

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием администрации Емельяновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устюжская средняя общеобразовательная школа
Таскинский филиал

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08
2021 года

«Утверждаю»
директор МБОУ Устюжской СОШ
(Т.А. Гурова)
приказ № 01-05-109
от « 31 » августа 2021 года

Дополнительная общеобразовательная программа детского объединения «Эрудит»

социально-педагогического направления

для детей 8-10 лет на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Заика Ольга Михайловна,
учитель первой квалификационной категории

д. Таскино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа объединения ДО «Эрудит» направлена на формирование творческой личности, развитие интеллектуальных способностей детей, активизацию их познавательной деятельности, пробуждение потребности к саморазвитию. Программа является актуальной, т.к. основная задача образования – воспитание гармоничной личности, обеспечение ее физического, духовного, интеллектуального развития.

Программа курса разработана в соответствии:

- Закона Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266 -1 "Об образовании";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН от 06 октября 2009 № 363, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной ООП НОО, одобренной учебно - методическим объединением по общему образованию. Пр.№1/15 от 8 апреля 2015 года;
- ООП НОО (в новой редакции) МБОУ Устюжской СОШ, Пр. №112 А от 26.06.2015;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- «Примерных программ внеурочной деятельности». Начальное и основное образование /В. А.Горский, А.А.Тимофеев и др. –М.: Просвещение, 2011;

Формы учебных занятий – беседы, практические занятия, игровые мероприятия, викторины, интеллектуальные конкурсы и др.

Цель программы: формирование творческой личности.

Задачи:

- организация продуктивного досуга детей;
- развитие интеллектуальных способностей детей;
- активизация их познавательной деятельности;
- пробуждение потребности к саморазвитию.

Общая характеристика курса.

Для интеллектуального развития детей используются различные средства – игры, задачи, вопросы, загадки, шарады, ребусы, кроссворды, чайнворды, головоломки и пр. Занимательные средства значительно активизируют мыслительную деятельность школьников, оживляют изучение материала, открывают возможности для развития у детей исследовательского подхода к делу.

Участие в тех или иных занимательных мероприятиях требует от школьника приложения всех его творческих сил. Только при этом условии можно рассчитывать на обогащение новыми знаниями, расширение кругозора, углубление мыслительных способностей.

Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В игре дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В игре дети получают возможность для развития как личности в целом, так и отдельных психических процессов: внимания, памяти, наблюдательности, мышления.

Игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей 6-9-летнего возраста. В ней удастся сконцентрировать внимание даже самых инертных маленьких школьников.

Игры должны содействовать полноценному всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, речи, должны помочь ребенку овладеть умением анализировать, сравнивать, обобщать. В процессе проведения игр интеллектуальная деятельность ребенка должна быть связана с его действиями по отношению к окружающим предметам.

Одним из видов занимательных заданий являются задачи. Их решение требует от детей творческого подхода, проявления смекалки, логического мышления.

Загадки и шарады – одно из самых любимых и увлекательных заданий. Они способствуют развитию познавательной деятельности, творческих способностей, воображения, логического мышления.

Отвечая на вопросы кроссвордов, школьники лучше усваивают термины, запоминают названия разных слов, расширяют свой кругозор.

Викторины способствуют закреплению знаний учащихся, развивают память, любознательность.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе подобран с учетом возрастных возможностей учащихся.

Разработанная программа дает педагогу большие возможности для решения воспитательных задач и создания эмоционального настроя, способствующего повышению интереса к рассматриваемым вопросам и успешному их изучению.

Темы по развитию речи, памяти, внимания, мышления, обогащению словарного запаса учащихся, расширению их кругозора пропорционально распределяются между собой, что обеспечивает равномерность обучения, создает условия для всестороннего развития учащихся, формирования творческой личности.

Программа включает в себя цикл занятий для продуктивного заполнения досуга детей, раскрытия их творческих возможностей, развития интеллектуальных способностей.

Следует широко применять имеющийся фонд учебно-наглядных пособий, экранных и звуковых средств обучения.

