**Математика 2 класс**

**Тема урока:** «Приемы умножения числа 2».

**Тип урока:** закрепление пройденного материала.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

1. Называть разные способы нахождения произведения;
2. Применять разные приемы при решении числовых выражений и задач.

**Метапредметные:**

1. Познавательные: оценивать свои достижения.
2. Коммуникативные: работать в паре, в группе.
3. Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять, осуществлять пошаговый контроль своих действий.

**Методы и формы обучения**: объяснительно-иллюстративный; фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах. :

**Образовательные ресурсы**: ИКТ по теме «Приемы умножения числа 2», карточки для групповой работы, индивидуальные карточки, листы достижений, сигнальные карточки (красные и желтые).

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок – начинается урок. Тут проблемы и задачи поджидают вас сейчас. Пожелаю вам удачи – за работу, в добрый час!.

 **2. Устный счет.** (Дети стоят в парах перед доской.)

-- Вспомните, чему вы учились на прошлом уроке математики? (Составляли таблицу умножения числа 2 и на 2).

-- Сейчас мы проверим, как вы знаете таблицу умножения на 2. Поиграем в вашу любимую игру «Чемпион». В ходе игры дети занимают свои места. «Чемпиона» поздравляют аплодисментами.

-- Почему тебе сегодня удалось победить? (Я очень хорошо выучил таблицу умножения).

**3. Мотивация учебной деятельности.**

-- Таблицу умножения надо обязательно знать наизусть.

-- А если ты не выучил или не помнишь? Что делать в таком случае? Эту проблему мы постараемся решить на нашем уроке.

(На доске запись: 2 \*7 = 2+2+2+2+2+2+2=14, значит и 2\*7=14 --Как вы будете считать? (Заменим суммой одинаковых слагаемых). ***1 способ. Заменяю умножение сложением одинаковых слагаемых.***

-- Как быстрее можно получить результат? (Поменять множители местами). 2\*7 =7\*2 7+7=14 ***2 способ. Использую переместительное свойство умножения.***

 -- А если вы помните, что 2\*6=12, то как узнать 2\*7? (Надо 2\*6+2=14).

 ***3 способ. Использую результаты предыдущих случаев умножения.***

 – А если вы помните, что 2\*8=16, то как узнать 2\*7?

  ***4 способ. Использую результаты последующих случаев умножения.***

-- Что мы сейчас делали? Зачем?

**Работа с ИКТ.** Лисенок и Волчонок сегодня тоже использовали разные приемы умножения числа 2. Давайте проверим, все ли правильно мы объяснили.

-- Назовите тему урока. (Приемы умножения числа 2).

-- Какую цель мы поставим перед собой на этом уроке? (Использовать разные способы умножения числа 2).

-- Какими умениями вы должны овладеть?

***1. Называть разные способы нахождения произведения****.*

-- Когда мы овладеем этими способами, где их сможем использовать? (При решении числовых выражений и задач).

***2. Применять разные приемы при вычислениях и при решении задач.***

**4. Работа по теме урока*.***

Работа в группах. - Перед вами лежат карточки. Прочитайте задание. Какие способы вычисления произведения подойдут? Выполните задание в группах. У кого возникнет вопрос, покажите красную сигнальную карточку.

*Определи, на сколько первое произведение больше или меньше второго, не вычисляя его.**Вставь правильный ответ в окошко***.**

2 \* 6 2 \* 7 на 6 больше, чем

2 \* 8 2 \* 6 на 4 меньше, чем

9 \* 2 8 \* 2 на 2 больше, чем

2 \* 2 2 \* 4 на 6 меньше, чем

2 \* 4 7 \* 2 на 4 больше, чем

5 \* 2 3\* 2 3 \* 2 на 2 меньше, чем

 **Проверка. Применение ИКТ**. С каждой группы выходят по одному ученику, вставляют правильный ответ в окошко и объясняют, как выполняли, какой способ применяли.

- Какое умение отрабатывали? Что не получилось? Почему?

**Физкультминутка**

**5.Закрепление пройденного материала.**

- А сейчас мы проверим, как вы сможете применять разные приемы при вычислениях и при решении задач. Надо выполнить задания в тестовой форме. 5 заданий – «3», 6 заданий - «4», 7 заданий –«5».

**Задания в тестовой форме.**

Верно или неверно данное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь около его номера слово «ДА», если неверным, то слово «НЕТ».

1. Произведение чисел 2 \* 8 равно произведению чисел 8 \* 2.
2. Пример на сложение всегда можно заменить умножением.
3. Если записать в «окошко» число 6, то равенство 5 \* 7 + 5 = 5 \* СС станет верным.
4. Из примера на умножение 2 \* 8 = 16 можно составить два примера на деление.
5. Для решения задачи « В соревнованиях по шашкам участвовало 4 команды по 2 человека в каждой команде. Сколько человек участвовало в этих соревнованиях?» надо использовать действие умножение.
6. Если некоторое число умножить на 2, то произведение может быть равно 5. \*
7. Значение выражения 8 \* 2 – 8 равно значению выражения 2 \* 8 – 2 . \*\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ответ  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильность выполнения |  |  |  |  |  |  |  |

Проверка по «ключу». Учитель называет правильный ответ. Если дети выполнили правильно, то в графе «Правильность выполнения» ставят «+», если не правильно – «.».

**Коррекционная работа.** Те дети, которые ошибаются в ответах могут выйти к доске и исправить свою ошибку, таким образом заработать (+).

- Какое умение отрабатывали? Что не получилось?

**6. Итог урока. Рефлексия.**

- Чему учились на уроке? - Какие умения отрабатывали? А теперь продолжите фразу: Мне было интересно…… Мне было трудно……. Я понял, что…… Теперь я могу….. Я научился….. У меня получилось….

 **Выставление отметок**. Оцените свои достижения на уроке.