствие числа и цифре. Упражнения по выбору. | | |
| 69 | Сказка «Никита Кожемяка». Знаки =, =. Звук [Г-К] и [Гь-Кь], буква К, Г. | | |
| 70 | Весна. Признаки весны. Ориентировка во времени. Звук [Г-К] и [Гь-Кь], буква К, Г. | | |
| 71 | Стихи о весне. Логические задачи. Звук [Д-Т] и [Дь-ТЬ], буква Д, Т. | | |
| 72 | Международный женский день 8 Марта. Сложение. Звук [Д-Т] и [Дь-ТЬ], буква Д, Т. | | |
| 73 | Цветы. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Сложение. Звук [В-Ф] и [Вь-Фь], буква В, Ф. | | |
| 74 | Весенняя песня. С.Гринь. Сложение. Звук [В-Ф] и [Вь-Фь], буква В, Ф. | | |
| 75 | Сказка Б.Гримм «Бременские музыканты». Вычитание. Звук [З-С] и [Зь-Сь], буква З, С. | | |
| 76 | Загадки, пословицы о весне. Вычитание. Звук [З-С] и [Зь-Сь], буква З, С. | | |
| 77 | Транспорт. Виды транспорта. Вычитание. Звук [Б-П] и [Бь-Пь], буква Б, П. | | |
| 78 | Правила дорожного движения. Сложение и вычитание. Звук [Б-П] и [Бь-Пь], буква Б, П. | | |
| 79 | Сказка В.Сутеева «Разные колёса». Сложение и вычитание. Звук [Х-Хь], буква Х. | | |
| 80 | Русская народная сказка «Как коза избушку построила». Сложение и вычитание. Звук [Х-Хь], буква Х. | | |
| 81 | Сказка «Колосок». На сколько больше? На сколько меньше? Звук [Ж-Ш], буква Ж, Ш. | | |
| 82 | Сказка В.Сутеева «Под грибом». На сколько больше? На сколько меньше? Звук [Ж-Ш], буква Ж, Ш. | | |
| 83 | Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы». На сколько длиннее (выше)? Звук [Ч-Щ], буква Ч, Щ. | | |
| 84 | Русская народная сказка «Мужик и медведь». На сколько длиннее (выше)? Звук [Ч-Щ], буква Ч, Щ. | | |
| 85 | Времена года. Измерение длинны. Звук и буква Ц. | | |
| 86 | Сказка Р.Киплинга «Слонёнок». Измерение длинны. Звук и буква Ц. | | |
| 87 | Космос. Измерение длинны. Звук и буква Й | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 88 | Сказка «Три медведя». Объёмные и плоскостные фигуры. Звук и буква Й. | | |
| 89 | Насекомые. Объёмные и плоскостные фигуры. Буква Ь. Составление предложений по сюжетной картинке. | | |
| 90 | Насекомые. И.Макарова. Представления о точке и линии. Буква Ь. Составление предложений по сюжетной картинке. | | |
| 91 | Сказка о комаре и мишутке. Д.Мамин Сибиряк. Представление об отрезке и луче. Буква Ъ. | | |
| 92 | Сказка «Два Жадных медвежонка». Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Буква Ъ. | | |
| 93 | Сказка «Маша и медведь». Представления о ломаной линии и многоугольнике. Звуки и буквы. | | |
| 94 | Сказка Ш.Перро «Золушка». Пространственные отношения: внутри, снаружи. Слова и слоги. | | |
| 95 | Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка». Пространственные отношения: внутри, снаружи. Предложение. | | |
| 96 | Чтение сказки по выбору. Логические задачи. Нахождение различий в двух похожих рисунках, повторение потешек. | | |
| 97 | Май. Праздники в мае. Пространственные отношения: на, над, под. Штриховка, повторение пройденного. | | |
| 98 | Русская народная сказка «Репка». Отношения: тяжелее, легче. Игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. | | |
| 99 | День Победы. Отношения: тяжелее, легче. Раскрашивание и рисование предметов. | | |
| 100 | Слушание и проговаривание чистоговорок. Логические задачи. Штриховка, повторение пройденного. | | |
| 101 | Повторение пройденных произведений. Упражнение по выбору. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | Игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. | | |
| 102 | Сказка В.Катаева «Дудочка и кувшинчик». Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Нахождение различий в двух похожих рисунках, повторение потешек. | | |
| 103 | Морские рассказы. Детская энциклопедия. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Штриховка, повторение пройденного. | | |
| 104 | Русская народная сказка «Крошечка - ховрошечка». Пространственные отношения: впереди, сзади. Упражнение по выбору. | | |
| 105 | Чтение сказки по выбору. Пространственные отношения: впереди, сзади. Раскрашивание, повторение стихотворений. | | |
| 106 | Повторение пройденных произведений. Пространственные отношения: между, посередине. Игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. | | |
| 107 | Повторение пройденных произведений. Пространственные отношения: между, посередине. Слушание и проговаривание чистоговорок. | | |
| 108 | Заключительное занятие «Хочу в школу». Логические задачи. Упражнения по выбору. Моя сказка о... | | |

Список используемой литературы

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2020. – 80 с. (Математические ступеньки).
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80 с.
5. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки).
8. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки).
9. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96 с.
10. Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96 с.
11. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 126 с.
12. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 208 с.
13. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – 4-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 64 с.
14. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 256 с.