При проведении занятий используются комплекты раздаточных материалов из серий «Умный малыш», «Игры на бумаге», «Логические задачи»; аудиокассеты с записями музыкальных и литературных произведений; наборы картинок на темы «Комнатные растения», «Животные», «Растения леса, поля, луга, болота», «Профессии» и другие, плакаты и таблицы к тематическим занятиям, карты путешествий, набор геометрических фигур, раскраски, репродукции картин и т.д.

Психолого-педагогические принципы.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- а) Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

Место курса.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, на 1 год обучения. Расписание занятий кружка строится из расчета одно занятие в неделю. Каждое занятие длится 45 мин. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Описание ценностных ориентиров.

Содержание курса направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предлагаемая программа позволяет организовать активную деятельность школьников, сформировать отношения сотворчества педагога и воспитанников, которые с первых моментов обучения задают в качестве стиля жизни необходимость проявлять самостоятельность, инициативу и творчество.

За время обучения по данной программе обучающиеся приобретают теоретические знания по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению. Выполняя задания на развитие интеллектуальных способностей, дети развивают зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, речь, учатся делать умозаключения, сравнивать, рассуждать и анализировать.

Ожидаемые результаты – обогащение новыми знаниями, рост познавательных интересов учащихся, активизация мыслительной деятельности, выявление творческих способностей детей, улучшение контактов между ними.

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одно из основных направлений данной программы – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности детей при выполнении различных заданий на развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора учащихся, формирование интеллектуальных способностей.

Содержание деятельности

Математические конкурсы, игры с числами, математические головоломки, ребусы, кроссворды, занимательные задания с геометрическими фигурами «Танграм», «Триокер», «Пентамино». Игры с числами «Судоку» и «Какуро». Путешествия в город Цифроград, Числоград, Формоград. Ролевые игры «Магазин», «Школа», «Сыщики» и др. Математический КВН. День веселых задач. Игры «Раскрась числовую картинку», «Соедини точки по числам и получи картинку».

Игры со словами и буквами. Ребусы, шарады, кроссворды, чайнворды, анаграммы. Знакомство с новыми словами. Игры деда Буквоеда. Поле чудес. Творческие сочинения. Создание книжек – малышек. Занимательная азбука. Турниры знатоков.

Лучшие традиции и секреты народных мастеров – умельцев. Сказания, были, басни, пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, потешки, заклички. Аукцион мудрости, Состязание

острословов, Конкурс загадок, Занимательная ярмарка и др. Копилка народных секретов. Деревенские посиделки. Фольклорные праздники.

Знакомство с новыми сказками. Литературные кроссворды, чайнворды. Ребусы, шарады, анаграммы о литературных героях. Викторины по сказкам. Аукцион знаний. Путешествия в сказку.

Природа и мы. Знакомство с растительным и животным миром нашей планеты. Викторины. Кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы, чайнворды на тему «Природа». Путешествия по миру. Настольные игры природоведческого характера. Народный месяцеслов. Народные приметы о месяцах, временах года. Красная книга. Бережное отношение к природе.

Музыкальные игры. Ребусы, шарады, головоломки с музыкальными терминами. Игры «Угадай мелодию», «Музыкальный ручеек». Викторины.

Календарно--тематическое планирование.

