Сценарий занятия «Личный финансовый план» 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **№ слайда, используемые средства** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Образовательный эффект** |
| Шаг 1  Мотивация, работа с эпиграфом, представление цели и задач занятия  (5 минут) | Слайд 1-5 | Подводит детей к тому, чтобы они сами определили тему урока, сформулировали цель и умения, необходимые для решения поставленных задач | Формулируют тему урока, цель урока, называют умения, необходимые для решения поставленных задач. | Создание мотивации к изучению темы занятия, актуализация полученных ранее знаний по теме. |
| Шаг 2 Постановка учебной задачи (15 минут) | Слайд 6-11 (ссылка на видео, вопросы по содержанию видео)  https://www.youtube.com/watch?v=zOXwsNOlP10&ab\_channel= | Организует видеолекцию в соответствии с содержанием материалов для учащихся. Содержание лекции: 1.Знакомство с основными понятиями (Личный финансовый план, активы, пассивы, подушка безопасности. ликвидность) | Смотрят видео и отвечают на вопросы, представленные в раздаточном материале на основе услышанной и увиденной информации: | Получение знаний об основных понятиях по теме. Установление связи теории и практики. Первичное закрепление полученных теоретических знаний, |
| Шаг 3 Решение кейса (15 минут) | Слайд 12 (содержание кейса) | 1. Делит класс на группы по 4-5 человек. 2.Демонстрирует содержание кейса (см Приложение 2) | В группах обсуждают и выбирают свои индивидуальные варианты решения.  Каждая группа – это «семья».  Каждая «семья» состоит из 6 человек.  Участники в группах самостоятельно распределяют игровые роли Семья должна быть дружной.   * При принятии решения учитывается мнение каждого члена семьи. * Все вопросы решаются с учетом большинства голосов   Командам-участникам, используя исходные данные для каждой конкретной «семьи» необходимо рассчитать все возможные варианты экономии денежных средств для осуществления мечты. Свои варианты осуществления мечты занести в таблицу.  Далее каждая группа озвучивает свои результаты и обосновывает их, то есть защищает свой проект решения кейса, представляя результат на плакате. Каждая группа выступает – 2 мин. Свой план вывешивает на доску, комментирует его. Другие группы следят, задают вопросы. | Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию по теме |
| Шаг 4  Закрепление (5 ми) | Слайд 13 | Составление памятки «Как правильно экономить деньги» | Ребята предлагают правила для памятки | Обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками |
| Шаг 5 Рефлексия (3 минуты) | Слайд 13  Составление синквейна | В качестве рефлексии учитель предлагает составить синквейн. | Ребята составляют синквейн, зачитывают полученные результаты. | Реализация самопознания и самоанализа в результате изучения темы |
| Шаг 5 Обсуждение домашнего( 2 мин) | Слайд 14 (презентация домашнего задания | Обсуждает домашнее задание с учащимися.  В качестве домашнего задания предлагается изучить причины, мешающие человеку стать богатым. В случае согласия – привести пример из жизни, в случае несогласия – аргументировать | Слушают, задают уточняющие вопросы | Овладение алгоритмом действия при выполнении домашнего задания. |