Муниципальное казенное учреждение

«Управление образованием администрации Емельяновского района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Устюжская средняя общеобразовательная школа

«Принято на педсовете» «Утверждено»

МБОУ УСОШ Директор

Протокол № 1 от МБОУ УСОШ

«31» \_\_августа 2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Гурова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ № 139 от

 « 01 » сентября 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по**

**элективному курсу**

**«Юный корреспондент»**

 (наименование учебного предмета / курса )

**основное общее образование /**

**седьмой класс**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( уровень образования / класс )

2017-2018г

( срок реализации программы )

Программу составила учитель первой категории **Николаева Ольга Викторовна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, квалификационная категория)

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Юный корреспондент» для 7 класса составлена на основе ООП ООО МБОУ Устюжская СОШ Приказ №178 от 14.09 2015 г.,

Примерной Основной Образовательной программы основного общего образования, Положения о рабочей программе (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности по начальному и основному общему образованию ФГОС ) учителя МБОУ Устюжская СОШ и по материалам Гайденко Н.А. Основы журналистики: программа элективного курса (17 часов) / Н.А. Гайденко // Сборник материалов по предпрофильной подготовке, подготовленных педагогическим коллективом гимназии № 87 г. Краснодара. – Краснодар, 2010. – С.70-86.

В данной программе учитываются:

-требования к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;

В основу программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования.

Рабочая программа имеет **целью обучения**:

формирование социально активной личности посредством обогащения духовного мира учащихся;

развитие литературно-творческих способностей учащихся посредством журналистской деятельности в рамках курса «Юный корреспондент». Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Данные цели обусловливают решение **следующих задач:**

- получение сведений об условиях труда журналистов;

- освоение особенностей работы в художественных жанрах журналистики;

- развитие коммуникабельности;

- оптимизация творческих способностей учащихся;

- развитие филологических наклонностей;

- стимулирование интереса к художественной литературе;

- расширение кругозора будущих журналистов;

- изживание подростковых комплексов.

Данный курс даёт возможность учащимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению журналистики, не только получить более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и развить личность, её познавательные и созидательные способности.

Элективный курс проводится 1 раз в неделю, 35часов в течение 2017-2018 учебного года.

2. **Планируемые результаты освоения курса**

 *Предметный результат:*

Предметные знания:

журналистика как форма информационной деятельности;

журналистика как профессия;

роль журналиста в становлении общественного мнения;

приемы риторики;

создание журналистского текста;

основные газетные жанры;

редактирование;

редакционный коллектив;

иллюстрация в газете;

макетирование газеты.

Предметные умения и навыки:

создание текста в различных жанрах;

поиск информации в различных источниках;

первичные навыки макетирования газеты и создание номера;

умение редактировать текст;

приобретение навыков работы с научной и справочной литературой.

Форма итоговой отчётности деятельности учащихся:

Электронная газета.

Электронный журнал.

Письмо в … .

Публикация.

Рекламный проспект.

Словарь.

Статья.

Путеводитель.

Репортаж.

Интервью.

Заметка в газету.

Фоторепортаж.

Сценарий школьной радиопередачи.

Цикл радиопередач.

Основные требования, предъявляемые к проектам:

наличие значимой проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения.

практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Проблемы, решаемые учащимся:

возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;

деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;

деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя позволяет вырабатывать и развивать следующие компетенции учащегося:

анализ проблемного поля, выделение подпроблем, постановка задач;

планирование деятельности;

самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта);

презентация (самопредъявление, формирование имиджа) деятельности и её результатов;

оформление материала для проведения презентации в наглядной форме с использованием для этого специально подготовленного продукта проектирования;

поиск необходимой информации, её систематизация и структуризация («вычленение» и усвоение необходимого знания из информационного поля);

применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях.

 **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Согласно учебному плану на 2017-2018 г. (Приказ № 139 от 01.09.2017 г.) формой промежуточной аттестации по курсу «Юный корреспондент» является зачёт. Курс оценивается зачёт/незачёт.

**3.Содержание курса**

Из теории проектирования

Речевые высказывания. Основами проектирования, требованиями, системой оценивания, представления продукта.