№	Название темы	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	Конкурсная программа «В гостях у сказки».	1	Игра в сказку командами.		
2.	«Что такое? Кто такой?»	1	Викторина		
3.	Интеллектуальная игра «Слово на ладошке».	1	Интеллектуальная игра		
4.	Игры деда Буквоеда.	1	Буквы, таблица со слогами, рисунки, ребусы.		
5.	Математический КВН.	1	Играем командами		
6.	Путешествие в город Цифроград.	1	Путешествуем по карте, выполняя задания на маршруте.		
7.	Соревнование «На лесной полянке».	1	Интеллектуальные соревнования		
8.	Познавательное мероприятие «Кто в лесу живет? Что в лесу растет?»	1	Тесты		
9.	Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	Викторина		
10.	Познавательная программа «Снежная страница».	1	Просмотр фильма.		
11.	Викторина о зиме «Знаешь ли ты?».	1	Викторина, конкурс плакатов.		
12.	Новогодний КВН.	1	Кроссворды, зашифрованный текст, «ключ» к разгадыванию шифровки, игра «Собери картинку».		
13.	Литературная страница «Зимняя сказка». В замке зимних сюрпризов.	1	Составлении сказки в группах.		
14.	Викторина по сказкам «Аленушкины именины».	1	Викторина.		
15.	Конкурсная программа «Кошкин бал».	1	Занимательные конкурсы.		
16.	В мире животных.	1	Разгадывание кроссвордов, ребусов. Составление газеты.		
17.	Литературно-географический КВН «По городам и странам».	1	Командная познавательная игра.		

18.	Праздник для любознательных «Занимательная ярмарка».	1	Импровизированный мини-концерт		
19.	«В мире красок и мелодий».	1	Прослушивание музыки и написание картин		
20.	Математическая игра «Господин Часы».	1	Игра		
21.	Игры на внимание «Что изменилось?», «Какие числа убежали?», «Найди соседей» и др.	1	Дидактические игры		
22.	КВН «Мы – друзья природы».	1	Командная познавательная игра.		
23.	Невероятные путешествия героев сказок.	1	Путешествуем по карте, выполняя задания на маршруте.		
24.	Птичий КВН. День птиц.	1	Настольная игра «Птичий мир», карточки – задания, раскраски, головоломки.		
25.	Познавательная программа «Тайное становится явным».	1	Путешествие по миру детских книг		
26.	КВН «Времена года».	1	Командная познавательная игра.		
27.	Путешествие в город Формоград.	1	Путешествуем по карте, выполняя задания на маршруте.		
28.	Смекай, считай, отгадывай.	1	Математические головоломки.		
29.	Познавательное мероприятие «Ларец с загадками».	1	Разгадываем ребусы, кроссворды, шарады		
30.	Книжкины именины «Книжка - малышка своими руками».	1	Изготовление книжки-малышки		
31.	«Его величество боровик».	1	Просмотр фильма, тест		
32.	Экологическая страница «Берегите Землю».	1	Составление экологических плакатов в группах.		
33.	Конкурсно - игровая программа «Умники и умницы».	1	Итоговое занятие.		

Описание учебно-методического обеспечения.

1. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Альбом по математике и конструированию. – М.: Просвещение, 1995.
2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. – М.: Просвещение, 1994.
3. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. – М.: Просвещение, 1989.
4. Игра «Забавы в картинках». Логика. – 2008.
5. Кларина Л.М. Дети и знаки. Буквы, цифры, геометрические формы. – М., 1993.
6. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие. – М., Дидакт, 1993.
7. Моро М.И., Вапняр Н.Ф. Карточки с математическими заданиями для 1 класса. – М.: Просвещение, 1986.
8. Найди, что не подходит. Серия «Умный малыш». – 2008.
9. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки и скороговорки. – М.: Новая школа, 1994.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. Для учащихся нач. классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995.
11. Сеницын В.А. Путь к слову / Из записок учителя. Пособие по развитию речи для учителей начальных классов и их учеников / - М: АО «СТОЛЕТИЕ», 1996.
12. Сеницын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Владимир, 1992.
13. Соколовская С.М. Развивающее обучение. Словарь в ребусах (для 1-3 классов). М.: - Интерпракс, 1994.
14. 101 игра, развивающая интеллект / Б.Шер; пер. с англ. Е.А.Бакушева. – Минск: «Попурри», 2008.
15. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2005.
16. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
17. Сычева Г.Н. Устный счет (1-5 классы). – Ростов н/Д.: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
18. Умозаключения. Серия «Умный малыш». – 2008.
19. Упражнения для развития творческого мышления. Тетрадь с заданиями для развития детей. – 2008.
20. Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. Владимир, 1993 и другие.