

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устюжская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждаю»
директор МБОУ Устюжской СОШ
Гурова Т.А.
Приказ № 01-05-109 от 31.08.2021г.



**Дополнительная
общеобразовательная программа**

«Интеллектуальный клуб «Унисон»
социально-педагогической направленности
для 8 – 11 классов, возраста 13 – 18 лет
на 2021 – 2022 учебный год
(1 год)

Составитель:
Биндарева Людмила Станиславовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа интеллектуального клуба «Унисон» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Устюжской средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р)
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые программы (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242)
- Методических рекомендаций по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09)

Программа рассчитана на учащихся 8 – 11 классов в возрасте 13 -18 лет. Срок реализации программы – 1 год. Программа интеллектуального клуба «Унисон» имеет социально-педагогическую направленность.

Настоящая программа разработана для обеспечения интеллектуального образования в школе. Реальность сегодняшнего дня в Российском образовании выражается в возросших требованиях к универсальности знаний и подъёму уровня духовной культуры учащихся для формирования интеллектуального и духовного потенциала общества. Реализация этих требований в условиях обычной общеобразовательной школы возможна через планомерную и систематичную работу с детьми, способности которых определены как «выше среднего» и «высокие». Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

Актуальность программы заключается в необходимости развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Сегодня, когда в образовательный процесс активно внедряется компетентный подход, нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания и их роли в формировании у учащихся ключевых образовательных компетентностей, т. е. усвоения не просто некоторой суммы дискретных знаний и умений, а совокупности образовательных компонентов, обеспечивающих эффективное осуществление определенных видов деятельности. Задача формирования ключевых компетентностей может быть с успехом решена путем организации проектной и исследовательской деятельности межпредметного характера. Межпредметные связи способствуют формированию надпредметных понятий, полное представление о которых невозможно получить в одной предметной области (например, понятия *материя, явления природы, различные виды движения и энергии*). Одним из эффективных способов установления таких связей является уровневая дифференциация при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Цель: развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

Задачи:

1. Развивать познавательные и коммуникативные способности личности через участие в различных видах интеллектуальной деятельности;
2. Формировать у учащихся навыки оперативного анализа проблемы и необходимости осознанного и ответственного принятия решения в любой ситуации;
3. Развивать познавательную активность и любознательность, повышая мотивацию учения как условие поступательного саморазвития;
4. Формировать навыки общения: эффективное взаимодействие в группе, доверие и способность принимать на себя ответственность за коллективные решения, толерантность.

Особенности программы.

Для педагогически последовательного интеллектуально-творческого развития воспитанников необходимы комбинирование, частая смена видов деятельности, условий общения, ролевые перемещения и развитие социального статуса. В этой связи клуб как специфическое объединение школьников дает возможность оптимизировать познавательно-творческую деятельность ребят, связывает ее социально-психологической организацией, позволяет постепенно совершенствовать деятельность. Клуб помогает повысить самостоятельность учащихся. Наконец, он дает возможность обрести существенный рост в духовно-нравственном развитии, так как расширяет сферу и опыт коллективной деятельности, укрепляет такое мощное средство педагогического влияния, как коллектив.

Учебные занятия удовлетворяют здесь потребности учащихся – и познавательные, и социальные (в общении; в проявлении самостоятельности, самореализации; потребность в творчестве; в разностороннем развитии; потребность в отдыхе; в успехе, достижении, и связанным с успехом удовольствием).

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Реализация данной программы основывается на следующих **принципах:**

- **принцип креативности** – творческий характер всей деятельности клуба – свобода выбора и режима освоения программы на основе потребностей и возможностей каждого ребёнка, создание ситуации выбора вида учебно- творческих заданий, где учащийся может проявить себя;
- **принцип научности** – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, научно обоснованный подход к составляющим компонентам учебной деятельности;
- **принцип индивидуального роста каждого ребёнка** обеспечивается через разноуровневость (ступенчатость) в освоении программы;
- **принцип культуросообразности** – условия для развития и самореализации, осуществляемое в организованной социокультурной среде, не противоречащей природе ребёнка;
- **принцип целостности педагогического процесса** реализуется через ориентацию на метапредметные и личностные результаты образования, создание единого воспитательно–образовательного пространства, координацию единых педагогических требований, и совместную деятельность педагогов с учащимися;
- **принцип коллективности** – осуществляется на основе создания благоприятного психологического климата внутри объединения, учебной группы, команды.

Количество обучающихся в группе ожидаемое минимальное - 10 детей, обучающихся в одной группе; ожидаемое максимальное число 15 детей, обучающихся в одной группе);

Программа рассчитана на одно занятие в неделю продолжительностью 90 минут с десятиминутным перерывом. Занятия организуются в очной форме с использованием ИКТ-технологий.