**Введение**

1. Понятие о журналистике
2. Из истории журналистики

**Основы журналистики**

1. Профессия журналист.
2. Событие, ситуация как предмет отображения в журналистике.
3. Мастерство журналиста: работа со словом.
4. Профессиональная этика журналиста.
5. Психологическая подготовка журналиста.

6. Печать. Пресса.

7.Непериодические и периодические издания.

8.Первые печатные газеты. Типография.

**Жанры СМИ.**

1.Репортаж.

2.Психологическая и информационная подготовка к репортажу.

3. Репортаж о спортивном мероприятии.

4.Интервью.

5. Практическая работа. Интервью интересного человека.

6.Интервью с интересным человеком.

7.Особенности интервью.

8.Беседа и интервью.

9.Заметка.

**Язык и стиль прессы.**

1.Информационный поиск.

2.Построение речевых высказываний.

3. Культура устной и письменной речи.

4. Практическая работа. Заметка.

**Газета.**

1. Современная газета

**Телевидение**

1.Как снять видеофильм?

2. Практическая работа. Создание видеороликов.

**Радиожурналистика.**

1.Понятие о радиожурналистике

2.Работа современного радиовещания.

3. Популярные радиостанции «Маяк», «Радио России», «Русское радио», «Европа плюс» и др.

4. Практическая работа. Интервью на радио.

**Фотожурналистика.**

1.Понятие о фотожурналистике.

2.Подборка фотографий на заданную тему.

3. Практическая работа. Создание фоторепортажа.

4. Подготовка итоговой работы.

5. Защита итоговой работы.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема**  | **Всего часов** | **Уроки-проекты** | **Уроки-исследования** | **Практические работы** |
| 1 | **Введение.** | 2 |  | 1 |  |
| 2 | **Основы журналистики** |  8 | 1 |  | 1 |
| 3 | **Жанры СМИ** | 9 | 2 |  | 1 |
| 4   | **Язык и стиль прессы** | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | **Газета** | 1 | 1 |  |  |
| 6 | **Телевидение** | 2 |  |  |  |
| 7 | **Радиожурналистика** | 4 |  |  | 1 |
| 8 | **Фотожурналистика** | 5 |  |  | 1 |
|  | Итого:  | 35 | 4 | 3 | 5 |

