Математика 3 класс

**Тема**: Деление с остатком.

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

**Цель:** обучение алгоритму выполнения деления числа с остатком для расширения представления детей об операции деления.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Выполнять деление с остатком с помощью схематического рисунка.
2. Составлять алгоритм письменного деления с остатком.
3. Решать примеры и задачи на деление, используя алгоритм письменного деления с остатком.

**Метапредметные результаты:**

1. **Познавательные**: выделять и формулировать проблему, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм выделенной проблемы, оценивать свои достижения.
2. **Коммуникативные**: работать в парах, внимательно слушать друг друга, вести диалог, умение выражать свои мысли.
3. **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, формировать установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнера.

**Личностные результаты:**

Формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению математики через открытие новых знаний, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

**Методы обучения**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы урока:** презентация, индивидуальные карточки, алгоритм деления с остатком, листы обратной связи.

Ход урока

1. **Организационный момент**

Я рада видеть каждого из вас

И пусть прохлада в окна дышит.

Нам будет здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и дышит.

-Улыбнитесь друг другу, нашим гостям. Займите свои места.

**2. Актуализация знаний.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  | 9 |  | 10 | 11 | 12 | 16 | 19 | 21 | 30 | 33 |
| д | е | л | е | н | и | е |  | с |  | о | с | т | а | т | к | о | м |

Устный счет. - Что общего у всех этих примеров? (Они все на деление)

- Как называются компоненты действия деления?

**О** 30:3 =10 **С** 44:4=11  **Е** 16:2=8

**Д** 10:5 =2 **Л** 12:3=4  **О** 60:2=30

**И** 14:2=7 **Е** 35:7= 5  **Т** 36:3=12

**С** 63:7=9 **М** 99:3=33  **К** 42:2=21

**Е** 27:9=3 **Н** 18:3=6  **А** 64:4=16

**Т** 38:2=19 11:3=3(ост.2)

**3. Выявление места и причины затруднения**.

- Почему последний пример у вас вызвал затруднение?

- Итак, мы столкнулись с проблемой. 11 не делится на 3. Попробуйте сформулировать, чему мы должны научиться на уроке? (делить неделимые числа)

**4. Сообщение темы и цели урока**

- Давайте расставим в таблице числа и соответствующие буквы в порядке возрастания. Что получилось? - Назовите тему урока. (Деление с остатком). - Чему будем учиться?

**5.Объяснение нового материала**

- - - Нарисуйте в тетради 11 кружков. Что значит: 11 разделить на 3?Разделите их по 3. Сколько раз по 3 получилось? Сколько всего кружков удалось разложить? А сколько осталось?

- Такие примеры записываются вот так: 11 : 3 =3 (ост.2)

А компоненты называются

11 : 3 = 3 (ост.2)

Делимое делитель частное остаток.

**5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

1) Выполните деление с остатком при помощи схематического рисунка и запишите решение в тетради. 13:4 = 3 (ост. 1)

2) Выполните деление с остатком при помощи числового луча и запишите решение в тетради. 15:2 = 7 (ост.1)

3)Разделите 42:5.

- Удобно ли выполнять деление при помощи схематического рисунка или числового луча?

42:5. Это табличный способ деления? Почему? (42 не делится на 5 без остатка).

- А какое самое близкое число, которое можно разделить на 5? (40)

42:5 =8 (ост.2)

- Сравните остаток и делитель во всех примерах. Какой сделаем вывод? (Остаток всегда меньше делителя). Почему?

**Фронтальная работа** Дети по очереди выходят к доске и выполняют деление с остатком с устным объяснением.

**36:7 39:6 27:4**

**45:8 47:9 28:3**

- Чему мы сейчас учились? (делить с остатком разными способами).

- Что нового узнали о делении с остатком?

**Физкультминутка**

**6. Составление алгоритма с самопроверкой по образцу.**

1)- Я буду решать пример на деление с остатком, вы внимательно следите за моими действиями и постарайтесь составить в парах алгоритм деления с остатком. Что такое алгоритм? (Порядок действий)

**Алгоритм.**

1. **Записываю пример на деление с остатком.**
2. **Подбираю наибольшее число до делимого, которое делится на делитель без остатка.**
3. **Делю это число на делитель, получаю частное.**
4. **Оставшаяся часть частного – это остаток.**
5. **Проверяю, остаток должен быть меньше делителя.**

Проверка по образцу. - Какое умение мы отрабатывали? - Оцените себя в листах обратной связи.

- Чтобы проверить, как вы усвоили тему урока, надо выполнить четыре задания. - Кто выполнит правильно и наберет:

**3 балла - «3» 4 -5 баллов - «4» 5 -6 баллов - «5»**

**Проверочная работа**

***1)Составь к рисунку пример на деление с остатком****.*

000 000 000 000 0

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2)Выполни деление с остатком.***

8:3 = 23:4 =

***3)Найди ошибки и запиши верное решение***

19:3 = 5 (ост.4) 23:4 = 5 (ост.2)

***4)Разгадай ребусы***

: 9 = 2 (ост.2) : 6 = 6(ост.3)

**Проверка по «ключу». Взаимопроверка.** - Какие умения проверяли?

*а) Составлять к рисунку пример на деление с остатком. б)**Выполнять деление с остатком* ***.*** *в) Находить и исправлять ошибки в примерах на деление с остатком г)Разгадывать ребусы*

- Отметьте свои достижения в листах обратной связи.

**7. Итог урока. Рефлексия.**

- С каким вычислительным приемом мы сегодня познакомились? - Какую цель ставили на уроке? - Какими умениями овладели? - Что не получилось? **8.Выставление оценок**

**Алгоритм деления с остатком.**

*Оставшаяся часть частного – это остаток.*

*Проверяю, остаток должен быть меньше делителя.*

*Делю это число на делитель, получаю частное.*

*Подбираю наибольшее число до делимого, которое делится на делитель без остатка.*