Основные направления работы

- Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
- Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы
«Интеллектуальный клуб «Унисон»»**

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часа

Количество учебных недель – 34 недели

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
I. Введение	2 часа		-
1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1 ч.	1 ч.	
2. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1 ч.	1 ч.	
II. Логика и ее элементы	21 час		
1. История логики	1 ч.	1 ч.	
2. Ищем закономерности. Игра «Найди общее»	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3. Виды понятий. Сходства и различия	1 ч.	1 ч.	
4. Причинно-следственные связи. Игра «распутай клубок»	2 ч.	1 ч.	1 ч.
5. Понятия. Виды отношений между понятиями	2 ч.	1 ч.	1 ч.
6. Логические возможности. «Древо возможностей»	2 ч.	1 ч.	1 ч.
7. Рассуждения и выводы	2 ч.	1 ч.	1 ч.
8. Умозаключения. Построение умозаключений	2 ч.	1 ч.	1 ч.
9. Аналогии. Придумывание по аналогии. Игра «Лабиринт»	2 ч.	1 ч.	1 ч.
10. Палиндромы.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
11. Логические задачи и игры	3 ч.	1 ч.	2 ч.
III. Ребусы – увлекательные игры-головоломки.	10 часов		
1. Каким может быть ребус? Как читать ребусы?	1 ч.	1 ч.	
2. Правила разгадки ребуса.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3. Цифры и знаки. Как решать ребусы из букв?	2 ч.	1 ч.	1 ч.
4. Как решать сложные ребусы из картинок, букв и цифр	2 ч.	1 ч.	1 ч.
5. Составление ребусов	3 ч.	1 ч.	2 ч.
IV. Интеллектуальные игры	35 часов		
1. Виды интеллектуальных игр («Своя игра», «Брейн-ринг», «Что, где, когда» и т.д.)	1 ч.	1 ч.	
2. Правила организации и проведения интеллектуальных игр. Распределение ролей в коллективных играх.	1 ч.	1 ч.	
3. Интеллектуально-разминочные занятия	5 ч.		5 ч.
4. Информационно-разминочные игры	9 ч.	2 ч.	7 ч.
5. Интеллектуально – разминочные игры на аналитическое мышление	7 ч.	2 ч.	5 ч.
6. Интеллектуально – разминочные игры на системное мышление	5 ч.	1 ч.	4 ч.
7. Интеллектуальные игры на скорость мышления	3 ч.		3 ч.
8. Игровая подготовка	4 ч.		4 ч.
Итого:	68 ч.		

Содержание программы

I. ВВЕДЕНИЕ

Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.

II. ЛОГИКА И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ

История логики. Ищем закономерности. Игра «Найди общее». Виды понятий. Сходства и различия. Причинно-следственные связи. Игра «распутай клубок». Понятия. Виды отношений между понятиями. Логические возможности. «Дерево возможностей». Рассуждения и выводы. Умозаключения. Построение умозаключений. Аналогии. Придумывание по аналогии. Игра «Лабиринт». Палиндромы. Логические задачи и игры.

III. РЕБУСЫ - УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ-ГОЛОВЛОМКИ

Каким может быть ребус? Как читать ребусы? Правила разгадки ребуса. Цифры и знаки. Как решать ребусы из букв? Как решать сложные ребусы из картинок, букв и цифр. Составление ребусов.

IV. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Виды интеллектуальных игр («Своя игра», «Брейн-ринг», «Что, где, когда» и т.д.). Правила организации и проведения интеллектуальных игр. Распределение ролей в коллективных играх. Интеллектуально-разминочные занятия. Информационно-разминочные игры. Интеллектуально – разминочные игры на аналитическое мышление. Интеллектуально – разминочные игры на системное мышление. Интеллектуальные игры на скорость мышления. Игровая подготовка.

Планируемые результаты

Планируемые результаты

Личностные:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
3. развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Метапредметные

Познавательные:

1. Добывать новые знания;
2. находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
3. перерабатывать полученную информацию;
4. делать выводы в результате совместной работы;
5. применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с разными видами заданий.

Коммуникативные:

1. Доносить свою позицию до других;
2. оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
3. Слушать и понимать речь других;
4. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
5. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
6. выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
7. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные:

1. высказывать своё предположение (версию);
2. отличать верно выполненное задание от неверного;
3. давать эмоциональную оценку деятельности товарищей совместно с учителем и другими учениками;
4. высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).

Предметные:

1. Повысить мотивацию к учебной деятельности учащимися,
2. Повысить познавательную активность,
3. Реализовать интеллектуально-творческий потенциал подростков посредством участия в играх разных уровней,
4. Развивать способность социализации выпускников в обществе,
5. Развивать становление интеллектуальной личности с активной жизненной позицией.

