**Технологическая карта урока.**

Класс: 3

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне »

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: отработка навыков правильного письма слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные умения | УУД | | | личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| - формулируют правило проверки с парными звонкими и глухими согласными в корне; - находят слова с парными звонкими и глухими согласными в корне; -различают проверочное и проверяемое слово; - применяют разные способы проверки; - подбирают проверочные слова . | -самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу;  -ставят цель, принимают учебную задачу;  - планируют свою деятельность;  -определяют правильность выполненного задания;  -сохраняют учебную задачу;  - делают осознанный выбор;  - осуществляют самоконтроль;  - соотносят цели и результаты собственной деятельности;  - оценивают результаты своей деятельности и всего класса. | ***-***ориентируются в учебнике;  -извлекают необходимую информацию из таблицы;  -анализируют, сравнивают выполненные задания с эталоном, находят ошибки, исправляют;  -применяют алгоритм для проверки написания парных согласных;  -анализируют, сравнивают, делают выводы;  - обобщают изученное. | -слушают собеседника, понимают речь других;  -выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывают свои суждения;  -обмениваются мнениями;  - умеют слушать друг друга;  - строят речевые высказывания;  -приходят к общему решению;  - оформляют свои мысли в письменной и устной форме. | -принимают социальную роль обучающегося;  **-** устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока, формы организации работы* | Оформление доски, презентация (Приложение) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационный этап (мотивация).**  Фронтальная работа |  | - Здравствуйте. Я рада видеть ваши жизнерадостные глаза. Желаю, чтобы наш урок был для вас интересным, полезным.  - Запишите дату. Вид работы.  -Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: «Какими вы будете сегодня на уроке?»  *Прошу вас на уроке гостям показать*  *На сколько внимательны вы.*  *И как научились читать и писать,*  *И слушать вопросы мои.*  *Но самое главное – отвечать,*  *Выводы делать и рассуждать,*  *А, чтобы урок прошёл каждому впрок*  *Активней в работу включайся, дружок*  - Какими вы постараетесь быть? | - Встают из – за парт, приветствуют учителя, друг друга.  - Записывают число. Классная работа.  - Внимательными, активными.  - Отвечать на вопросы, делать выводы, рассуждать | *Регулятивные:*  - настраивают себя на продуктивную работу.  *Коммуникативные:*  - слушают собеседника, понимают речь других;  - выражают свои мысли.  *Личностные:*  - принимают социальную роль обучающегося; |
| **2. Актуализация знаний.**  Фронтальная работа | На доске буквы: б п в ф г к н д т ж ш з с | - Какая буква лишняя и почему? ***В алфавите пары есть, их у нас всего лишь шесть.*** ***Верхний ряд всегда звенит, нижний тихо говорит.*** - Запишите согласные парами: в верхней строчке буквы, обозначающие звонкие звуки, в нижней – глухие.  – Всегда ли парные звонкие и глухие согласные слышатся и пишутся одинаково?  – Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с парными согласными в конце слов? | Записывают буквы  Отвечают на вопрос, доказывают.  Формулируют правило | *Регулятивные:*  -сохраняют учебную задачу;  - делают осознанный выбор.  *Познавательные:*анализируют, делают выводы.  *Коммуникативные:*  - слушают собеседника, понимают речь других;  - выражают свои мысли, обосновывают свои суждения;  - строят речевые высказывания.  *Личностные:*  - позитивно относятся к осуществляемой работе на уроке; |
| **3.** **Целеполагание. Определение темы урока.**  Фронтальная работа | Слайд №2  Тема урока.  Слайд №3  Предметные умения (открываются постепенно). | **-** Назовите тему урока.  – Чему мы будем учиться на уроке? ( Цель)    – А какими умениями должны овладеть, чтобы правильно писать слова с парными глухими и звонкими согласными? | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне  Правильно писать слова с парными глухими и звонкими согласными.    Называют умения | *Регулятивные:*  - ставят цель, принимают учебную задачу;  - планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;  - сохраняют учебную задачу.  *Познавательные:*  - обобщают изученное  *Коммуникативные:*  - слушают собеседника, понимают речь других;  *Личностные:*  - устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом. |
| **4. Обобщение и систематизация знаний**  Работа в паре  Работа в парах,  Коррекционная работа  Проверка фронтальная  Индивидуальная работа  Проверка фронтальная  Индивидуальная работа  Проверка по «ключу»  **5.Проверка знаний и умений .**  Самостоятельная работа  Взаимопроверка по «ключу». | Тетради для проверочных работ **стр. 39 упр.1**  *Лапки, флажки, карман, мороз, дорожка, шкаф, матрешка, машина, гибкий, вагон, ночка*.  Тетради для проверочных работ **стр. 39 упр.2**  а) коро..ка – коробчонка, коробочка, короб, коробок. б) во... – повозка, на возах, завоз, возок. в) моро.. – морозы, заморозки, морозец, Морозко.  Тетради для проверочных работ **стр. 40 упр.5.**  *Вот и пришла зима. Всюду снег. Даже на веточке березки. Погодка чудесная! Надевай шубку, шапку, варежки и скорее беги во двор!*  **Слайд №6**  Проверочная работа (см. в приложении№1  **Слайды №7 - 12** | - Сколько способов проверки парных согласных в корне вы знаете?  - Расскажите правило друг другу.  - Какое умение мы отрабатывали?    - Откройте тетради для проверочных работ. - Прочитайте задание  - Какое умение будем отрабатывать?  ***-***  В каких словах согласные требуют проверки?  - Почему именно в этих словах согласные требуют проверки?  Б). - Откройте тетради для проверочных работ **,**прочитайте задание.  -Вставьте пропущенные буквы и подчеркните в каждой строке проверочные слова.  - Какое умение будем отрабатывать?  (- Чем отличаются проверочное и проверяемое слово?  - Выполните задание. - Откройте тетради для проверочных работ **-** Прочитайте текст. - Определите тему текста. - В каком предложении содержится основная мысль? - Озаглавьте текст. - Выпишите слова с парными согласными, требующими проверки. Напишите проверочное слово. - Какие способы проверки применяли?  - Какое умение отрабатывали?  - Чтобы проверить, как вы усвоили тему урока, надо выполнить проверочную работу.  - Кто выполнит правильно : 4 задания - «3» 5 заданий - «4» 6 заданий - «5»  - Проверяемые умения отмечайте в листах обратной связи. | Отвечают  По алгоритму рассказывают правило в парах  Называют умение  (формулировать правило)  Читают (Подчеркните слова, которые требуют проверки)  Называют умение  (Находить слова с парными звонкими и глухими согласными в корне).  Отвечают  Подчеркивают в каждой строке проверочные слова  Называют умение  (Различать проверочное и проверяемое слово***)***  Выполняют задание  Читают текст  Отвечают  Называют  Называют умение (Находить и проверять слова с парными звонкими и глухими согласными в корне)  Умения отмечают в листах обратной связи. | *Регулятивные:*  - ставят цель, принимают учебную задачу;  - планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;  - определяют правильность выполненного задания;  - осуществляют самоконтроль.  *Познавательные:*  - сравнивают выполненное задание с эталоном, находят ошибки, исправляют;  - применяют алгоритм для написания имён собственных;  **-** анализируют, сравнивают.  *Коммуникативные:*  - обосновывают свои суждения;  - приходят к общему решению.  *Личностные:*  - позитивно относятся к осуществляемой работе на уроке.  *Регулятивные:*  - ставят цель, принимают учебную задачу;  - планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;  - определяют правильность выполненного задания;  - осуществляют самоконтроль.  *Познавательные:*  - сравнивают выполненное задание с эталоном, находят ошибки, исправляют;  - применяют алгоритм для написания имён собственных;  **-** анализируют, сравнивают.  *Коммуникативные:*  - обосновывают свои суждения;  - приходят к общему решению.  *Личностные:*  - позитивно относятся к осуществляемой работе на уроке |
|  |  |  |  |
| **6. Рефлексия**  Фронтальная работа  **7.Выставление оценок**  **8.Домашняя работа** | **Слайд №13** | - Над какой темой урока работали?  –Какую цель мы ставили сегодня на уроке?  - Какими умениями овладели? - Что не получилось? Выберите и продолжите - На сегодняшнем уроке я повторил…… - На этом уроке я похвалил бы себя за…. - На этом уроке самым интересным для меня было..    По результатам проверочной работы.  Найти и записать 2 загадки, где встречаются слова на изученное правило. | .      Смотрят.  Ответы детей.  Отвечать на вопросы, рассуждать и т.д. | *Регулятивные:*  -сохраняют учебную задачу;  - оценивают результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:*  - выражают свои мысли, обосновывают свои суждения.  *Личностные:*  **-** устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом. |