**Приложение № 2. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****П.п** | **Часы** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| **Предметные****Результаты** | **УУД** | **Личностные****результаты** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| **Введение (2ч.)** |
| **1** | **1** | **Понятие журналистики** | Знать основные термины, связанные с журналистской деятельностью | Работа с различными источниками информации | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование мотивации учения | 07.09 |  |
| **2** |  | **Из истории журналистики** | Знать основные даты и этапы развития журналистики | Работа с различными источниками информации | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование мотивации учения | 14.09 |  |
| **Основы журналистики (8ч.)** |
| **1** | **1** |  **Профессия журналист**. | уметь пересказывать текст, объяснять особенности  | Иметь представление о специфики профессии | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование мотивации учения | 21.09 |  |
| **2** |  | **Событие, ситуация как предмет отображения в журналистике** | уметь пересказывать текст, объяснять особенности  | Иметь представление о специфики профессии | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование мотивации учения | 28.09 |  |
| **3** | **1** | **Мастерство журналиста: работа со словом.** | Работа со словом | Работа со словарями, сопоставление различных высказываний | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование мотивации учения | 05.10 |  |
| **4** | **1** | **Профессиональная этика журналиста.** | уметь пересказывать текст, объяснять особенности  | Иметь представление о специфики профессии | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование мотивации учения | 12.10 |  |
| **5** | **1** | **Психологическая подготовка журналиста.** | уметь пересказывать текст, объяснять особенности  | Иметь представление о специфики профессии | Принимать учебную задачу. Планировать свою деятельность | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование мотивации учения | 19.10 |  |
| **6** | **1** | **Печать. Пресса.**  | Иметь представление о печатных изданиях | Сопоставлять разные печатные издания | Принимать учебную задачу. Планировать свою деятельность | Работа в малых группах, формулирование высказываний | Формирование мотивации учения | 26.10 |  |
| **7** | **1** | **Непериодические и периодические издания.**  | Иметь представление о печатных изданиях | Сопоставлять разные печатные издания | Принимать учебную задачу. Планировать свою деятельность | Работа в малых группах, формулирование высказываний | Формирование мотивации учения | 09.11 |  |
| **8** | **1** | **Первые печатные газеты. Типография.** | Иметь представление о печатных изданиях | Сопоставлять разные печатные издания | Принимать учебную задачу. Планировать свою деятельность | Работа в малых группах, формулирование высказываний | Формирование мотивации учения | 16.11 |  |
| 1. **Жанры СМИ (9ч.)**
 |
| **1** | **1** | **Репортаж.** | Знать, что такое репортаж, особенности репортажа. | Уметь составлять текст в жанре репортажа. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. | Составление своего текста | Осознание себя журналистом | 23.11 |  |
| **2** | **1** | **Психологическая и информационная подготовка к репортажу.** | Знать, что такое репортаж, особенности репортажа. | Уметь составлять текст в жанре репортажа. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. | Составление своего текста | Осознание себя журналистом | 30.11 |  |
| **3** | **1** | **Репортаж о спортивном мероприятии.** | Знать, что такое репортаж, особенности репортажа. | Уметь составлять текст в жанре репортажа. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. | Составление своего текста | Осознание себя журналистом | 07.12 |  |
| **4** | **1** | **Интервью.** | Знать приёмы сбора информации в интервью | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом | 14.12 |  |
| **5** | **1** | **Практическая работа. Интервью интересного человека.** | Знать приёмы сбора информации в интервью | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом | 21.12 |  |
| **6** | **1** | **Интервью с интересным человеком.**  | Знать приёмы сбора информации в интервью | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом | 28.12 |  |
| **7** | **1** | **Особенности интервью.** | Знать приёмы сбора информации в интервью | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **8** | **1** | **Беседа и интервью.** | Знать приёмы сбора информации в интервью | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **9** | **1** | **Заметка.** | Знать приёмы сбора информации в интервью | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| 1. **Язык и стиль прессы (4ч.)**
 |
| **1** | **1** | **Информационный поиск.**  | Соотносить жанр прессы с стилем и языком | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **2** | **1** | **Построение речевых высказываний** | Соотносить жанр прессы с стилем и языком | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **3** | **1** | **Культура устной и письменной речи.** | Соотносить жанр прессы с стилем и языком | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **4** | **1** | **Практическая работа. Заметка.** | Соотносить жанр прессы с стилем и языком | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| 1. **Газета (1ч.)**
 |
| **1** | **1** | **Современная газета** | Иметь представление о современной газете | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| 1. **Телевидение (2ч.)**
 |
| **1** | **1** | **Как снять видеофильм?**  | Последовательность в создании фильма | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **2** | **1** | **Практическая работа. Создание видеороликов.** | Последовательность в создании фильма | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| 1. **Радиожурналистика (4ч.)**
 |
| **1** | **1** | **Понятие о радиожурналистике** | Понятие о радиожурналистике | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **2** | **1** | **Работа современного радиовещания.** | Понятие о радиожурналистике | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **3** | **1** | **Популярные радиостанции «Маяк», «Радио России», «Русское радио», «Европа плюс» и др.**  | Понятие о радиожурналистике | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **4** | **1** | **Практическая работа. Интервью на радио** | Понятие о радиожурналистике | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| 1. **Фотожурналистика (5ч.)**
 |
| **1** | **1** | Понятие о фотожурналистике.  | Понятие о фотожурналистике. | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **2** | **1** | Подборка фотографий на заданную тему. | Понятие о фотожурналистике. | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **3** | **1** | Практическая работа. Создание фоторепортажа. | Создание фоторепортажа | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **4** | **1** | Подготовка итоговой работы. | Понятие о фотожурналистике. | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |
| **5** | **1** | Защита итоговой работы. | Защита работы | Работа с информацией | Постановка учебной задачи, нахождение путей решения | Составление своего текста | Осознание себя журналистом |  |  |