Оценочные материалы программы

1. Тесты
2. Составление ребусов
3. Составление вопросов для интеллектуальных игр
4. Участие в интеллектуальных играх

Методическое обеспечение программы

Программа строится по следующим направлениям:

1. Развитие логического мышления через ознакомление с основами логики;
2. Ознакомление обучающихся с ребусами, правилами их разгадывания и составления;
3. Ознакомление обучающихся с различными типами интеллектуальных игр, их особенностями.
4. Подготовка и проведение интеллектуальных игр внутри клуба и на школьном уровне.
Занятия направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

На занятиях используются разнообразные методы обучения, организации учебно-познавательной деятельности, получения новых знаний.

Словесные методы:

- ✓ Рассказ – используется на занятиях, где рассказывается об интеллектуальных играх
- ✓ Объяснение – применяется при объяснении правил игр, особенностей составления игр
- ✓ Работа с источниками информации: обучающийся овладевает новыми знаниями, составляя задания для разного вида интеллектуальных игр.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта:

- ✓ Прием взаимных заданий – на занятиях обучающиеся выполняют задания, придуманные товарищами;
- ✓ Временная работа в группах, обучающиеся выполняют задания в разных группах.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- ✓ Метод эмоционального стимулирования;
- ✓ Метод развития познавательного интереса.

Дидактические материалы.

- ✓ Конспекты материалов для лекций и бесед.
- ✓ Раздаточный материал для проведения практических занятий

Материально – техническое обеспечение

1. Печатные пособия
2. Демонстрационный материал (таблицы)
3. Технические средства обучения
 - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
 - Мультимедийный проектор
 - Экспозиционный экран
 - Компьютер
 - Принтер

Список литературы

Список литературы и цифровые Интернет-ресурсы для педагогов:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время. – Волгоград: Учитель, 2009
2. Агафонова И.Н. «Учимся думать. Сборник занимательных логических задач и упражнений», С-П., «МиМ-Экспрес», 1996
3. Анашина Н.Ю.»Энциклопедия интересных игр», Ярославль, Академия развития, 2006
4. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Система заданий. - М.: Просвещение, 2011.,
5. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М. «Педагогический поиск», 1999.
6. Камакин О. Н. Интеллектуально-познавательная игра "Будь готов!" // Справочник классного руководителя. - 2012. - № 3 (март). - С. 73-77.
7. Керова, Г. В. Нестандартные задачи по математике / Г. В. Керова. — М. : ВАКО, 2008.
8. Кожин Ю. А. Методика проведения правового брейн-ринга в средней школе // Право в школе. – 2006. - N 2. - С. 51-55.
9. Логинова И. Л. Играем, как в телешоу. Разработки внеклассных мероприятий на основе телевизионных игр // Начальная школа. – 2004. - N 5. - С. 98-101.
10. Суворова Н. И. От игр и задач к моделированию. [Умение анализировать и строить информационно-логич. модели на уроках информатики] // Информатика и образование. – 1998. - N 6. - С. 31-37.
11. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28.
12. Холодова О. «Юным умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей», М., РОСТ книга, 2006

Интернет – ресурсы:

<http://fb.ru/article/177156/kak-razgadyivat-rebusyi-s-bukvami-i-kartinkami-pravila-sovetyi-rekomendatsii>
<http://pesochnizza.ru/igroteka/kak-reshat-rebus#ixzz49xEzDyu2>
<http://maminovse.ru/detskie-rebusy-chto-takoe-rebus-i-dlya-chego>
<http://detsky-mir.com/blog/rebus/>
<http://allforchildren.ru/rebus/>

Список литературы для обучающихся и цифровые Интернет – ресурсы:

1. Агафонова И.Н. «Учимся думать. Сборник занимательных логических задач и упражнений», С-П., «МиМ-Экспрес», 1996
2. Анашина Н.Ю.»Энциклопедия интересных игр», Ярославль, Академия развития, 2006
3. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
4. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2015.
5. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон», 2015.
6. Керова, Г. В. Нестандартные задачи по математике / Г. В. Керова. — М. : ВАКО, 2008.
7. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М., 2014.
8. Менделеев.В.А. Энциклопедия необходимых знаний.- Харьков, 2007.
9. Свободная энциклопедия «Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. Труднев, В. Считай, смекай, отгадывай / В. Труднев. — СПб. : Лань, 1996.
11. Энциклопедический словарь. СПб.: Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон, 1890— 1907. 82 + 4 тт. http://www.rubricon.com/bie_1.asp
12. Энциклопедия «Кругосвет» <http://krugosvet.ru/>
13. Энциклопедия для детей в 38 томах, «Аванта+».