Приложение №1

**Проверочная работа**

1. ***Продолжи правило : «Чтобы проверить парный согласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное слово…»***

а) чтобы на гласный звук падало ударение

б) чтобы после согласного звука был гласный звук

в) чтобы после согласного звука был гласный звук или согласный звук н

г) чтобы на согласный звук падало ударение

1. ***Укажи, сколько в тексте слов с парными согласными на конце***

Красив восход солнца у лесного озера. Воздух прозрачен и свеж. Берег озера похож на расписной ковер. Он осыпан росинками. Каждая похожа на алмаз. На опушке в зелени трав проснулся белый гриб.

а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

1. ***Укажи вариант, в котором записано сначала проверочное слово, а затем проверяемое***

а) ложка – ложечка в) прыжок – прыжки

б) плюшка – плюшечка г) клюв – клювик

1. ***Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова, используя разные способы проверки***

Гла…ки, сугро…,коро…ка, заря…ка, ука…ка

1. ***К данным словам подберите однокоренные слова, отвечающие на вопрос (что?) Подчеркни парные согласные.***

Загадать – посадить-

Разведать - погрузить –

1. ***Подберите и напишите слова, противоположные по смыслу данным. Устно подберите проверочные слова***

Часто – жестко -

Вверх - далеко -

Приложение№1

**Фамилия, имя -----------------------------------------------------------------------**

**Индивидуальный лист обратной связи по теме*: «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне». 3 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные умения** | **Достижения** |
| **1** | Формулировать правило проверки с парными и согласными в корне. |  |
| **2** | Находить слова с парными согласными в корне. |  |
| **3** | Различать проверочное и проверяемое слово |  |
| **4** | Применять разные способы проверки |  |
| **5** | Подбирать проверочные слова |  |